



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원 저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리와 책임은 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)



발달장애인의 성에 대한 보호자의 경험에 관한 질적 연구

- 가족, 교사, 사회복지종사자, 상담사, 성교육 강사 중심

연세대학교 연합신학대학원

상담코칭학전공

조 선 영

발달장애인의 성에 대한
보호자의 경험에 관한 질적 연구

- 가족, 교사, 사회복지종사자, 상담사, 성교육 강사 중심

지도교수 유 영 권

이 논문을 박사 학위논문으로 제출함

2024년 12월

연세대학교 대학원

상담코칭학 전공

조 선 영

조선영의 박사 학위논문으로 인준함

심사위원

유영진 (YOUNGJIN)

심사위원

권지성 (Kwonzsung)

심사위원

남석인 (NAMSOKIN)

심사위원

박규리 (Kwakgyuri)

심사위원

이유경 (Yoojung)

연세대학교 연합신학대학원

2024년 12월

차 례

<국문 요약>	v
제1장 서론	1
1. 연구의 필요성	1
1.1. 연구의 배경	1
1.2. 발달장애인 성문제의 실태	2
1.3. 발달장애인 성과 보호자의 경험	3
2. 선행연구	5
2.1. 국내 연구	5
2.2. 국외 연구	15
3. 용어 정의	19
3.1. 발달장애인	19
3.2. 보호자	20
4. 연구의 목적 및 문제	21
4.1. 연구 목적	21
4.2. 연구 문제	21
제2장 이론적 배경	22
1. 발달장애인의 성	22
2. 발달장애인의 성폭력	24
2.1. 성폭력	24
2.2. 국내 발달장애인의 성폭력	25
2.3. 국외 발달장애인의 성폭력	26

3. 발달장애인의 성을 경험하는 보호자	28
3.1. 부모와 가족	29
3.2. 교사와 사회복지종사자	30
3.3. 상담사와 성교육자	30
4. 사회체계이론	31
4.1. 사회체계이론의 개념	31
4.2. 발달장애인의 성행동에 영향을 주는 사회체계 이론	32
5. 생태체계이론	34
5.1. 생태체계 이론의 개념	34
5.2. 발달장애인의 성행동과 체계의 영향	35
6. 발달장애인의 삶에 대한 보호자의 후견인 역할	37
6.1. 발달장애인 후견인의 개념과 이론적 논의	37
6.2. 발달장애인 성과 관련된 후견인 역할	38
제3장 연구방법	39
1. 질적 사례 연구 접근	39
1.1. Stake와 Yin의 질적 사례연구	40
1.2. 대규모 참여자를 포함한 질적 연구의 필요성과 사례	41
2. 연구과정	43
2.1. 연구자의 본 연구 관련 경험	43
2.2. 연구 참여자	45
2.3. 자료 수집 방법	48
2.4. 자료 분석 방법	51
3. 연구의 질 검증과 윤리적 고려	51
제4장 연구 결과	53
1. 발달장애인의 성에 대한 보호자 체계별 분석결과	55
1.1. 가족의 입장	55

1.2. 교사의 입장	79
1.3. 사회복지종사자의 입장	93
1.4. 상담사의 입장	110
1.5. 성교육 강사의 입장	118
2. 보호자 체계 분석	129
2.1. 발달장애인의 성에 대한 보호자 체계 개별 분석	129
2.2. 발달장애인의 성에 대한 보호자 체계 전체 통합 분석	134
2.3. 발달장애인의 성에 대한 보호자 체계 전체 공통점 및 차이점 분석	169
제5장 논의	178
1. 시사점 및 제언	178
1.1. 학술적 시사점	178
1.2. 실무적 시사점	180
제6장 결론	190
1. 연구 요약	190
2. 연구의 의의	194
3. 연구의 한계	194
4. 후속연구를 위한 제언	195
참고 문헌	197

표 차례

<표 1> 국내 연구의 주요범주현황	7
<표 2> 국외 연구의 주요범주현황	16
<표 3> 미국성폭력자원센터(NSVRC)의 성폭력예방 전략	27
<표 4> 연구 참여자 및 연구진행 과정	46
<표 5> 가족의 입장	55
<표 6> 교사의 입장	79
<표 7> 사회복지종사자의 입장	94
<표 8> 상담사의 입장	110
<표 9> 성교육 강사의 입장	118
<표 10> 발달장애인의 성에 대한 보호자들의 경험과 욕구	162
<표 11> 보호자 체계 전체 공통점 및 차이점 분석	169
<표 12> 보호자 체계별 공통점 분석	172
<표 13> 보호자 체계별 차이점 분석	174

그림 차례

<그림 1> 발달장애인의 성과 관련된 관계망	54
<그림 2> 발달장애인의 성에 대한 보호자들의 경험과 욕구 흐름도	177
<그림 3> 발달장애인의 성에 대한 보호자들의 경험 흐름도	193

발달장애인 성에 대한 보호자의 경험에 관한 질적 연구 -가족, 교사, 사회복지종사자, 상담사, 성교육 강사 중심

본 연구는 발달장애인의 성적인 행동에 대한 보호자의 대처 경험에 대하여 살펴보고, 보호자들이 필요로 하는 지원 요구에 대하여 심층적으로 탐구한 것이다. 이를 통해 보호자가 발달장애인의 성적 행동에 대해 적절한 방법으로 일관성 있게 지원 할 수 있도록 돋는 다중체계에 대한 함의를 도출하고자 하였다.

본 연구의 목적을 토대로 설정한 연구 질문은 다음과 같다. 첫째, 발달장애인의 성에 대한 보호자들의 대처 경험은 어떠한가? 둘째, 발달장애인의 성에 대한 보호자들의 지원 요구는 무엇인가?

본 연구의 참여자는 발달장애인의 성적인 행동을 직접적으로 경험하고 있는 보호자 226명으로, 가족 76명, 교사 30명, 사회복지 종사자 53명, 상담사 32명, 성교육 강사 35명이 포함되었다. 자료는 2019년 2월부터 2022년 10월까지 수집되었다.

본 연구는 발달장애인의 성적 문제행동에 대한 보호자들의 돌봄 경험과 지원 요구에 대하여 질적 사례 연구 방법을 적용하여 발달장애인의 성적 문제와 관련된 보호자의 경험을 심층적으로 탐구한 것이다. 질적 사례 연구 방법에 따라 다중 사례 연구로 설계되었으며, 보호자의 경험을 각 체계별로 분석하여 발달장애인의 성 문제 해결을 위한 주요 맥락적 요인으로 도출하였다. 지원 체계는 가족, 교사, 사회복지종사자, 상담사, 성교육 강사 등으로 설정하여 개별적으로 분석한 후 사례 간 공통 주제와 차별적 요소를 비교하는 방식으로 진행되었다.

연구 결과, 보호자들은 공통적으로 정해지지 않은 개별적 성적 지도 방법으로 인한 혼란을 느끼며, 발달장애인의 권리를 존중하면서도 현실적인 문제(성, 결혼, 출산 양육)에 대해 혼란 속에서 다채로운 시각과 양가감정을 경험한다. 발달장애인의 성행동을 목격할 때 주로 당혹감, 수치심, 어려움, 두려움 등의 부정적인 감정을 경험하며, 성적 행동을 제재하려는 시도에서 실패했을 때 혼란과 무력감을 느끼는 것으로 나타났다. 특히 자위 행동이나 공공장소에서의 성적 행동에 대한 대처에서 큰 어려움을

겪고 있으며, 이러한 어려움은 성행동에 대한 지식과 대처 방법 및 문제 해결에 대한 전략적 접근 방안의 부족에서 비롯되었음을 알 수 있었다. 또한, 보호자들은 성적 문제행동을 억제하는 과정에서 심리적 갈등을 겪으며, 발달장애인의 성적 욕구를 이해하고, 적절히 대처할 수 있도록 보호자 교육의 필요성을 강하게 느끼고 있었다.

최근 발달장애인의 성교육의 방향은 단순한 억제보다는 안전하고 적절한 방식으로 성적 욕구를 표현할 수 있도록 돋는 것으로 중요성이 바뀌어 가고 있다. 이러한 성교육의 방향은 보호자뿐 아니라 지원 체계인 관련 전문가들의 경험과 욕구를 반영하여 이루어져야 할 것이다. 보호자 및 지원 체계의 경험과 욕구는 다음과 같다. 가족 및 교사, 사회복지종사자의 경우 ‘감정적 충격’이 반복적으로 나타나는 반면, 성교육 강사 및 상담사는 ‘전문적 역량 부족’과 같은 교육적 도전 과제가 두드러졌다. 가족은 발달장애인의 성적 행동을 목격했을 때 수치심과 불안감을 가장 먼저 강하게 경험했다. 이들은 회피하거나 억제하는 전략을 사용했다. 교사는 성행동을 관찰한 후 대처부족으로 인해 혼란과 부담을 느끼며, 교육적 지원에 대한 욕구가 강하게 나타났다.

본 연구는 발달장애인의 성적 행동에 대해 지원하는 보호자들의 대처 경험과 지원에 대한 욕구를 통합적으로 분석하여 질적으로 평가한 연구라는 점에서 의의가 있다. 이를 통해 발달장애인 성교육과 상담에 대한 제언으로 보호자들에게 발달장애인의 성적 문제를 관리하기 위해 통합적이고 체계적인 사회적 지원, 전문기관과 전문가 양성, 특수교육 및 사회복지학과의 정규교과 중 발달장애인 성교육 과정 개설, 보호자 교육 및 부모 상담 지원, 부모와 관련 종사자들과의 연계나 통합지원 체계마련, 성교육 프로그램 등의 명확한 지침을 제안하였다. 이러한 통합적 지원이 제공될 경우, 보호자들은 발달장애인의 성적 문제에 대해 보다 효과적으로 대처할 수 있을 것이며, 이는 발달장애인의 성적 건강 증진과 성폭력 예방에 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

핵심 되는 말: 발달장애인 성상담, 발달장애인 보호자, 성상담 욕구, 질적 연구

제1장 서론

1. 연구의 필요성

1.1. 연구의 배경

본 연구는 발달장애인의 성적 문제행동에 대한 보호자들의 대처 경험과 지원 욕구에 대하여 질적 사례 연구 방법을 적용하여 발달장애인의 성적 문제와 관련된 보호자의 경험을 심층적으로 탐구하고자 한다. 이를 통해 당사자 뿐 아니라 보호자에게도 발달장애인의 성에 관한 다양한 지원 체계를 통합적으로 제공하고자 한다.

연구자가 본 연구를 하게 된 배경은 다음과 같다. 20년간 현장에서 발달장애인 당사자와 가족, 보호자를 대상으로 발달장애인 성교육과 상담을 하였는데, 이들이 가장 많이 도움을 요청했던 부분은 발달장애인의 성에 대한 지원이었다. 가족들은 발달장애인의 성에 대한 교육을 받는 기회가 적고, 실제 자녀의 성 문제에 대해 어려움을 겪게 됐을 때 조언을 구하거나 상담을 받는 등 적절하게 대처하는 방법을 찾지 못해 심리적 고통을 호소하였다.

또한 발달장애인이 만나게 되는 특수교사, 사회복지종사자, 성교육 강사 및 상담사들도 발달장애인의 성 문제에 대한 지식과 경험이 부족하거나, 서로 다른 방식으로 지원함으로써 오히려 발달장애인에게 혼란을 초래하고, 법적·경제적 문제로까지 확대될 수 있다는 점을 확인하였다.

특히, 부모와 교사, 관련 전문가들이 서로 다른 인식과 접근 방식으로 발달장애인의 성적 욕구에 대응하면서 오히려 문제를 악화시키는 경우가 많이 발생하고 있기 때문에, 일관된 개입의 중요성이 매우 강조되고 있다. 발달장애인의 성에 대한 일관된 지원을 제공하기 위해서는 각 유관기관 종사자들에 대한 재교육, 유관기관 간 정보공유와 상호연계를 통해 통일된 중재를 제공하는 것이 선행되어야 할 것이다. 이는 발

달장애인 당사자와 가족들의 성 인식과 대처방법에 대한 혼란을 방지하고, 보다 효과적인 성교육과 중재를 가능하게 할 것이다. 또한 중재 계획에 당사자와 보호자의 욕구를 체계적으로 분석하고 이를 반영함으로써 실효성을 높이고자 한다.

그러나 선행연구나 발달장애인의 성에 대한 대부분의 접근들은 보호자를 포함하는 가족 중심의 지원체계의 접근이 아닌, 당사자 중심의 개별적인 지원 체계 접근만을 연구하고 있어 발달장애인의 성을 통합적으로 지원하는 데 한계가 있다.

따라서 본 연구는 발달장애인의 성 문제에 대한 보호자 및 지원 체계의 경험과 욕구를 통합적으로 분석함으로써, 발달장애인의 성을 효과적으로 지원할 수 있는 다중 체계의 일관된 방법을 제시하고, 이를 바탕으로 성폭력 예방과 발달장애인의 성 건강 증진에 기여할 수 있을 것이다.

1.2. 발달장애인 성문제의 실태

발달장애인의 성과 관련된 문제는 그들을 둘러싸고 있는 사회체계인 가족, 교사, 관련 기관 종사자, 그리고 사회 전반에 걸쳐 영향을 미치고 있다. 발달장애인도 성적 호기심과 욕구를 가지고 있지만, 이를 적절히 표현하고 관리하는 데 어려움을 겪는다. 이는 종종 성적 문제로 이어져 보호자들에게 심리적 부담을 가중시킨다.

예를 들어, 자녀가 공공장소에서 부적절한 성적 행동을 할 경우, 부모는 당혹감과 수치심을 느낄 수 있다(김보람, 2019). 또한, 성적 호기심을 해소하지 못한 발달장애인은 가족 구성원에게 성적 접근을 시도할 수 있으며, 이는 가족 간의 갈등을 유발할 수도 있다(한국일보, 2018).

1.3. 발달장애인 성과 보호자의 경험

발달장애인 보호자들은 성행동에 대한 부정적 인식으로 인해 적절하게 대처하지 못하는 경우가 많다. 김영희와 박철수(2020)의 연구에 따르면, 보호자들은 성문제를 무시하거나 억제하려고 하며, 관리가 소홀한 경우가 많다. 이러한 상황은 성문제가 커지

면서 가해, 피해, 법적 문제로 이어질 수 있다. 이민정과 정수진(2019)은 “성문제가 커지면서 가해, 피해, 법적 문제가 발생한다.”고 주장한다. 실제 발달장애 자녀가 성폭력 피해자가 되어 고통을 받는 보호자의 상담 요청이 많았다.

발달장애인의 성폭력 피해를 줄이기 위해서는 가족, 교사, 종사자 등 주변인의 태도와 인식이 중요한 역할을 한다. 부모와 교사는 발달장애인의 성적 권리를 존중하고, 성교육을 통해 올바른 성적 행동을 지도할 수 있어야 한다. 그러나 현재 많은 부모와 교사들은 발달장애인의 성적 욕구와 행동에 대해 부정적이거나 무지한 태도를 보이고 있으며, 이는 성폭력 예방에 큰 장애물이 된다(김유리, 2018; Bruess & Greenberg, 2011).

또한, 사회복지종사자들은 발달장애인의 성폭력 피해를 인지하고 적절히 대응할 수 있는 전문 지식과 훈련이 부족한 실정이다(이현혜, 2003; 송준만, 2016). 발달장애인의 교육이나 치료와 재활에 관하여는 여러 기관에서 상담 및 지원을 받을 수 있지만, 발달장애인의 성에 관련된 전문적인 지원이나 상담을 받을 수 있는 기관이나 발달장애인 성상담 전문가를 찾기 힘들기 때문이다.

학교에서 발달장애 학생의 성적 행동을 관리하는 것은 교사들에게 큰 도전이며 충격인 경우도 많다. 발달장애학생이 수업 중 자위행위를 하거나 다른 학생이나 교사에게 성적 접근을 시도할 경우, 교사들은 이에 대한 명확한 지침이 부족한 경우가 많다(이진희, 2018). 이러한 상황은 교사들에게 심리적 스트레스를 주고 불안감을 준다. 특수교사의 경우 특수교육 교육과정에 ‘발달장애인의 성교육’에 대한 내용이 포함되어 있지 않아 전문지식이 부족하며, 성적 문제 발생 시 보통 교내의 상담 교사에게 의뢰하게 된다. 하지만 성교육 강사나 상담사들 또한 발달장애인의 특성을 모르는 경우가 많아 적절한 개입이 이루어지지 못하고 있는 실정이다.

발달장애인의 성에 대해 다루는 상담사와 성교육 강사 등 많은 성 관련 전문가들은 발달장애인의 성적 행동을 통제하는데 어려움을 토로하고 있다. 따라서 발달장애인 성교육은 사후조치 뿐 아니라 성폭력 예방 교육 등의 사전 조치가 필수적으로 포함되어야 하며 매우 중요하다.

이 과정에서 발달장애인의 성적 권리를 존중하는 것이 중요하다. 그러나 성교육의

내용과 방법에 대한 사회적 합의가 부족하여 상담사와 성교육 강사는 혼란을 겪는다.

사회에서 발달장애인을 보는 시선이 부정적이면 이들은 더욱 고립되고, 보호자들은 큰 어려움을 겪게 된다. 박지현과 김민수(2021)는 “사회에서 발달장애인을 보는 시선이 나빠지면서 고립된다.”고 지적한다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 가족들과 관련 종사자들이 발달장애인의 성문제에 대해 적절히 대처할 수 있도록 일관된 교육과 상담이 필요하다.

최은영과 김성훈(2021)은 발달장애인의 성문제와 관련하여 직접적인 영향을 주는 체계들인 부모, 상담사, 교사들이 서로 소통이 잘 되지 않는다고 지적하며, 이들의 연계가 중요하다고 강조한다. 그러나 대부분의 발달장애인의 성에 관한 보호자의 인식에 대한 연구들은 비장애, 부모, 종사자의 태도나 인식을 중심으로 보호자 전체체계보다는 개별체계를 중심으로 수행되어져 왔다. 임해영 외(2019)에 따르면 “최근까지 발달장애인을 돌보는 종사자에 관한 연구는 부모와 거주시설 종사자의 인식 비교, 공동생활가정 종사자의 대처경험, 부모 및 돌봄 서비스 종사자의 태도나 인식을 중심으로 연구가 수행되어 왔다.”고 한다.

따라서 본 연구는 발달장애인 가까이에서 그들의 성에 관련된 지원을 하고 있는 보호자 및 관련 종사자 등 다양한 지원 체계의 종합적인 경험을 분석하여 확인하는 것에서 차별성을 가질 수 있다. 발달장애인의 성이라는 공통된 본질을 경험하고 있는 여러 체계들이 다른 체계의 경험을 이해하게 되면 타자를 이해하는 폭이 깊어질 것이고, 이러한 이해를 바탕으로 서로 소통하며 일관된 메시지로 발달장애인을 지원하는 체계가 통합될 필요가 있다.

나아가 학술적으로 보호자가 갖고 있는 발달장애인의 성상담에 대한 욕구를 분석하여 이들의 당면한 문제와 필요를 파악하고, 보호자의 역할을 강조하여 발달장애인의 성에 대한 지원방안 및 발달장애인 성상담슈퍼비전 모델을 개발하는 데 기여하고자 한다.

발달장애인의 부모는 가정에서 자녀양육과 더불어 당사자가 성에 대해 궁금해 할 때 직접 성교육을 하거나 성에 관련된 상담을 하게 된다. 교사 또한 학교에서 학생들을 가르치는 일 뿐 아니라 상황에 따라 발달장애인의 성에 관련된 상담을 해야 할 수

도 있기 때문에, 성교육 강사나 상담사 등 전문가 뿐 아니라 발달장애인을 지원하는 부모 및 교사를 포함한 지원 체계가 전문가에 준하는 역량을 기르는 것이 중요할 것이다. 본 연구를 통해 발달장애인의 성에 대한 보호자들의 경험과 지원욕구를 탐구하여 지원 체계의 방향을 제시하며, 이는 교육의 경계가 모호한 상담사나 교사들에게 좋은 지침서가 되며 발달장애인 성 상담슈퍼비전 모델 개발의 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

또한, 발달장애인의 성상담에 대한 다양한 체계들의 경험과 욕구를 깊이 있게 이해하는 것은 발달장애인의 가족, 특수교사, 사회복지종사자, 상담사, 성교육 강사 전체가 발달장애인을 이해하고 지원하고 소통하는 데에 실무적으로 긍정적 영향을 미쳐 의사소통 역량 향상에도 기여할 것으로 기대된다.

나아가, 발달장애인의 성을 지원하고 관련정책이나 제도 등을 기획 시 유용한 기초자료로 활용할 수 있을 것이다. 이를 통해 발달장애인의 성적 권리를 보호하고, 성폭력예방 방안을 마련하여 사회전체가 통합적으로 발달장애인의 성에 대하여 보다 안전한 환경을 조성하는 데 기여할 것이다.

2. 선행연구

2.1. 국내 연구

2.1.1. 발달장애인의 성 관련 국내 연구 동향

국내의 발달장애인의 성 관련 학술지 연구 동향을 살펴보기 위하여 한국연구재단 (KCI)¹⁾에서 '발달장애인의 성' 또는 '발달장애인의 성에 대한 보호자의 욕구'라는 키워드로 검색한 결과 총 936편의 연구가 검색되었다.

이 결과를 바탕으로 한국 사회는 발달장애인의 성행동 중 성적 문제 행동, 성교육,

¹⁾ 이하 연구에서 '한국연구재단'은 'KCI'로 표기하였다.

성폭력 예방 등에 높은 관심을 표명하고 있으며 발달장애인의 성폭력 예방과 더불어 성 인권과 성적 자기결정권의 필요성을 강조하는 방향으로 발전하고 있음을 알 수 있었다. 또한, 보호자와 종사자에게 필요한 교육적, 심리적 지원을 제공하고, 발달장애인의 성적 자기결정권을 강화하는 프로그램이 주목(김유리 외, 2021)받고 있으며, 또한 발달장애인의 보호자의 욕구 중 성적 도전적 행동에 대한 대처 방안과 성교육 필요성에 대한 많은 연구가 이루어지고 있음을 확인할 수 있다.

KCI에서 '발달장애인'에 관한 연구는 총 5,701편으로 집계되었는데, 이는 '발달장애인의 성'이나 '발달장애인의 성에 대한 보호자의 욕구'라는 키워드로 검색되지 않는 개별적인 연구들이 다수 포함되어 있다는 가능성을 시사한다.

발달장애인의 성적 행동과 관련된 연구는 크게 5개의 주제인 발달장애인의 성, 발달장애인의 성교육, 발달장애인의 성적 문제 행동, 발달장애의 성폭력 관련, 발달장애인 보호자의 욕구에 대한 연구로 나뉘어져 있는 것으로 분석되었다.

따라서, 본 연구에서도 이와 같은 국내 연구의 트렌드를 근거로 발달장애인의 성에 관련된 연구동향을 분류하였다. 분류 유형은 5가지로 한국에서 발달장애인의 성적 욕구에 대한 연구, 성적 문제 행동, 성교육, 성폭력, 보호자의 욕구 유형으로 주요 논문을 살펴보았다. 연구대상은 발달장애인의 보호자로 제한하지 않고 분류하였으며, 제목, 초록, 키워드, 주제 순으로 우선순위를 두었다. KCI에서 '발달장애인의 성'나 '발달장애인의 성에 대한 보호자의 욕구'라는 키워드로 검색한 연구를 토대로 주요 범주에 관한 대표적인 선행연구 동향을 살펴보았으며 그 결과는 다음의 <표 1>과 같다.

<표 1> 국내 연구의 주요범주현황 (범주, 연구자, 연구 제목, 인용 출처)

범주	번호	연구자	연구제목, 학술지명을 포함한 인용출처
발달장애인의 성	1	윤선미 외(2022)	성인 발달장애인을 위한 성교육 프로그램의 효과성 분석. 특수교육연구, 29(1), 75-98.
	2	김유리 외(2021)	발달장애인 성인의 성과 성교육에 대한 장애복지기관 종사자의 경험 및 인식. 특수교육 저널: 이론과 실천, 22(1), 51-78.
	3	강승원 외(2020)	강승원, 김민경. (2020). 성인 발달장애인 부모의 돌봄 부담에 관한 연구. 한국장애인복지학, 47(1), 5-28.
	4	한국 장애인 개발원 (2019)	발달장애인 성인권 교육을 위한 부모 매뉴얼
	5	최복천 외(2019)	발달장애인의 이성교제에 대한 인식 및 지원요구에 관한 질적 연구: 부모 및 관련 기관종사자의 경험을 중심으로, 지적장애인연구, 16, 69-92
	6	임혜경 외(2018)	성인 발달장애인의 이성교제 프로그램 개발 및 효과성 분석. 특수교육학연구, 53(2), 1-22.
	7	임혜경 외(2018)	발달장애인 성교육 프로그램의 현황과 개선방안. 지적장애인연구, 20(1), 1-20
	8	최복천 (2011)	여성장애인의 경쟁력 확보: 출산, 양육 어려움에 대한 질적 연구, 중복, 지체부자유연구, 54(4), 323-347
	9	정진숙 외(2008)	지적장애인 성인이 이성교제에서 경험하는 사랑에 대한 현상학적 연구. 특수교육 저널: 이론과 실천, 9(3), 253-276.

발달 장애인의 성교육	10	김유리 (2013)	지적장애 초등 여학생을 위한 성폭력 예방 교육 프로그램의 효과. 지적장애연구. 15(2), 177-198
	11	박지현 외(2021)	발달장애인의 사회적 고립과 성문제. 사회복지연구, 18(4), 123-145.
	12	한상춘 (2006)	장애인복지정책에 대한 성 인지적 접근의 현황과 과제, 석사학위 연구보고서, 성공회대학교 시민사회복지대학원.
	1	차세진 외(2018)	발달장애인학생 성교육 실태 및 부모의 요구 분석. 특수아동교육연구, 20(1), 107-141.
	2	김유리 (2018)	발달장애인 청소년을 위한 성교육 프로그램 분석, 특수교육 저널: 이론과 실천, 17(3), 77-102
	3	김주연 (2016)	자기결정 구성요소를 적용한 성교육 프로그램이 거주시설 지적장 애 성인의 성 인식에 미치는 영향, 이화여자대학교, 박사학위논문.
	4	황순영 외(2016)	가정 내 장애학생 성교육 실태 및 부모의 인식 분석. 특수교육 저널: 이론과 실천, 17(4), 269-296.
	5	조선영 (2015)	성인발달장애인을 위한 이성교제 프로그램 개발과 효과성 분석. 연세대학교 행정대학원 석사학위논문.
	6	김영숙 외(2015)	발달장애인의 성인식과 성태도에 따른 성교육지원 연구, 지적장애 연구, 제17권, 161-184
	7	김하영	발달장애인 청소년의 성폭력예방을 위한 성교육프로그램의 효과성

		외(2015)	연구 - 성지식, 성태도 변화를 중심으로. <i>한국치안행정논집</i> , 12(2), 23-46
8	김인혜 외(2014)		멀티미디어 기반 활동중 TLA 성교육 프로그램이 발달장애인아동의 성지식과 성태도에 미치는 효과. <i>발달장애연구</i> , 18(4), 23-43.
9	김지영 외(2023)		발달장애인의 성문제와 상담사의 역할. <i>상담교육연구</i> , 30(2), 56-78.
10	김하영 외(2015)		발달장애 청소년의 성폭력 예방을 위한 성교육프로그램의 효과성 연구 - 성지식, 성태도 변화를 중심으로. <i>한국치안행정논집</i> , 12(2), 23-46
11	백연연 외(2024)		백연연, 신원식. 2024. 발달장애인의 성에 대한 장애인복지종사자들의 인식유형과 성교육의 방향. <i>한국사회복지학</i> , 62(1), 123-145.
12	오예현 외(2015)		상담사의 공감을 지각하는 청소년 내담자의 경험에 대한 현상학적 연구. <i>청소년상담연구</i> , 23(2), 299-319.
13	김민희 (2022)		성인기 발달장애인 복지 현장의 도전적 행동 교육과정 개발 요구 분석. <i>행동분석·지원연구</i> , 11(2), 1-23.
14	김승훈 (2013)		동그라미를 활용한 사회-성교육 프로그램이 초등특수학급 장애아동의 자기 보호 행동에 미치는 영향. <i>지체·중복·건강장애연구</i> , 56(3), 89-108.
15	김영숙 외(2015)		발달장애인의 성인식과 성태도에 따른 성교육지원 연구. <i>지적장애 연구</i> , 17(3), 161-184.
16	김유리 (2013)		지적장애 초등 여학생을 위한 성폭력 예방 교육 프로그램의 효과. <i>지적 장애 연구</i> , 15(2), 177-198

	17	김유리 외(2021)	발달장애인 성인의 성과 성교육에 대한 장애복지기관 종사자의 경험 및 인식. 특수교육 저널: 이론과 실천, 22(1), 51-78.
발달장애인의 성적 문제 행동	1	김민희 (2022)	성인기 발달장애인 복지 현장의 도전적 행동 교육과정 개발 요구 분석. 행동분석·지원연구, 11(2), 1-23.
	2	임해영 외(2019)	발달장애인의 성문제 행동에 대한 장애인공동생활가정 종사자의 인식에 관한 연구. 한국콘텐츠학회 논문지, 19(6), 575-586.
	3	김인혜 외(2014)	멀티미디어 기반 활동중 TLA 성교육 프로그램이 발달장애인의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 발달장애인연구, 18(4), 23-43.
	4	김승훈 (2013)	동그라미(Circle)를 활용한 사회-성교육 프로그램이 초등특수학급 장애아동의 자기 보호 행동에 미치는 영향. 지체·중복·건강장애 연구, 56(3), 89-108.
	5	권애리 외(2011)	경도 지적장애 여고생의 성 비행 경험 탐색, 통합교육연구, 제6권, 제2호, 197-223
	6	이상도 외(2008)	장애인 성문제와 사회복지실천 개입방안 연구-장애인 성재활통합 지원서비스 이용자를 중심으로, 재활복지, 12: 203-229
	7	박지현 외(2021)	박지현, 김영희. 2021. 발달장애인의 성적 행동에 대한 교사의 인식과 교육적 지원방안. 교육연구, 40(3), 89-112.
	8	이민정 외(2019)	발달장애인의 성문제와 법적 분쟁 사례 연구. 법과 사회, 12(3), 89-112.

발달장애인의 성폭력	9	이상도 외(2008)	장애인 성문제와 사회복지실천 개입방안 연구 -장애인 성재활통합지원서비스 이용자를 중심으로, 재활복지, 12: 203-229
	10	이민정 외(2019)	발달장애인의 성문제와 법적 분쟁 사례 연구. 법과 사회, 12(3), 89-112.
	1	임해영 (2018)	성폭력 피해 지적장애인 여성을 자녀로 둔 부모의 돌봄 체험에 관한 연구. 예명대학원대학교 박사학위논문.
	2	임명희 (2017)	성폭력 피해를 당한 지적장애인 자녀를 둔 어머니의 체험 연구, 예명대학원대학교 박사학위논문.
	3	김정혜 (2015)	장애인 여성 성폭력 범죄에 대한 법원의 판단연구, 지적장애인 여성 성폭력 판결을 중심으로. 서울대학교 박사학위논문.
	4	김하영 외(2015)	발달장애인 청소년의 성폭력 예방을 위한 성교육프로그램의 효과성 연구 - 성지식, 성태도 변화를 중심으로. 한국치안행정논집, 12(2), 23-46.
	5	문현주 (2014)	지적장애인 여성의 성폭력 피해 경험, 이화여자대학교 박사학위논문.
	6	이상미 (2014)	성폭력 피해 지적 장애인의 진술 양상, 백석대학교 석사학위논문
	7	조선영 외(2014)	성인 발달장애인을 위한 통합적 성폭력 예방 스펙트럼 구축사업에 대한 평가연구. 전북대학교 사회과학연구 제38집 제3호 pp.66-94.
발달장애인 보호자의 욕구	1	차세진 외(2018)	발달장애인 학생 성교육 실태 및 부모의 요구 분석. 특수아동교육연구, 20(1), 107-141.

2	정유진 외(2015)	발달장애학생의 성문제에 대한 특수교사의 경험과 지원요구, 이화여자대학교 특수교육연구소 특수교육, 14(1), 335-361
3	김진식 (2013)	발달장애아동 부모의 양육부담과 가족지원요구에 관한 연구, 경북대학교 석사학위논문.
4	김보경 (2012)	성폭력, 성매매 상담사의 이차적 외상 스트레스와 대리외상의 관계에서 외상 신념의 매개 효과, 이화여자대학교 석사학위논문,
5	송영균 (2012)	중장 자폐성 성인발달장애인을 돌보는 어머니의 돌봄 스트레스에 영향을 미치는 요인, 중앙대학교 석사학위논문.
6	장숙 (2010)	성인 지적장애인 남동생을 돌보는 비장애인 누나들의 부양 경험, 이화여자대학교 박사학위논문.
7	이연주 (2010)	성인자폐성장애인을 돌보는 부모의 돌봄스트레스에 영향을 미치는 요인에 관한 연구, 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
8	이영지 (2009)	성인 지적장애인을 돌보는 노부모 가족의 부양부담과 노후에 대한 연구, 명지대학교 석사학위논문.
9	고정선 (2006)	성인 지적장애 자녀를 돌보는 노모의 경험과 노후 삶에 대한 연구, 서울기독대학교 박사학위논문.
10	성소현 외(2021)	일과 여가를 바탕으로 살펴본 발달장애인의 삶: 그들을 가두는 투명상자의 본질. 장애의 재해석, 133-180.
11	유승주 외(2017)	발달장애인 공공후견인 제도 실천경험과 적용에 관한 근거이론 연구. 발달장애연구, 21(1), 27-49.

12	김민정 외(2020)	달장애인의 성교육에 대한 부모의 인식과 요구. 특수교육연구, 35(2), 45-67.
13	김영희 외(2020)	발달장애인의 성문제와 보호자의 대처방안. 발달장애인 연구, 15(2), 45-67.

김민희(2022)의 연구에서 발달장애인의 성태도 관련 도전적 행동에 대한 효과적 예방과 지원의 탐색을 위해 보호자, 종사자, 교육 전문가를 대상으로 초점집단면접(FGI)을 실시하였다. 이 연구에서는 성인발달장애인의 성태도 관련 도전적 행동의 형태와 원인을 파악하고, 이를 위한 구체적 교육개발의 필요성을 강조하였다(조선영, 2024).

윤선미 외(2022)의 연구에서는 성인발달장애인 성교육에 대한 효과성을 분석하였다. 이에 대한 연구 결과 발달장애인 특성을 고려한 맞춤형 발달장애인 성교육 프로그램을 제기하고 구체적인 내용을 포함하여 반복교육을 강조하였다.

강승원과 김민경(2020)의 연구에서는 성인 발달장애인 부모의 돌봄 부담에 관한 연구를 통해 성인 발달장애인의 성적 행동이 부모의 돌봄 스트레스에 미치는 영향을 분석하였다. 이 연구는 성인 발달장애인의 성태도와 행동에 대한 적절한 교육과 지원의 필요성을 제기하였다.

임혜경 외(2018)의 연구에서는 발달장애인 성교육 프로그램의 현황과 개선방안을 탐색하였다. 이 연구는 발달장애인의 성적 권리와 자기결정권을 존중하는 성교육 프로그램의 개발과 실행의 중요성을 강조하였다.

임혜경과 황순영(2018)은 성인 발달장애인의 이성교제 프로그램 개발과 효과성 분석에 관한 연구를 수행하였다. 이 연구는 발달장애인의 사회적 관계 형성 능력 향상과 정서적 안정을 위한 프로그램의 중요성을 강조하고 있으며, 프로그램 참여자의 자아존중감, 대인관계 기술, 성태도 등의 변화를 측정하여 효과성을 분석하였다.

한국의 발달장애인의 성 문제에 관한 보호자 및 관련 기관 종사자의 연구에 따르면

성인기에 접어든 발달장애인의 공동생활 현장에서 부적절한 성행동을 목격하는 경우가 많으며 이에 대하여 어떻게 지도하고 지원해야 할지에 대한 고민이 깊은 것으로 나타났다(정유진 외 2015).

대부분의 발달장애인의 성교육은 이론교육으로 이루어져 성적 욕구를 표현할 기회와 해소의 대안이 마련되지 않아 결국 사회적으로 용인되지 않는 도전적인 방식으로 표현하여 상관없이 성폭력가해자가 될 수 있는 위험이 있다. 사회적 관계망이 부족할 수록 상대방의 작은 호의에 쉽게 유인되어 성폭력 상황에 쉽게 노출되는 경향이 많다는 점을 고려하여 발달장애인의 관계망을 넓힐 수 있는 기회를 제공해야 할 것이다(조선영, 2015).

발달장애인의 성문제는 때로 실제 형사사건으로 까지 확대되어 범적인 문제가 되는 경우도 있으며(임해영 외 2015; 황순영 외 2021), 이러한 문제에 직·간접적으로 보호자와 기관 종사자들이 노출되어 있기 때문에 성문제에 대한 상담과 교육, 지원에 대한 욕구가 높은 것으로 나타났다(김영숙 외 2015).

발달장애인의 성적 욕구는 적절하지 못한 상황과 형태로 나타나는 경우가 많아 실제 이러한 성행동 개선을 위해서는 관련 기관의 담당자들이 이들의 성문제 행동에 대한 탐색과 이를 어떻게 받아들이고 있는지가 중요하다(임해영 외 2019).

특히, 학교현장에서 어떻게 이들의 성문제를 지도하고 해결해야 하는지 고민을 토로하는 경우가 많다(정유진 외 2015). 따라서 발달장애인의 생활 돌봄을 하고 있는 관련 종사자 및 보호자에 대한 발달장애인의 성문제, 성상담의 욕구분석이 필요하다.

황미연 외(2016)는 발달장애인 부모와 교사들을 대상으로 발달장애인의 성상담 욕구를 분석한 연구를 통해, 보호자들이 성상담을 통해 성적 문제 행동에 대한 해결책을 찾고자 한다는 사실을 확인하였다. 이 연구는 성상담의 중요성을 강조하였으나, 보호자들이 성행동 문제에 어떻게 대처하며 그 과정에서 어떤 경험을 하는지에 대한 심층적인 연구는 이루어지지 않았다.

따라서, 김학주 외(2015)의 연구 결과에서 제언하였듯 발달장애인의 성문제 행동의 대처와 관련 실체적 지원, 보호자의 역량강화를 위한 욕구가 무엇인지에 대한 심도 깊은 연구가 요구된다.

요약하자면 최근 발달장애인의 성과 관련된 국내연구는 발달장애인의 성, 발달장애인의 성교육, 발달장애인의 성적 문제 행동, 발달장애의 성폭력 등의 문제를 주로 다하고 있으며, 발달장애인 부모 및 종사자의 욕구로 확장되어 효과성이 연구되고 있다. 이러한 연구는 발달장애인의 성을 이해하고 대안을 찾는 데 핵심적인 역할을 할 수 있을 것이다.

이에 본 연구에서는 발달장애인의 성을 지원하는 개별체계들이 간의 다양한 이해가 통합되지 못하는 한계가 있음을 밝히며, 발달장애인에게 직접적인 영향을 주는 보호자의 전체 체계의 경험과 욕구가 어떠한지 탐구하여 합의를 제시하고자 한다.

2.2. 국외 연구

2.2.1. 발달장애인의 성에 관한 국외연구 동향

해외에서의 최근 연구들은 발달장애인의 성문제를 단순히 예방 차원에서 다루는 것에서 벗어나, 이들의 성적 권리 보호와 전인적인 성교육의 필요성을 강조하는 방향으로 발전하고 있다(Colarossi et al., 2023; Walters & Gray, 2018). 발달장애인의 성적 행동과 관련된 연구는 발달장애인의 성, 발달장애인의 성교육, 발달장애인의 성적 문제 행동, 발달장애의 성폭력 관련, 발달장애인 보호자의 욕구에 대한 연구로 나뉘어져 있다.

본 연구에서도 이러한 기준을 근거로 분류하였다. 연구대상은 발달장애인의 보호자로 제한하지 않고 관련 기관 종사자를 포함 시켰으며, 주요 범주에 포함되지 않은 연구는 기타로 분류하고, 중복된 경우에는 제목, 초록, 키워드, 주제 순으로 우선순위를 두었다. 그 결과는 다음의 <표 2>과 같다.

<표 2> 국외 연구의 주요범주현황 (범주, 연구자, 연구 제목, 인용 출처)

범주	번호	연구자	연구제목, 학술지명을 포함한 인용출처
발달장애인의 성	1	Murphy, N., & Elias, E. (2006).	Sexuality of children and adolescents with developmental disabilities. <i>Pediatrics</i> , 118(1), 398-403.
	2	Joel, G. (2019)	Sexuality and sexual health education in children with disabilities. <i>International Journal of Developmental Disabilities</i> .
발달장애인의 성교육	1	Colarossi, L., Riquelme, M., Collier, K., Pérez, S., & Dean, R. (2023)	Youth and parent perspectives on sexual health education for people with intellectual disabilities. <i>Sexuality and Disability</i> , 41(3), 295-310.
	2	Walters, F. P., & Gray, S. (2018)	Addressing sexual and reproductive health in adolescents and young adults with intellectual and developmental disabilities. <i>Current Opinion in Pediatrics</i> , 30(4), 450-456.
발달장애인의 성적 문제행동	1	Murphy, N., & Elias, E. (2006)	Sexuality of children and adolescents with developmental disabilities. <i>Pediatrics</i> , 118(1), 398-403.
	2	Pham, D. (2012)	The voices unheard - Exploring how young people with disabilities view and experience their growing up as sexual beings: A case study in Akshay Prathisthan, New Delhi, India. <i>Disability and Society</i> .

발달장애인의 성폭력	1	Vadysinghe, A., Dassanayaka, P. B., Sivasubramanium, M., Senasinghe, D., Samaranayake, A. N., & Wickramasinghe, W. (2017)	A study on sexual violence inflicted on individuals with intellectual developmental disorder. <i>Disability and Health Journal</i> , 10(4), 614-618.
	2	Mitra, M., Mouradian, V., Fox, M., & Pratt, C. (2016)	Prevalence and characteristics of sexual violence against men with disabilities. <i>American Journal of Preventive Medicine</i> , 50(3), 311-317.
발달장애인 보호자의 욕구	1	Tomasello, N., Manning, A. R., & Dulmus, C. (2010)	Family-centered early intervention for infants and toddlers with disabilities. <i>Journal of Family Social Work</i> , 13(2), 163-172.
	2	Hewitt, A., Lightfoot, E., Bogenschutz, M., McCormick, K., Sedlezky, L., & Doljanac, R. (2010)	Parental caregivers' desires for lifetime assistance planning for future supports for their children with intellectual and developmental disabilities. <i>Journal of Family Social Work</i> , 13(5), 413-430.

검색된 결과 가운데 발달장애인의 성과 관련한 해외 연구에서는 발달장애인의 성 문제를 자연스러운 인간 발달의 일환으로 인식하며, 종사자 및 보호자들이 발달장애인의 성적 욕구를 존중하고 그들의 성적 권리를 보장해야 한다고 주장하고 있다 (Murphy et al., 2006; Joel, 2019).

특히, 성적 행동과 문제행동에 대한 연구가 활발히 진행되었으며, 발달장애인의 성적 행동을 자연스러운 현상으로 받아들이지만 성적 문제행동에 대한 적절한 대처와 지원이 필요하다고 언급한다(Colarossi et al., 2023; Walters & Gray, 2018).

이는 국내 연구에서도 발견되었던 발달장애인의 성적 문제행동에 대한 보호자와 종사자들의 인식이 중요한 문제로 대두된 것과 흐름을 같이 하고 있다는 것을 알 수 있다. 예를 들어, 발달장애 아동과 청소년의 성적 발달을 다루는 연구에서는 성적 행동이 인간 발달의 자연스러운 부분임을 강조하면서도, 보호자들이 이러한 행동을 어떻게 인식하고 대처하는지에 대한 심층적인 논의가 부족하다는 점을 지적하였다 (Murphy et al., 2006; Pham, 2012). 성폭력 문제와 관련해서도 발달장애인은 비장애인보다 더 큰 피해를 입기 쉽다는 연구가 있으며, 이에 대한 체계적인 예방 교육과 대응이 필요하다는 연구들이 있다(Vadysinghe et al., 2017; Mitra et al., 2016).

또한 발달장애인 보호자의 욕구에 대한 연구에서는 보호자들이 자녀의 성적 행동을 어떻게 대처해야 할지에 대한 심리적 지원과 실질적인 도움을 요구하고 있으며, 이에 대한 정책적 대응이 필요하다는 점이 강조되고 있다(Tomasello et al., 2010; Hewitt et al., 2010).

국외 연구의 최근 트렌드는 발달장애인의 성 문제를 단순히 예방 차원에서 다루는 것에서 벗어나, 이들의 성적 권리 보호와 전인적인 성교육의 필요성을 강조하는 방향으로 발전하고 있다. 발달장애인의 성적 행동이 자연스러운 현상으로 인정됨에 따라, 보호자와 관련 기관의 종사자들에게 필요한 교육적, 심리적 지원을 제공하고, 발달장애인의 성적 자기결정권을 강화하는 프로그램이 주목받고 있으며, 정책적 대응 역시 이에 맞추어 변화하고 있다. 또한, 그룹홈, 센터, 지역 사회 커뮤니티 등의 종사자들이 발달장애인의 성문제에 대하여 비장애인과 다를 바 없이 인식해야 하는 것으로 사회적 분위기가 형성되어 가고 있다(Ward et al., 2001; Wedmore, 2011).

이에 발달장애인의 성에 대하여 관련 종사자 및 보호자가 얼마나 긍정적으로 또는 부정적으로 인식하고 또 허용하는지에 대한 연구가 활발히 진행되고 있다(Cuskelly et al., 2004; Friedman et al., 2014). 관련된 연구는 대부분 발달장애인의 성적 욕구에 대하여 자연스러운 현상이라고 생각하고 있고 관련된 권리는 인정하고 있으나, 발달

장애인의 성적 행동에 대해서는 부정적인 인식을 가지고 있음을 보여주고 있다 (Cuskelly et al., 2004; Shepperdson, 1995). 이러한 인식의 문제는 발달장애인들의 문제행동으로 인한 부작용인 경우가 많으므로 발달장애인의 성적인 문제에 어떻게 대처하고 지원해야 하는지 종사자와 보호자의 역할에 대한 고민이 필요하다.

Giulio(2003)는 발달장애인도 비장애인들과 마찬가지로 성적 호기심과 성적 행동을 나타내며, 이들의 성적 권리가 보장되어야 한다고 주장하였다. 이 연구는 발달장애인의 성적 행동이 인간발달의 한 일환임을 강조하였으나, 보호자들이 이러한 성적행동을 어떻게 대처하고 인식하는지에 대한 심층적 논의는 부족하였다.

Cuskelly et al.,(2004)는 발달장애인의 성적 욕구와 성행동에 대한 부모와 보호자의 태도를 연구하였다. 이 연구는 발달장애인 보호자들이 성행동을 부정적으로 인식하며, 성상담을 통해 이러한 문제를 해결하고자 하는 욕구가 존재함을 시사하였다. 그러나 이 연구는 주로 양적 연구로 보호자의 발달장애인의 성에 대한 지원욕구를 깊이 있게 연구하지 못하였다는 한계가 있다.

본 연구는 기존 연구의 한계를 보완하여, 질적 사례연구 방법론을 적용하여 보호자들이 발달장애인의 성행동을 대처하는 과정에서 겪는 경험을 심층적으로 탐구하고, 통합적으로 어떠한 지원 욕구를 갖고 있는지 구체적으로 분석하고자 한다. 이를 통해 발달장애인 보호자들의 성에 대한 지원 욕구에 대하여 보다 체계적으로 이해하고, 관련 교육이나 프로그램 개발 및 관련 상담사들을 위한 슈퍼비전 모델 개발, 나아가 정책 수립 시 참고가 될 기초자료로 활용 될 수 있을 것이다.

3. 용어 정의

3.1. 발달장애인

2023년 말 기준, 한국의 등록 장애인은 총 2,641,896명으로 전체 인구의 5.1%를 차

지하고 있다(보건복지부, 2024). 이 중 발달장애인(지적장애와 자폐성장애 포함)은 전체 등록 장애인의 21.2%를 차지하며, 발달장애인의 증가율은 연평균 3.3%로 전체 장애인 증가율보다 높다(보건복지부, 2024).

미국 질병통제예방센터(CDC)에 따르면, 미국의 발달장애인은 약 1,000만 명으로 전체 인구의 약 3%로 보고되었다(Centers for Disease Control and Prevention, 2023). 유럽연합 통계청(Eurostat)에 따르면, 유럽의 발달장애인 비율은 약 1.5%로 나타났다(Eurostat, 2023). 본 연구에서 발달장애인은 지적장애인과 자폐성 장애인으로 정의하였다.

발달장애인의 주요 특성을 살펴보면 발달장애인의 개인별로 특별한 개성을 갖고 있으며 독특한 차이가 있겠으나, 발달장애인의 갖는 공통적인 신체적, 인지적, 사회적 특성을 살펴보면 다음과 같다. 발달장애인의 신체발달은 비장애인과 생리적 욕구에는 공통점을 갖고 있으나 신체적으로 눈과 손의 협응에 제한이 있으며, 인지적으로는 논리적, 추상적 사고의 빈약으로 학습발달이 늦으며, 언어기술의 발달의 어려움으로 사회규칙을 이해하고 준수하는 것에 어려움이 있다(이채식, 2004). 또한, 자기중심적으로 행동하려는 경향으로 사회적응력에 한계가 있다(최현준, 2010). 이는 타인과 상호작용에 부정적 영향을 미쳐 타인이 접근하는 의도를 파악하는 판단력에 어려움을 겪고 타인의 요구에 쉽게 순응하는 경향이 있다(정은자, 2012).

이러한 발달장애인의 장애 특성으로 인하여 어쩔 수 없이 의존적이고 사회적 기술 및 책임감의 부족으로 부적응적 행동을 하여 타인으로부터 거부당하기 쉬운 취약점은 지역사회 내에서 성폭력 피해와 범죄, 금전적 문제, 등 의 많은 문제와 연결될 가능성 이 높다(임해영, 2018).

3.2. 보호자

본 연구에서는 발달장애인의 성을 경험하고 개입하는데 있어 중요한 역할을 하는 각 체계들을 발달장애인의 보호자로 보았다. 발달장애인의 태어나서 사회 안에서 살아가면서 만나게 되는 체계들은 다양하며 서로의 역할을 하며 상호작용하고 있기 때

문이다. 대부분의 발달장애인은 영유아기 동안 가족과 가장 많은 시간을 보내며 돌봄을 받고, 학령기가 지나면서 교사 및 사회복지종사자를 통해 교육과 서비스를 받고, 성적인 부분에 대해서는 성교육 강사 및 상담교사와 만나게 된다.

따라서, 발달장애인의 성 문제를 다루는 체계는 가족, 학교, 사회복지기관, 상담센터 등 다양한 단위로 구성된다. 이 연구에서 보호자는 발달장애인의 전 생애에서 성에 대한 직접적인 영향을 미치는 미시체계인 발달장애인의 가족, 교사, 발달장애인을 지원하는 기관의 사회복지종사자, 성교육 강사, 상담사 총 5체계로 하였다. 또한, 발달장애인의 성과 관련하여 돌봄 및 지원을 하는 보호자의 역할로 후견인을 포함하였다.

4. 연구 목적 및 문제

4.1. 연구 목적

본 연구는 발달장애인의 성적 행동과 관련된 보호자의 대처경험을 심층적으로 탐구하고자 하였다. 이에 발달장애인의 성에 대한 보호자의 필요와 욕구를 반영하여 지원하기 위하여 보호자들이 발달장애인의 성에 대한 지원욕구를 체계적으로 도출해보고자 하였다. 이를 바탕으로 보호자의 발달장애인의 성에 대한 지원을 위한 실천적 개입 및 지원방안에 대한 함의를 탐색하는 데 본 연구목적을 두었다.

4.2. 연구 문제

본 연구에서는 발달장애인 성에 대한 보호자의 지원 욕구는 무엇인가? 라는 연구의 질문으로 설정하였다. 이에 따른 세부적 연구의 질문은 다음과 같다.

첫째, 발달장애인의 성에 대한 보호자들의 대처 경험은 어떠한가?

둘째, 발달장애인의 성에 대한 보호자들의 지원 욕구는 무엇인가?

제2장 이론적 배경

1. 발달장애인의 성

1.1. 발달장애인의 성

발달장애인도 비장애인과 마찬가지로 성적 권리와 욕구를 가지고 있다. Giulio(2003)의 연구에서 발달장애인은 비장애인과 같이 성적 호기심, 성적 반응을 가지고 있고, 친밀한 관계에 대한 욕구, 이성과의 사랑과 같은 애정에 대한 욕구를 가지고 있다고 하였다.

그러나 발달장애인의 성적 발달은 비장애인들과 다른 독특성을 갖고 있다. 발달장애인의 성적 발달은 비장애인과 유사한 과정을 거치지만, 특정한 심리적, 사회적 요인들로 인해 독특한 특성을 보이기 때문이다. 발달장애인은 성적 욕구와 필요를 가지고 있지만, 이를 표현하고 이해하는 방식에서 차이가 있다. 이는 주로 인지적, 사회적 기술의 제한으로 인해 발생한다(김학주, 2015).

발달장애인들은 다른 장애유형과 달리 스스로를 돌보거나 의사표현이나 권리를 요구하는 것에 익숙하지 않아서, 발달장애인을 돌보는 보호자들이 많은 영역을 대신 해주거나 결정하는 경우가 많아 스스로 자신의 성적 욕구를 표현하거나 해소하기에 어려움이 많다(임해영, 2015).

그럼에도 불구하고, 발달장애인은 성적 자기결정권, 성교육, 성적 관계 형성의 권리 를 포함한 다양한 성적 권리를 누릴 자격이 있다. 그러나 발달장애인의 성적 권리는 종종 보호와 통제의 대상으로 여겨지며, 이로 인해 이들의 성적 욕구가 억압되거나 무시되는 경우가 많다. 이와 같이 장애인의 성적 욕구를 적절히 표현하는 방법을 배우지 못하여 김영숙(2015)은 발달장애인들은 좋아하는 이성이 있으면 안거나 신체를 만지고, 옷을 들추거나 벗기기, 성적 욕설 등과 같은 도전적 행동을 보인다고 하였다.

따라서, 보호자들이 발달장애인의 성에 대한 지원을 발달장애의 심리적, 사회적 요인들을 고려하여 지원하여야 한다. 이를 위하여 보호자들이 발달장애 자녀를 지원할 때 중점을 두어야 할 내용은 다음과 같다.

첫째, 발달장애인에게 적절한 성교육을 제공하여 성적 자기결정권을 강화해야 한다. 이는 발달장애인의 성적 행동의 사회적 수용성을 높이고, 성적 학대나 착취를 예방하는 데 도움이 된다(Bruess et al., 2011).

둘째, 발달장애인의 성교육과 함께 이들의 성적인 욕구와 절망, 경험 등에 대한 심리적 지원을 제공해야 한다. 이는 발달장애인의 성적 욕구를 보다 잘 이해하고 발달장애인의 심리적 스트레스를 완화할 수 있다(Brown et al., 2018).

셋째, 성에 대한 개입 시 반드시 발달장애인이 사회 안에서 자연스럽게 성적 관계를 맺고 유지하는 데 필요한 사회적 기술을 훈련 시켜야 한다. 이는 성적 관계에서의 의사소통 능력을 향상 시키는 데 중요하다(Stoffelen et al., 2017). 성과 관련한 사회적 기술훈련이 부족할 경우, 임해영 외(2019)의 연구에서는 발달장애인은 의도치 않게 성폭력의 가해자가 될 수 있고, 그것이 범죄 행위가 될 수 있다는 것을 제대로 인지하지 못한 채 참여할 가능성이 높다고 하였다.

이와 같이 발달장애인도 비장애인과 같이 성에 대한 욕구나 필요는 같으나, 적절하게 사회에서 용인되는 정도의 표현방법이나 사회적 기술이 부족하므로 성폭력의 가해나 피해자로 될 위험성이 있는 제한점이 다르다는 이해가 필요하다. 이러한 발달장애인의 특성과 제한성은 상담을 하거나 성폭력 피해 및 가해 예방교육과 같은 성교육과 성폭력예방교육 등에 필수적으로 포함되어야 할 것이다.

발달장애인의 성에 대한 연구는 최근 자기결정권의 중요성이 강조됨에 따라 중요한 사회적 이슈로 부각되고 있다. 발달장애인은 신체적, 인지적, 사회적 발달에 어려움을 겪는 사람들로, 이들의 성적 권리와 욕구는 종종 쉽게 간과되곤 했었다. 보호자들은 자기 결정권을 가지고 있는 발달장애인의 성에 대한 성적 자기 결정권도 존중해야 하며 발달장애인들이 사회적으로 용인되는 방법으로 성적 표현을 할 수 있도록 사회적 기술을 교육하는데 더 중점을 두고 지원해야 할 것이다.

이를 위해 보호자들은 발달장애인의 성에 대한 심리적 과정과 성교육 방법, 상담

방법 등에 대하여 여러 보호자들과 소통을 통한 통일된 접근을 해야 한다.

발달장애인의 장애 특성상 한 번에 여러 지식과 정보를 이해하는 데 제한이 있다. 그런데 부모, 교사, 성교육 강사, 상담사가 발달장애인의 성적 욕구에 대해 서로 다른 가치관으로 다른 지원을 제공한다면, 발달장애인은 교육 내용을 이해하기 더욱 어려우며 혼란을 겪을 수밖에 없다. 이러한 문제를 해결하기 위해 부모, 교사, 사회복지종사자, 상담사, 성교육자 등이 발달장애인의 성에 대해 서로 소통하며 통일된 접근을 하는 것이 중요하다.

2. 발달장애인의 성폭력

2.1. 성폭력

본 논문에서는 발달장애인의 성폭력을 예방하기 위한 성폭력의 정의와 발달장애인의 성폭력 취약성에 대해 논의하고자 한다. 성폭력의 법적 정의는 동의 없이 성적 접촉 및 행동을 하는 것을 의미하며 개인의 성적 자율성을 침해하는 모든 형태의 행동을 포함하는 폭력이다. 성적인 행위를 강요하거나, 성적 행위를 통해 타인을 통제하려는 모든 형태의 행동을 포함한다. 이는 강간, 성추행, 성희롱, 성적 착취 등을 포함하며, 피해자는 신체적, 정신적, 정서적 피해를 입을 수 있다²⁾(National Sexual Violence Resource Center, 2020).

이는 신체적, 정신적, 정서적 피해를 초래할 수 있으며, 특히 발달장애인은 성폭력에 특히 취약한 집단 중 하나이다. 이는 발달장애의 인지적, 사회적, 정서적인 특징으로 인해 더 쉽게 피해를 입을 수 있기 때문이다. 특히 발달장애인은 언어기능과 기술이 어려운 장애요인을 갖고 있어(이채식, 2004) 의사소통에 어려움을 겪으며, 이로 인해 성폭력 상황에서 도움을 요청하거나 자신을 방어하는 데 어려움을 겪을 수 있다

2) <http://nsvrc.org/prevention>

(National Sexual Violence Resource Center, 2020). 또한 성폭력 피해를 입은 상황에서 성폭력 상황을 이해하고, 정확하게 전달하는데 어려움이 있기 때문에, 사건 진술 시 일관된 진술을 하지 못해 불이익을 당하거나 적절한 지원을 받지 못하기도 한다.

발달장애인의 사회·정서적 특징으로 성폭력에 가해자의 의도에 큰 경계심이 없기 때문에 성폭력 상황에 보다 쉽게 노출될 수 있다. 이는 발달장애인의 성향과 특성 상 친밀한 관계가 적고 사회적 관계망 자체의 부족으로 대부분 고립되어 있어 관계적인 욕구가 채워지지 않은 데에서 비롯된다. 관계적인 욕구의 타인의 적은 관심에 더욱 취약하기 때문이다.

이와 같이 성폭력은 개인의 성적 자율성을 침해하는 심각한 문제이며, 발달장애인은 특히 성폭력에 취약한 집단이다. 이들의 취약성을 보완하기 위해서는 발달장애인 당사자의 취약성을 강화하기 위한 의사소통 지원, 신체적 보호 뿐 아니라 이들을 지원하는 보호자들에 대한 역량강화 및 지역사회를 기반으로 한 지원이 통합적으로 필요하다. 이를 통해 발달장애인은 성폭력으로부터 보호받고 안전하게 살아갈 수 있을 것이다.

2.2. 국내 발달장애인의 성폭력

전국 38개 성폭력·가정폭력상담소 2019년 상담통계 발표에 따르면, 전체 피해 장애인 1,676명 중 발달장애인은 1,371명으로 성폭력 피해 장애인 중 발달장애인 비율이 81%로 압도적으로 높은 것으로 나타났다. (전국여성장애인폭력피해지원상담소협의회의 상담통계 발표/ 에이블뉴스(<https://www.ablenews.co.kr>)).

발달장애인의 성폭력 문제는 심각한 인권 침해로, 이에 대한 예방과 대응이 시급하다. 발달장애인은 성폭력에 크게 노출되고 있으며 실제 많은 사건이 발생하고 있다. 장애인을 대상으로 한 성폭력 사건은 최근 3년간 하루 평균 2.2건 발생하였으며. 특히 성폭력 피해 장애인 중 73%가 지적장애인으로 나타났다(메디컬트레이, 2023). 일반 성폭력 피해율과 비교해 보면, 평생 동안 한 번이라도 성폭력 피해를 경험한 비율은 전체 인구의 9.6%로 나타났으며, 여성의 성폭력 피해율은 18.5%, 남성은 1.2%로 여성의 피

해율이 훨씬 높다(여성가족부, 2020). 특히, 피해자의 92.1%가 여성 장애인이다(연합뉴스, 2021)

성폭력 피해에 취약한 발달장애인의 성폭력의 피해자가 되는 삶을 살지 않도록 발달 장애인 성폭력의 유형과 심각성을 알리고, 예방 및 대책을 위해 다각도의 노력을 기울여야 할 것이다.

임창호(2013)의 연구에서는 성폭력에 효과적 대응을 위해 중앙정부 차원의 처벌 위주 접근에서 벗어나 '지역사회 차원'에서 접근하는 근본적인 방안들을 모색하는 것이 효과적이라 하였다. 이를 위해, 네트워크를 구축하는 것이 선행되어야 하며, 네트워크의 내실화를 위해 참여기관들 간 핫라인 구축, 기관별 역할 명확화, 민간의 적극적인 참여 유도, 정보 인프라를 구축할 필요가 있다고 하였다.

또한, 가정에서는 피해 발생 시 적극적 신고와 위험 시간에 혼자 있는 시간 최소화하기를 제안하였다. 학교에서는 성폭력 피해실태를 정기적 조사, 내실 있는 성폭력 예방 교육 실시, 성폭력예방 행사 할 것을 제안하였다. 경찰은 자율방범대 활용으로 우범지역 순찰 강화, 성폭력 재범 우려가 있는 전과자 집중관리, 아동안전 지킴이 지원 확대, 경찰과 보호관찰간에 정보 협력을 강화를 하도록 하였다. 마지막으로, 지방자치단체에는 성폭력 예방관련 조례 제정, 지역아동센터 등에 대한 지원의 확대 등을 제시하였다.

2.3. 국외 발달장애인의 성폭력

해외의 사례인 발달장애인 2024년 성폭력 통계로 National Center for Victims of Crime(NCVC)와 National Sexual Violence Resource Center(NSVRC)의 보고서에 따르면, 미국 내 성폭력 사건은 연간 약 50만 건 발생하며, 이 중 장애인 성폭력 사건은 약 20%를 차지한다.

Sullivan과 Knutson(2000)은 발달장애를 갖고 있는 학생이 비장애 학생보다 성폭력을 경험할 확률이 4배가 높다고 보고하였다. 이러한 통계는 발달장애인에 대한 사회적 인식과 지원 정책의 필요성을 강조하며, 성폭력 피해에 대한 예방 및 보호 조치가

더욱 강화되어야 함을 시사한다.

발달장애인의 성적 행동 또한 가족이나 교사, 상담사 등 주위환경의 정서적 지지 및 관계수준인 관계적 요인(relationship factor)과, 폭력에 대한 사회복지 체계, 및 지역사회의 고용 및 성별 불평등과 같은 지역사회 요인(community factor)의 영향을 받는다.

미국성폭력자원센터(National Sexual Violence Resource Center, NSVRC)는 지역사회 기반 성폭력 예방 전략인 ‘성폭력 예방 스펙트럼(Spectrum of Sexual Prevention)’을 제시하였다. NSVRC의 지역사회 기반 통합적 성폭력 예방 전략은 지역사회의 다양한 역할을 강조하며 성폭력 예방과 피해자 지원을 위한 통합적 접근 방식을 제시한다. 이 전략은 지역사회의 모든 구성원이 성폭력 문제에 대해 책임을 지고 협력하여 예방과 대응하는 것을 목표로 한다(이현혜 외, 2011).

따라서 발달장애인의 성폭력 예방은 사회 정서적 지지와 지역사회와의 협력 속에서 이루어져야 한다. 이러한 성폭력 예방과 맥락을 같이 하는 전략으로 미국성폭력자원센터의 성폭력 예방 전략이 있으며, NSVRC의 성폭력 예방 전략을 소개하면 다음과 같다. 개인 역량강화, 지역사회 폭력예방과 대응, 보호자 역량강화, 협력체계와의 네트워크 강화, 조직적 실천과 변화, 정책입안 및 법제화이다. 미국성폭력자원센터의 성폭력 예방 전략의 단계와 단계별 정의는 다음과 같다.

<표 3> 미국성폭력자원센터(NSVRC)의 성폭력 예방 전략

단계별 정의		
단계	내용	정의
1	개인의 역량강화	개인의 성폭력 예방 역량의 향상, 피해자 회복과 지원
2	지역사회 폭력예방과 대응	개인이 속한 지역사회와 성폭력 예방 협의회를 통한 지원
3	보호자 역량강화	개인에게 영향력이 있는 보호자에게 지식과 기술, 정보 제공
4	협력체계와의 네트워크 강화	개인과 집단의 협력으로 보다 효과적으로 목표를 달성
5	조직적 실천과 변화	폭력예방 및 안전을 위한 사회규범 및 규제 강화
6	정책입안 및 법제화	폭력예방 및 개인과 보호자지원 관련법과 및 정책입안

지역사회를 기반으로 한 범죄예방(Community-based Crime Prevention)은 성폭력 위험에 대한 인식을 높이고, 성폭력의 위험을 제거하거나 줄이기 위한 조치의 시작이다. 범죄에 대한 많은 정의들은 각종 ‘두려움 감소’ 전략들을 포함하고 있다(NCPI, 2001: 2). 여기서 두려움은 범죄에 대한 공포를 말하며 이러한 범죄에 대한 두려움은 삶의 질을 하락시키고, 범죄 자체보다 오히려 더 많은 영향을 준다. 또한 이러한 두려움은 지역사회와 통합을 방해한다. 따라서 이러한 두려움을 감소시키기 위해 폭력 예방 및 안전을 위한 사회규범 및 규제를 강화하고 폭력 예방 및 개인과 보호자지원 관련법을 제정하고 두려움 감소를 위해 영구적인 법제화를 통해 시스템을 구축해야 한다.

대부분의 성폭력 사건 발생 시 가해자나 피해자 개인의 문제로 원인을 찾으려는 시도를 하지만, 지역사회에 기초한 범죄예방은 예방의 책임을 지역사회에게 부여하고, 가까운 타인과의 상호작용을 강화하기 때문에 지역사회와 비공식적 통제 능력을 향상 시킨다고 하였다(임창호, 2013). 이처럼 성폭력 예방에 있어 지역사회의 역할과 중요성은 더욱 강조되고 있다.

3. 발달장애인의 성을 경험하는 보호자

발달장애인의 성을 경험하는 사회체계는 다양한 기능적 체계로 분화된다. 교육 체계는 사회적 성문화 학습과 성교육을 담당하고, 가족 체계는 양육과 보호를 담당한다. 발달장애인의 성 문제를 다루는 데 있어 각 체계의 역할과 기능을 이해하는 것이 중요하다(Luhmann, 1995).

이를 통해 발달장애인의 성 문제를 다루는 다양한 이해관계자들의 역할과 상호작용을 분석할 수 있다. 예를 들어, 부모는 발달장애인의 성 문제에 대해 가장 먼저 경험하는 대처 및 생활 지도를 하며, 교사는 성교육과 사회적 성적 대처 방법에 대한 지

도를 담당한다. 사회복지종사자는 발달장애인을 위한 성 관련 교육 서비스를 제공하고, 상담사는 성 문제에 대한 전문적인 상담을 제공한다. 성교육자는 발달장애인을 위한 맞춤형 성교육 프로그램을 개발하고 실행한다.

따라서 발달장애인의 성에 대해 다른 역할과 기능을 하는 체계별 경험을 이해하고, 전체의 욕구를 통합적으로 분석하는 것이 반드시 필요하다. 이는 발달장애인의 성 문제를 다루는 다양한 이해관계자들의 역할과 상호작용을 이해하고 욕구를 탐구하는 데 중요한 틀을 제공하기 때문이다. 또한 발달장애인의 성적 권리와 문제행동에 대한 이해를 높이는 데 중요한 역할을 한다. 이를 통해 발달장애인의 성적 행동과 관련된 다양한 체계 간의 인식 및 상호작용을 분석하여, 발달장애인의 성 문제를 보다 효과적으로 지원할 수 있는 방안을 마련하는 데 기여할 수 있을 것이다.

3.1. 부모와 가족

발달장애인의 부모와 가족은 발달장애인과 가장 많은 시간을 보내기에 그들의 성적 행동에 대해 다양한 인식을 가지고 있으며, 이들의 대처행동은 발달장애인의 성적 권리와 문제 행동에 큰 영향을 미친다. 대부분의 보호자들이 발달장애인의 성적 행동을 자연스럽게 받아들이기 어려워하며, 이는 사회적 시선과 비판에 대한 두려움에 대하여 매우 큰 영향을 받는다는 것을 의미한다(Bolarinwa, 2024).

특히, 공공장소에서의 발달장애인의 성과 관련된 행동은 보호자들에게 상당한 부담을 안겨주고 타인의 시선에 대한 걱정 및 어떻게 대처해야 할지와 이에 대한 반응에 대하여 두려움을 일으킨다. 발달장애인의 부모와 가족은 함께 생활하면서 보이는 발달장애인의 성적 욕구를 인정하면서도, 성적 문제 행동에 대한 적절한 해결 방안을 찾는 데 어려움을 경험하고 있다(임해영 외 2019). 이러한 어려움은 발달장애인의 성적 권리를 존중하면서도, 성적 문제 행동을 예방하고 관리하는 데 필요한 지원과 교육의 부족에서 기인한다.

3.2. 교사와 사회복지종사자

발달장애인들이 가족 이외에 많은 시간을 보내는 교사와 사회복지종사자들 또한 발달장애인의 성에 대한 인식은 발달장애인에게 큰 영향을 미친다. 교사와 사회복지종사자들은 발달장애인의 성적 권리를 존중해야 한다는 인식을 가지고 있으나, 성적 문제행동에 대한 적절한 대처방안을 찾는 데 어려움을 겪고 있다(백연연 외 2024). 이러한 어려움은 발달장애인의 성적 권리와 문제행동에 대한 교육과 지원 체계의 부족에서 기인된다.

3.3. 상담사와 성교육자

상담사와 성교육자들은 발달장애인과 많은 시간을 보내지는 않지만, 성교육과 상담을 통해 이들의 성에 대한 보다 전문적인 영향을 미친다. 이들은 발달장애인의 성적 권리를 존중해야 한다는 인식을 가지고 있으나, 성적 문제행동에 대한 적절한 대처방안을 찾는 데 어려움을 겪고 있다(임해영 외 2019). 이러한 어려움은 상담사와 성교육 강사들이 각 분야에는 전문성을 갖고 있으나 발달장애인에 대한 이해가 없고 발달장애인의 성문제에 대한 접근방법에 대한 두려움을 갖고 있기 때문이다. 이것은 발달장애인의 성적 행동에 대한 접근방법에 대한 편견과 발달장애인의 특성에 맞는 성교육과 상담에 대한 교육 부족에서 기인한다.

따라서 상담사와 성 교육자들이 발달장애인의 특성을 잘 이해하고, 특성에 맞은 지원을 할 있도록 관련 내용을 교육과정에 넣어 구체적인 지원 방안에 대해 다루도록 하고, 정기적 연수나 우수사례 나눔 등을 통해 전문성을 향상시키기 위해 힘써야 할 것이다.

4. 사회체계이론(Social Systems Theory)

본 연구는 발달장애인의 성에 대한 보호자들의 욕구를 분석하고, 이를 바탕으로 적절한 지원 및 개입 방안을 제시하기 위해 심리학적 이론적 배경을 활용하고자 한다. 인간은 개인적 존재이면서 동시에, 사회적이고 체계적인 존재이므로 개별적인 창의성을 발휘하면서 사회, 가족, 문화와 자연과의 관계에서 영향을 주고받는다. 발달장애인은 특히, 개별적인 존재이면서, 장애 특성상 그들을 지원하는 가족과 교사 및 사회복지종사자의 보호를 받으면서 영향을 많이 받고 있으며, 그들이 속한 사회와 문화 등에 큰 영향을 받을 수밖에 없다. 따라서 발달장애인의 성을 이해하기 위해서는 발달장애인 당사자의 성에 관한 경험과 요구, 그들을 둘러싸고 있는 보호자의 요구를 체계적으로 이해해야 한다. 이에 사회체계이론과 생태체계 이론을 중심으로 논의하고자 한다.

4.1. 사회체계이론의 개념

사회체계이론(Social Systems Theory)은 사회학자 니클라스 루만(Niklas Luhmann)에 의해 발전된 이론으로, 사회를 자율적이고 자기생산적인 체계로 본다. Luhmann은 사회를 다양한 하위 체계로 나누고, 각 하위 체계가 고유의 기능과 구조를 가지고 있다고 주장한다. 예를 들어, 교육체계, 법체계, 의료체계 등이 있으며, 이들 체계는 각각의 논리와 규칙에 따라 운영된다(Luhmann, 1995). 이러한 접근은 발달장애인의 성 문제를 다루는 다양한 전문가들의 역할과 상호작용을 분석하는 데 유용하다.

즉, 사회체계이론(Social Systems Theory)은 사회를 하나의 상호작용하는 체계로 보고, 그 안에서 구성원 간의 상호작용과 관계가 개인의 행동과 발달에 중요한 영향을 미친다고 설명하는 이론이다. 이 이론은 발달장애인의 성행동 연구에 있어서도 적용될 수 있으며, 성행동을 사회적 맥락 속에서 분석함으로써 더 나은 이해와 개입 전략을 마련하는 데 기여할 수 있다. 사회체계이론은 발달장애인의 성행동 연구에서 다

양한 사회적 체계 간의 상호작용을 고려한 통합적 개입 전략을 개발하는 데 활용될 수 있다. 추후 이 이론은 가정, 학교, 지역사회, 의료기관, 법적 시스템 간의 협력을 증진하여 발달장애인을 위한 맞춤형 성교육 프로그램을 설계하고, 성적 권리를 보호하는 정책 개선에 기여할 수 있다. 또한, 각 체계의 영향력을 분석함으로써 발달장애인의 성적 자율성 보장과 성적 건강을 촉진하는 다차원적 개입의 근거를 제공할 수 있다.

사회체계 이론은 인간 행동을 다양한 사회적 시스템과의 상호작용으로 설명하므로 발달장애인의 성행동을 이해하는 데 중요한 틀을 제공한다. 발달장애인의 성행동은 개인적 요인뿐만 아니라, 가족, 학교, 지역사회, 문화적 맥락 등 다양한 사회적 시스템에 의해 영향을 받기 때문이다.

4.2. 발달장애인의 성행동에 영향을 주는 사회체계이론

사회체계 이론에 따르면, 발달장애인의 성행동은 다음과 같은 사회적 시스템에 의해 영향을 받는다. 첫째, 가족 시스템으로 가족은 발달장애인의 성행동에 가장 큰 영향을 미치는 사회적 시스템이다. 부모의 양육 방식, 형제자매와의 관계, 가족 내 의사소통 등이 발달장애인의 성행동에 상호작용 하며 직접적으로 연결되어 있다.

둘째, 학교 시스템으로 학교는 발달장애인의 성교육과 성행동에 중요한 역할을 한다. 발달장애인의 성을 대하는 교사의 태도, 학생들 간의 관계, 학교의 성교육 프로그램 등이 발달장애인의 성행동에 긴밀한 영향을 준다.

셋째, 지역사회 시스템으로 지역사회는 발달장애인의 성행동에 간접적인 영향을 미치는 사회적 시스템이다. 지역사회의 사회복지 서비스, 성교육 프로그램, 상담센터 등 사회적 지원 등이 발달장애인의 성행동에 간접적으로 연결되어 있다.

마지막으로 문화 시스템이다. 문화적 가치, 사회적 규범, 법률 등이 발달장애인의 성행동에 영향을 미치는 사회적 시스템으로 사회적 편견이나 성폭력 관련 정책이 발달장애인의 성행동과 보호자를 위축하게 하는 등의 영향을 끼칠 수 있다.

사회체계이론은 또한 체계 간의 상호작용을 강조한다. 발달장애인의 성 문제를 다

루는 과정에서 부모, 교사, 사회복지종사자, 상담사, 성교육자 등 다양한 체계가 어떻게 상호작용하고 협력하는지를 이해하는 것이 중요하다. 예를 들어, 부모와 교사는 교육 체계와 가정 체계에서 중요한 역할을 하며, 이 협력은 발달장애인의 성교육과 상담에 큰 영향을 미친다. 사회복지종사자와 상담사는 사회복지 체계와 상담 체계에서 중요한 역할을 하며, 이들의 지원과 개입은 발달장애인의 성 문제 해결에 필수적이다.

발달장애인 성문제는 부분, 전체 패턴 등의 다양한 원인으로 이루어진다. 발달장애의 성에 대한 하나의 결과는 여러 인과관계 때문에 일어나므로 여러 원인과 전체를 봐야 한다. 발달장애인 개인은 그들을 둘러싼 모든 체계 안에 있고, 제한받고 있으므로 부분들 간의 맥락과 상호작용을 보고 전체의 본질을 파악할 수 있을 것이다. 예를 들어 가족들 중 부모나 조부모는 성에 대해 매우 엄격하나 성교육 강사나 상담사는 발달장애인의 성에 대해 매우 개방적으로 개입을 하고 교사나 사회복지종사자는 매우 부정적으로 접근한다면 발달장애인은 성행동에 대한 여러 보호자들의 이중, 상중 메시지로 혼란을 경험할 수밖에 없다.

또한, 발달장애인의 성을 바라보는 여러 체계들의 선 경험이나 경험, 인식 등이 다양하기에 그들의 성에 대한 개입을 하는 여러 체계들의 전체적 구조나 패턴 등을 맥락 관점에서 이해해야 하고, 발달장애인의 성 전체의 본질 이해를 위해 여러 체계 전체에 대한 이해를 할 필요가 있다.

사회체계이론은 또한 체계의 경계와 환경을 고려한다. 각 체계는 외부 환경과의 상호작용을 통해 변화하고 적응한다. 발달장애인의 성 문제를 다루는 과정에서 사회적, 문화적, 법적 환경이 중요한 영향을 미친다. 예를 들어, 사회적 인식과 태도, 법적 규제와 정책 등이 발달장애인의 성 문제에 대한 접근과 대처에 영향을 미친다. 따라서 사회체계이론은 이러한 다양한 환경적 요인을 고려하여 발달장애인의 성 문제를 종합적으로 이해하는 데 도움을 준다.

결론적으로, 사회체계이론은 발달장애인의 성행동 연구에 있어 다양한 사회적 요인과 체계 간 상호작용을 고려할 수 있게 해주는 유용한 틀을 제공한다. 이 이론은 체계 간의 상호작용, 체계의 경계와 환경을 고려하여 발달장애인의 성 문제를 종합적으로 분석하고 이해하는 데 유용하다. 이를 통해 발달장애인의 성행동을 보다 입체적

으로 탐구할 수 있으며, 추후 발달장애인의 성적 건강과 권리를 보장하는 정책 및 프로그램 개발에 중요한 학문적 기초가 될 수 있다. 따라서 본 연구에서는 사회체계이론을 적용하여 보호자의 발달장애인의 성행동에 대한 경험과 욕구를 이해하고자 하였다.

5. 생태체계이론(Ecological Systems Theory)

생태체계이론을 통해 발달장애인의 성행동을 분석하는 것은, 단순히 개인의 특성뿐 아니라, 이들이 속한 다양한 환경들과 그 환경 내에서 일어나는 상호작용까지 고려하여 종합적으로 이해하는 것을 돋는다. 이를 통해 발달장애인의 성행동을 보다 다차원적으로 이해하고, 그들에게 적절한 성교육이나 지원을 제공하는 데 도움이 되는 연구를 수행할 수 있다. 따라서 본 연구에서는 생태체계이론을 적용하여 발달장애인의 성행동을 분석하고자 하였다.

5.1 생태체계이론의 개념

생태체계이론(Ecological Systems Theory)은 브론펜브레너(Urie Bronfenbrenner)가 제안한 이론으로, 인간의 발달을 이해하기 위해서는 개인이 속한 환경과 그 환경 내 다양한 상호작용을 고려해야 한다는 점을 강조한다. 이 이론은 발달장애인의 성행동 연구에서도 매우 유용하게 적용될 수 있다. 이 이론을 적용하여 발달장애인의 성행동을 연구할 때는, 성행동에 영향을 미치는 다양한 환경적 요소와 그 상호작용을 체계적으로 분석할 수 있다.

생태체계이론은 개인을 둘러싼 여러 층의 환경 체계를 강조하며, 각 체계가 개인의 발달에 어떻게 영향을 미치는지를 설명하여 발달장애인의 성 문제를 다루는 과정에서 영향을 주고 받는 다양한 보호자들과의 맥락을 고려하는 데 유용하다. 이 이론은 인간

발달을 다양한 환경적 요인과의 상호작용으로 설명하기 때문에 발달장애인의 성행동은 당사자인 개인적 요인뿐 아니라, 가족, 학교, 지역사회, 문화적 맥락 등 다양한 환경적 요인에 의해 영향 받는다는 것을 설명한다.

5.2 발달장애인의 성행동과 체계의 영향

Bronfenbrenner는 환경을 미시체계, 중간체계, 외체계, 거시체계, 시간체계로 나누었다. 발달장애인의 성에 대해 여러 체계 간 서로 상호작용하여 균형이 깨지면 스트레스를 받으며 직접 접촉하고 연결되어 작용한다(Bronfenbrenner, 1979). 좀 더 구체적으로 살펴보면, 발달장애인의 성행동은 다음과 같은 다섯 가지 체계에 의해 영향을 받는다.

첫째, 미시체계(Microsystem)는 발달장애인의 직접적으로 상호작용하는 환경으로, 가족, 친구, 학교 등이 포함된다. 예를 들어, 가족과 학교는 발달장애인의 성교육과 상담에 중요한 역할을 하며, 부모의 양육 방식이나 교사의 태도는 발달장애인의 성행동에 직접적인 영향을 미칠 수 있다(Bronfenbrenner, 1986). 이 체계에서 성행동에 대한 영향 요인으로는 가족의 양육 태도와 교육자 외에도 돌봄 제공자의 성교육 방식, 또래 간 상호작용 등이 있다. 예를 들어, 가족 내에서의 성에 대한 개방적인 대화나 성교육이 성행동에 중요한 영향을 미칠 수 있다.

둘째, 중간체계(Mesosystem)는 미시체계들 간의 상호작용을 의미하는데, 부모와 교사 간의 협력이나 부모와 상담사 간의 의사소통이 발달장애인의 성교육에 중요한 역할을 할 수 있다(Bronfenbrenner, 2006). 예를 들어, 가정에서 성교육이 충분하지 않을 때 학교에서 보충적인 교육이 이루어지는지, 혹은 돌봄 제공자와 의료 전문가 간의 정보 교류가 적절히 이루어지는지가 성행동 발달에 영향을 줄 수 있다.

셋째, 외체계는 발달장애인의 직접적으로 상호작용하지 않지만 그들에게 영향을 미치는 사회적 시스템이다. 부모의 직장 환경, 지역사회 복지 서비스, 장애인 관련 정책 등이 외체계에 속한다(Bronfenbrenner, 1994). 부모가 직장에서 받는 스트레스가 가정 내 분위기에 영향을 미치거나, 지역사회에서 발달장애인을 위한 성교육 프로그램이

제공되는지 여부가 성행동에 영향을 미칠 수 있다.

넷째, 거시체계(Macrosystem)는 문화적 가치, 법률, 사회적 규범 등 광범위한 사회적 환경을 의미한다(Bronfenbrenner, 2005). 예를 들어, 발달장애인의 성에 대한 부정적인 사회적 편견이나 소극적인 장애인 성교육 정책이 발달장애인의 성행동에 부정적인 영향을 미칠 수 있다. 문화적 가치와 사회적 규범은 보호자들이 발달장애인의 성 문제에 대한 인식과 태도에 영향을 미친다. 발달장애인의 부모가 자녀의 사회적 시선과 비판에 대한 두려움을 갖고 있는데 이는 사회의 규범과 문화적 가치가 이들에게 매우 큰 영향을 주고 있다는 것을 알 수 있다(Bolarinwa, 2024). 발달장애인에 대한 사회적 인식, 성과 관련된 문화적 규범, 발달장애인을 위한 성 관련 법률과 정책이 이체계에 해당한다. 예를 들어, 장애인에 대한 성적 권리 인식이 낮은 사회에서는 성행동에 대한 올바른 지침이 부족할 수 있다.

다섯째, 시간체계는 발달장애인의 삶에 걸쳐 발생하는 변화와 개인적, 환경적 사건들을 포함한다. 이는 발달장애인의 성적 자율성을 경험하는 시기, 성교육을 받는 시기, 그리고 법적 변화나 가족 내 큰 변화 등이 성행동에 어떤 영향을 미치는지를 설명할 수 있다. 예를 들어, 발달장애인의 성행동은 사춘기나 성인기로의 전환기에 변화될 수 있다(Bronfenbrenner, 2001).

본 연구에 따르면 발달장애인의 성에 대한 경험과 욕구는 시간의 흐름에 따른 시간체계에 따라 다르게 나타나는 것에 대해 살펴볼 수 있었다.

주로 소아부터 사춘기의 발달장애인은 자위 행동이나 이성의 신체에 대한 성적 호기심에 대한 경험이 많았고, 성인기 이후부터는 친밀한 이성 관계에 대한 욕구와 이와 관련된 경험이 많다는 것을 알 수 있다. 이는 생태체계이론의 시간체계에 따른 발달장애인의 성에 대한 접근이 발달장애인의 성을 보다 깊게 이해하는 데 도움이 된다는 것을 보여준다.

이와 같이, 생태체계이론은 발달장애인의 성 문제를 종합적으로 이해하고, 다양한 환경적 요인을 고려한 개입과 지원을 제공하는 데 도움을 준다. 이를 통해 발달장애인의 성적 행동과 관련된 보호자들의 욕구를 보다 깊이 이해하고, 적절한 지원 방안을 제시할 수 있을 것이다.

6. 발달장애인의 삶에 대한 보호자의 후견인 역할

발달장애인은 장애 특성상 전반적인 생활에 도움을 받으며 살아가야 하는 경우가 많이 있기 때문에 발달장애인의 성과 관련하여 돌봄 및 지원을 하는 보호자의 역할로 후견인에 대하여 살펴보고자 한다. 이에 따라서 발달장애인의 삶에 대한 보호자의 후견인 역할에 대하여 경험적 근거와 이론적 논의를 살펴보고자 한다. 발달장애인은 일상생활에서 다양한 어려움을 겪을 가능성이 크며, 이들의 권리와 복지를 보호하고 지원하는 것은 보호자의 중요한 역할 중 하나로 여겨진다. 특히, 발달장애인의 성(性)과 관련된 문제는 민감하면서도 중요한 영역으로, 보호자들이 후견인으로서 이들의 생활 전반을 도와주는 것이 필수적이다. 본 연구에서는 발달장애인의 생활적인 부분에서의 보호자의 후견인 역할을 다루며, 이를 뒷받침하는 경험적 근거와 이론적 논의를 통해 보호자의 역할과 중요성을 조명하고자 한다.

6.1. 발달장애인 후견인의 개념과 이론적 논의

발달장애인은 해당 나이에 이루어져야 할 발달이 성취되지 않아 일상생활에서 독립적으로 의사결정을 내리거나 행동하는 등 자조 능력에 어려움이 있다. 따라서 이러한 발달장애인의 권리를 보호하고 지원하기 위한 법적인 제도가 필요하다. 이러한 맥락에서 '성년후견제도'가 도입되었다. 이 제도는 장애인의 의사결정 능력을 보완하고 지원하는 데 중점을 두며, 보호자는 후견인으로서 장애인의 경제적, 사회적, 그리고 생활적 영역을 관리하고 조정하는 중요한 역할을 맡는다.

발달장애인의 삶에 있어 후견인은 단순히 대리인이 아니라, 장애인의 존엄성을 보호하고 자율성을 존중하는 파트너로 기능한다. 이는 발달장애인의 의사결정 능력을 보완하면서도 그들의 자율성을 최대한 보장하려는 '의사결정지원' 모델에 기반을 둔다. 이러한 접근은 보호자와 후견인이 장애인의 삶에서 중요한 의사결정을 함께하며, 장애인이 스스로 삶의 주체로 자리매김할 수 있도록 돋는 것을 목표로 한다.

발달장애인의 생활 전반을 지원하는 후견인의 경험에 대한 유승주, 김용섭, 이용수

(2017)의 연구에 따르면, 발달장애인의 공공후견인 제도는 장애인의 금전 관리, 금융 업무, 의료 서비스, 일상생활 지원 등 다양한 측면에서 실질적인 도움을 제공한다. 공공후견인으로 활동한 16명을 대상으로 한 근거이론 분석은 후견 활동이 장애인의 자율성과 권리를 보호하는 데 핵심적임을 보여준다. 후견 활동 과정에서 후견인은 장애인의 일상적 필요를 직접적으로 충족시키며, 장애인과의 신뢰를 바탕으로 의사결정을 지원하는 역할을 수행한다.

6.2. 발달장애인 성과 관련된 후견인 역할

발달장애인의 성과 관련된 후견인의 역할은 보호자와 후견인 모두에게 도전적인 과제이다. 이은정(2018)의 연구는 성인 발달장애인을 대상으로 공공후견인이 수행한 후견 활동 경험을 심층적으로 분석하였다. 이 연구는 보호자들이 발달장애인의 성과 관련된 문제를 해결하는 과정에서 직면한 갈등과 윤리적 딜레마를 강조하며, 후견인의 역할이 단순히 생활 지원을 넘어서 사회적, 문화적 맥락 속에서 장애인의 권리를옹호하는 활동까지 포함한다는 것을 보여준다.

임소연, 이진숙(2018)은 발달장애인의 공공후견 활동이 효과적으로 지속되기 위한 전략으로 후견인의 전문성 강화와 체계적 지원 시스템의 중요성을 제안했다. 이 연구는 후견인 활동이 장애인의 자립과 권리를 지원하기 위한 핵심적인 수단임을 강조하며, 후견인의 피로도와 역할 갈등을 해결하기 위한 정책적 개선이 필요하다고 지적하였다.

결론적으로 발달장애인의 생활 전반에서 보호자의 후견인 역할이 필수적임을 경험적 연구와 이론적 논의를 통해 조명하였다. 발달장애인의 성과 관련된 민감한 문제부터 경제적, 사회적 영역까지, 보호자는 후견인으로서 다양한 영역에서 중요한 역할을 수행한다. 향후 발달장애인의 권리와 복지를 보장하기 위해서는 보호자의 역할에 대한 이해를 높이고, 후견인의 전문성을 강화할 수 있는 체계적 지원이 필요하다.

제3장 연구방법

1. 질적 사례 연구 접근

본 연구의 목적은 발달장애인의 성에 대한 보호자들의 경험과 지원 욕구를 탐구하고자 하는 것이다. 이러한 연구 목적을 달성하기 위하여 본 연구는 질적 사례연구 방법으로 접근하였다. 질적 사례연구는 복잡한 현상을 심층적으로 이해하고 분석하는데 유용한 연구 방법론으로, 상담 및 사회과학 분야에서 널리 활용되고 있다. 이 방법론은 특정 사례나 현상을 그 맥락 안에서 깊이 있게 탐구하여 풍부한 정보를 제공한다(김남금, 2024). 본 연구는 질적 사례 연구방법을 적용하여 발달장애인의 성적 문제와 관련된 보호자의 경험을 심층적으로 탐구한 것이다. 구체적으로, 가족, 교사, 상담사 등 주요 보호자 체계를 각각 사례로 설정하고, 이들 간의 공통점과 차이점을 분석하였다.

질적 사례연구는 특정 현상이나 사례를 깊이 있게 탐구하여 복잡한 사회적 맥락을 이해하고자 하는 연구방법론이다. 질적 사례연구의 주요 특징은 다음과 같다. 첫째, 맥락적 이해를 강조한다. 질적 사례연구는 현상을 그 사회적, 문화적, 역사적 맥락 안에서 총체적으로 이해하고자 한다(김영천, 김진희, 2006). 둘째, 귀납적 방법을 사용한다. 증거 자료에 의거하여 사례를 기술, 해석, 논의하며, 해석이나 논의는 연역적 추리가 아닌 귀납적 추리에 의존한다(김인숙, 2023). 셋째, 다양한 자료 수집 방법을 활용한다. 심층 면담, 참여 관찰, 문서 분석 등 다양한 방법을 통해 풍부한 데이터를 수집하여 연구의 신뢰성과 타당성을 높인다(Creswell & Poth, 2018). 넷째, 구체성과 복잡성을 추구한다. 일반적인 정보제공이 아닌 사례가 내포한 구체적인 현상과 문제에 초점을 맞추며, 사례가 갖는 복잡성이 충분히 드러나도록 연구를 수행한다(Stake, 1995). 다섯째, 연구자의 해석적 역할이 중요하다. 연구자는 수집된 데이터를 해석하는 데 중요한 역할을 하며, 이 과정에서 연구자의 반성적 태도와 윤리적 고려가 강조된다.

(Merriam, 1998). 여섯째, 현재성을 강조한다. 종료된 사건이나 현상보다는 과정적인 정보를 포함하여 모니터링과 인과적 설명이 가능한 특성을 갖는다(Yin, 2018). 이러한 특징들을 통해 질적 사례연구는 복잡한 사회 현상을 심층적으로 이해하고 분석하는데 유용한 연구방법론으로 활용되고 있다.

1.1. Stake와 Yin의 질적 사례연구

질적 사례연구는 특정 사례나 현상을 깊이 있게 탐구하여 복잡한 현상을 이해하고자 하는 연구방법론이다. Yin(2002)에 따르면, 질적 사례연구는 다양한 자료 수집 방법(인터뷰, 관찰, 문서 분석 등)을 활용하여 풍부한 데이터를 수집한다. 이를 통해 총체적 접근이 가능하며, 현상을 총체적으로 이해하고자 한다. 이는 Stake(1995)가 주장한 바와 같이, 주어진 상황 속에서 벌어지는 일들 간의 연속성과 각 개인을 총체적으로 보는 것을 의미한다.

질적 다중 사례 연구는 둘 이상의 사례를 심층적으로 탐구하여 복잡한 현상을 이해하고자 하는 연구방법이다. 이 방법은 여러 사례를 비교·분석함으로써 현상에 대한 더 풍부한 이해와 일반화 가능성을 높일 수 있다는 장점이 있다. 다중 사례 연구에서는 각 사례가 연구 목적과 관련하여 특별한 의미를 지니며, 단순한 자료 수집 단위 이상의 가치를 갖는다. 본 연구는 다중 사례 연구로 설계되었으며, 보호자의 경험을 각 챕터별로 분석하고, 이를 통해 발달장애인의 성 문제 해결을 위한 주요 맥락적 요인을 도출하였다.

다중 사례 연구의 주요 특징은 다음과 같다. 첫째, 복수의 사례 선정으로, 연구 목적에 부합하는 2개 이상의 사례를 선정한다. 둘째, 맥락적 이해를 들 수 있다. 각 사례를 그 고유한 맥락 안에서 이해하고자 한다. 셋째, 사례들 간의 유사점과 차이점을 체계적으로 비교·분석한다. 넷째, 이론적 일반화로 다수의 사례를 통해 도출된 결과를 바탕으로 이론적 일반화를 시도한다. 다섯째, 일반적인 정보제공이 아닌 사례가 내포한 구체적인 현상과 문제에 초점을 맞춘다. 여섯째, 질적 연구 수행의 주요 목표로, 사례가 갖는 복잡성이 충분히 드러나도록 연구를 수행한다. 일곱째, 종료된 사건이나

현상보다는 과정적인 정보를 포함하여 모니터링과 인과적 설명이 가능한 특성을 갖는다. 최근 연구에 따르면, 다중 사례 연구는 정책학 분야에서도 활발히 활용되고 있다. 특히 소수의 비교 사례 연구를 통해 보편적 이론이나 인과 가설을 검증하는 연구가 증가하고 있다. 또한, 김인숙(2023)은 질적 사례연구가 구체성, 서술성, 발견성의 특징을 가진다고 강조하였다.

1.2. 대규모 참여자를 포함한 질적 연구의 필요성과 사례

연구 참여자의 수는 연구의 깊이와 범위를 결정짓는 중요한 요소로 작용한다. 일반적으로 전통적인 질적 연구방법론은 소수의 참여자를 대상으로 심층 면담을 통해 각 경험의 고유성과 심층성을 강조해 왔다. 그러나 최근 상담학과 같은 실천적 학문 분야에서는 보다 많은 참여자를 포함하는 '대규모 참여자를 포함한 질적 연구'가 증가하고 있으며, 이를 통해 연구 결과의 보편성과 신뢰도를 확보하려는 시도들이 나타나고 있다. 본 연구는 대규모 참여자를 포함한 연구의 접근 가능성은 살펴보고 국내외 질적 연구 사례를 검토하여 이러한 접근의 장점과 의의를 논의한다.

상담학과 같은 응용학문에서는 특정 주제에 대한 다양한 맥락적 경험을 포착하기 위해 대규모 참여자를 포함한 질적 접근이 필요할 수 있다. 이는 주제의 복잡성과 다양성을 반영하며, 참여자의 폭넓은 경험을 통해 보다 일반화된 현상을 도출할 수 있는 가능성을 제공한다(Smith, Flowers, & Larkin, 2019). 특히 상담 현장에서의 경험은 개별 상담사의 기술뿐만 아니라 문화적, 구조적 맥락에서도 영향을 받으므로 대규모 참여자를 통한 접근은 경험의 다차원적 본질을 이해하는 데 기여한다.

대규모 참여자를 포함한 질적 연구에 대하여 다음과 같은 이유로 장점을 설명할 수 있다. 첫째, 대규모 참여자들은 다양한 경험을 확보할 수 있다. 대규모 참여자들은 다양한 배경과 맥락에서의 경험을 반영할 수 있으므로 특정 현상에 대한 보다 포괄적인 이해를 가능하게 한다. 예를 들어, Mohamad Nasri et al.(2022)의 연구에서는 코로나19 팬데믹 동안 온라인 교육을 경험한 20명의 교육자를 대상으로 심층 면담을 실시하여, 그들의 다양한 경험과 감정을 분석하였다. 이러한 접근은 각 개인의 독특한 경험

이 어떻게 상호작용하며 전체적인 패턴을 형성하는지를 이해하는 데 기여한다.

또한, 더 많은 참여자는 다양한 배경과 맥락에서의 다양한 경험의 패턴을 반영할 수 있어, 특정 현상에 대한 보다 포괄적인 이해를 가능하게 한다. Vasileiou et al.(2018) 연구에서는 포화도 정당성을 제공한 논문(BMJ13, BJHP05, BJHP48)에서³⁾ 모두 표본 크기가 '크다'고 특징짓고, 이러한 불충분성이 더 풍부한 데이터와 연구 결과를 제공하고 일반화 가능성을 높인다는 긍정적인 측면을 설명했다. 이 연구는 중요한 주제이나 기존 연구가 부족한 연구에 대해 비교적 많은 전문가 정보 제공자 표본이 제공한 풍부한 데이터를 사용했다(BMJ13).

질적 연구는 참여자의 관점에서 이해할 수 있는 독특한 기회를 제공한다. 이 연구는 다양한 지역에서 모집된 대규모의 다양한 표본을 사용했으며 심층 인터뷰를 통해 결과의 풍부함과 일반화 가능성을 높였다(BJHP48). 예를 들어, 다양한 인종과 사회적 배경, 다양한 유형의 자살 및 외상성 사고 인해 유가족이 된 총 80명의 응답자를 대상으로 최대한 다양한 표본을 확보하였다. 다른 시점에 질적 종단 연구와 같이 작은 표본으로 인터뷰할 수도 있었지만, 서로 다른 시기에 다른 환경에서 유족이 된 사람들을 인터뷰 하여 보다 광범위한 경험을 추구하였다.

둘째, 신뢰성과 타당성 향상을 위해 대규모 참여자가 필요하다. 참여자가 많을수록 연구 결과의 신뢰성과 타당성이 높아진다. O'Reilly와 Parker(2013)는 질적 연구에서 샘플 크기가 결과에 미치는 영향을 논의하며, 대규모 샘플이 데이터의 포화 상태를 촉진하고 이론적 근거를 강화할 수 있음을 강조하였다. 이는 연구자가 다양한 관점을 포괄적으로 반영할 수 있도록 하여, 결과의 일반화 가능성을 높인다고 하였다.

셋째, 이론적 포화 도달을 위해 대규모 참여자가 필요하다. 대규모 참여자는 이론적 포화에 도달하기 위한 중요한 요소로 작용한다. Alhazmi, A. A., & Nyland, B(2015)의 '혼합 성별 환경으로의 이주에 대한 도전에 직면한 사우디 유학생들의 경험에 대한 맥락화 연구'에서는 사우디 국제 학생들의 문화적 경험을 탐구하기 위해 여러 명의 참여자를 모집하였으며, 이를 통해 새로운 주제와 범주가 도출되었다. 이처럼 많은

³⁾ <https://dohwan.tistory.com/2540> [Passing the Torch : 의학을 가르치는 것은 횃불을 전달하는 것과 같다.:티스토리]

참여자를 포함함으로써, 연구자는 보다 풍부한 데이터를 확보하고, 다양한 주제를 심층적으로 분석할 수 있다. 또한, Britten(2010)의 연구에서는 50명의 참여자를 대상으로 대규모 인터뷰를 실시하였으며, 이 과정에서 각 개인의 경험이 어떻게 상호작용하고 영향을 미치는지를 분석하였다. 이러한 접근은 특정 현상의 본질을 탐구하는 데 있어 필수적인 요소로 작용하였다.

결론적으로 질적 연구에서 대규모 참여자의 포함은 단순히 수치적인 증가 이상의 의미를 지닌다. 이는 다양한 경험을 통해 현상을 깊이 이해하고, 질적 연구의 신뢰성과 타당성을 높이며, 이론적 포화를 촉진하는 데 기여한다. 따라서 향후 연구에서는 이러한 대규모 접근이 더욱 중요해질 것으로 예상된다.

2. 연구 과정

2.1. 연구자의 본 연구 관련 경험

본 연구는 발달장애인을 대상으로 한 성폭력 예방 및 성교육의 필요성과 그 배경을 고찰하는 데 중점을 둔다. 연구자는 지난 15년간 발달장애인 직업재활교사 및 사회복지종사자, 성교육 강사로 활동하며 발달장애인들과 밀접하게 지내왔으며, 이 기간 동안 지속적으로 성 관련 문제들이 발생하는 것을 목격하였다. 특히, 발달장애인의 약 90% 이상이 성폭력 피해를 경험하였고, 이들의 연령대가 어린 아동부터 70대에 이르는 노년층까지 포함되어 있다는 사실은 큰 충격으로 다가왔다. 또한 이러한 성폭력의 문제는 원치 않는 임신과 낙태로 이어지거나, 남성 발달장애인의 성적 호기심에서 비롯된 행동이 가해 행위로 이어져 법적 문제를 야기 하는 등 더 큰 문제로 번져갔으며, 이러한 사례들이 빈번하게 발생하였다.

이에 연구자는 3년간 발달장애인 성폭력 예방을 목적으로 성교육과 성폭력 예방교육, 성폭력 피해자 상담사 과정 등을 이수하며 발달장애인 대상 성교육 및 예방 활동

에 집중하였다. 그러나 지속적인 교육에도 불구하고 발달장애인들의 성 관련 사건은 계속되었고, 이를 통해 당사자 교육만으로는 성폭력을 예방하는 데 한계가 있음을 깨닫게 되었다. 이후 연구자는 당사자뿐만 아니라 보호자와 사회의 안전망 구축을 위한 통합적 접근의 필요성을 인식하게 되었다. 이를 바탕으로 "성인 발달장애인의 성폭력 예방과 지역사회 네트워크 구축을 위한 통합적 성폭력 예방 스펙트럼 구축사업"을 기획 및 시행하고 그 효과성을 평가하였다(조선영, 2013).

지역사회와 연계한 성폭력 예방에 대한 연구와 본 연구를 통해 성폭력에 노출된 발달장애인에게 건전한 성 욕구 표출의 기회를 제공하는 동시에, 이들에게 직접적인 영향을 미치는 보호자에 대한 통합적 교육과 지원이 필요하다는 결론을 도출하였다. 따라서 발달장애인에 대한 지원에 앞서 보호자들을 대상으로 한 지원이 선행되어야 하는 것의 중요성을 강조하게 되었다. 또한, 지역사회 체계를 대상으로 한 교육 및 인식개선 캠페인 활동을 하고, 지역사회 체계 간 네트워크를 구축함으로써 사회적 인식 변화와 가치관 형성에 기여하고, 발달장애인 성폭력 예방을 위한 사회 안전망을 구축하고자 하였다. 아울러, 성폭력 발생 시 즉각적인 개입이 가능한 솔루션 위원회를 구성하여 다학문적 관점에서 통합 사례관리 체계를 구축하고, 이를 통해 발달장애인의 건강한 성문화 정착을 위한 기반을 마련하는 것을 목적으로 하였다.

본 연구자는 발달장애인 성교육과 성폭력 예방 교육이 주로 비장애인을 대상으로 하는 성교육과 유사한 이론 중심의 내용과 수준으로 진행되고 있으며, 이러한 방식이 발달장애인의 성폭력 문제 해결에 충분하지 않다는 사실을 인식하게 되었다. 실제로 많은 발달장애인 성폭력 피해자들이 가해자를 다시 만나러 가거나, 다른 발달장애인들을 데리고 가면서 성폭력 및 성적 문제가 재발하는 현상이 지속되었다. 이에 연구자는 이러한 문제의 원인을 심층적으로 분석하기 위해 피해자들과 상담을 진행한 결과, 피해자들이 비장애인과 마찬가지로 데이트를 하고, 이성과 친밀한 관계를 맺고 싶어 하지만, 이성을 만날 기회가 적고 부모나 보호자들이 이를 억제함에 따라 몰래 가해자를 만나러 가는 상황이 발생하고 있다는 점을 파악하였다.

이러한 상담 결과를 바탕으로, 연구자는 발달장애인 성폭력 피해자의 역량 강화를 통해 성폭력 피해 재발을 방지하고자 '성폭력 피해 성인 발달장애인의 역량 강화를

통한 성폭력 피해 재발 방지 사업'을 기획하였다. 이 사업에서는 발달장애인 성폭력 피해자들을 대상으로 치료 및 통합 사례 관리 프로그램을 운영하여, 피해자의 역량을 강화하고 성폭력이 재발하지 않도록 지원하였다. 또한, 성폭력 관련 지원 기관과의 네트워크를 통해 성폭력 피해자 지원 체계를 확대하고 강화하였다(조선영, 2014).

또한, 본 연구자는 발달장애인의 성적 욕구가 보호자들에 의해 억제되거나 이를 해소할 기회가 제공되지 않았을 때, 성폭력이나 기타 법적 문제로 이어지는 사건들이 빈번히 발생하는 것을 목격하였으며, 이러한 문제 해결을 위해 발달장애인의 통합적 이성 교제 프로그램을 계획하고 평가연구를 수행하였다. 그 결과, 발달장애인의 성폭력 예방을 위해서는 그들의 특성을 반영하여 이성 교제 등 친밀한 관계를 형성하고 유지 할 수 있는 교육과 다양한 기회를 제공해야 하며, 이를 위해 당사자와 보호자의 역량을 동시에 강화하는 '통합적 지원'이 효과적임을 확인한 바 있다(조선영, 2016).

2.2. 연구 참여자

본 연구에서 연구 참여자는 성에 관심을 갖기 시작하는 발달장애인의 성적인 욕구에 반응하고 있는 보호자이다. 보호자는 주 양육자인 가족, 교사, 사회복지종사자, 상담사, 성교육 강사 등을 포함한다. 연구자에게 발달장애인의 성에 대한 개입방법과 상담을 요청한 서울, 경기, 충남, 충북, 세종, 경남, 전남 지역에 거주하는 226명의 발달장애인 보호자를 대상으로 일반면접과 심층면접, 사례회의, 참여관찰, 전문가(상담사, 사회복지종사자, 특수교사)의 보고, 사전 질문지, 사후 평가서 등을 작성하게 하였고 이를 활용하였다.

자료수집은 2019년 2월부터 2022년 10월까지 3년간 총29회 진행되었으며, 각 체계별 집단면접으로 가족은 6회, 교사·사회복지종사자·강사·상담사 각 집단별 각 2~4회씩 총 10회 진행하였고, 전체체계(가족, 교사, 사회복지종사자, 강사, 상담사)의 집단면접은 8회로 진행하였다. 구체적인 연구 참여자와 진행 과정은 다음과 같다.

<표 4> 연구 참여자 및 진행과정

소요시간		대상 및 인원		
1	3시간	○ ○ 특수교육원 특수교사 직무교육, 특수교사 224명	충북	집단면담
2	3시간	○ ○ 장애인가정지원센터 부모 및 가족 52명	전남	집단면담
3	4시간	○ ○ 성폭력상담소 상담사 60명	충북	집단면담
4 5	1박 2일 (10시간)	○ ○ 장애인복지관 성교육전문가양성교육 가족, 교사, 종사자, 성교육 강사, 상담사 24명	경남	참여관찰 심층면담
6	3시간	○ ○ 특수교육원 학부모 연수, 가족 20명	충북	집단면담
7	3시간	○ ○ 교육지원청 특수교육지원센터 교사 20명	전남	집단면담
8	4시간	○ ○ 교육지원청 특수교육지원센터 부모, 교사 70명	충북	집단면담
9 10	1박 2일 (12시간)	○ ○ 장애인자립지원센터 종사자 5명	전남	참여관찰 심층면담
11	3시간	○ ○ 장애인복지관 발달장애인 부모 60명	경기	집단면담
12	3시간	○ ○ 장애인연대 성인권 전문 강사양성과정, 강사 30명	충남	집단면담
13	3시간	○ ○ 청소년성문화센터 성교육 강사 10명	경기	심층면담
14	3시간	○ ○ 교육청 특수교사 30명	전남	집단면담
15	4시간	○ ○ 가정지원센터 발달장애인 부모 60명	경기	집단면담

	소요시간	대상 및 인원	지역	방법
16	2시간	○○평생학습관 발달장애인 부모 200명	경기1	집단면담
17	2시간	○○평생학습관 발달장애인 부모 100명	경기2	집단면담
18	2시간	○○발달장애인지원센터 가족, 교사, 종사자, 성교육 강사, 상담사 15명	경남1	심층면담
19	4시간	○○성폭력상담소 가족, 교사, 종사자, 성교육 강사, 상담사 60명	세종1	집단면담
20	2시간	○○발달장애인지원센터 가족, 교사, 종사자, 성교육 강사, 상담사 15명	경남2	심층면담
21	4시간	○○성폭력상담소 가족, 교사, 종사자, 성교육 강사, 상담사 60명	세종2	집단면담
22	2시간	○○발달장애인지원센터 가족, 교사, 종사자, 성교육 강사, 상담사 15명	경남3	심층면담
23	2시간	○○발달장애인지원센터 가족, 교사, 종사자, 성교육 강사, 상담사 15명	경남4	심층면담
24	3시간	발달장애인 성에 대한 부모 및 당사자에 관한 매뉴얼 제작을 위한 자문, 종사자 1명	서울	심층면담
25	5시간	○○여성장애인 성폭력상담소 상담사 5명	충남	심층면담
26	2시간	○○ 공동생활가정 사회복지종사자 1명	경기1	이메일 상담
27	2시간	○○ 공동생활가정 사회복지종사자 1명	경기2	이메일 상담
28	2시간	○○ 공동생활가정 사회복지종사자 1명	경기3	이메일 상담
29	2시간	○○ 공동생활가정 사회복지종사자 1명	경기4	이메일 상담

2.3. 자료 수집 방법

보호자들의 발달장애인의 성에 대한 경험과 지원욕구를 분석하기 위해 총 6단계로 자료를 수집하였다. 첫 번째 면담 전 사전 질문지로 발달장애인의 성에 대한 보호자 별 경험, 지원욕구에 대해 자유롭게 표현할 수 있도록 개방형 질문으로 의견을 받았다. 두 번째, 면담 시 연구자에게 발달장애인 성교육과 성상담을 요청한 기관에 교육과 상담하기 전에 연구자의 배경에 대해 설명하였다. 본 연구자는 15년간 발달장애인 기관에서 근무하며 성교육 및 성폭력예방교육을 하였고, 관련 매뉴얼을 만들어 매년 많은 발달장애인을 대상으로 체험 중심의 프로그램을 진행해 온 과정을 설명하여 참여자들과 라포를 형성하였다. 세 번째, 면담 시 참여자 전체에게 사전 질문에는 포함이 되지 않은, 발달장애인의 성에 관련한 경험과 욕구사항에 대하여 자유롭게 이야기하는 시간을 가졌다. 참여자가 소수일 경우에는 전체가 참여하였고, 다수의 참여자가 한 공간에 있는 경우에는 자발적 의사로 보이는 참여자에게만 일반 면담으로 진행하였다. 네 번째로 참여자들이 사전 질문지와 면접을 통해 요청한 지원과 슈퍼비전에 대한 교육과 상담을 진행하였다. 다섯 번째, 교육과 상담 이후 참여자들에게 사후평가를 하며 모든 참여자의 발달장애인의 성에 관한 요구가 무엇인지 들어보았다. 여섯 번째로 기관에서 무기명 평가 및 만족도 조사를 실시 할 때 발달장애인의 성에 관련한 지원 욕구에 대한 의견을 무기명으로 작성하도록 함으로써 참여자들의 발달장애인의 성에 대한 지원 욕구를 확인하였다. 일곱 번째 참여자들이 면접 이후에라도 주제와 관련된 의견이 있으면 연구자에게 개인적으로 이메일을 통해 연락을 할 수 있도록 채널을 제공함으로써 보호자들이 발달장애인의 성에 관련한 욕구가 있을 때 이를 즉각적으로 확인하여 피드백할 수 있는 창구를 마련하였다. 또한, 연구자에게 이메일을 통해 발달장애인의 성에 관련하여 상담 및 자문을 요청한 보호자에게 이메일 상담을 진행하여 발달장애인의 성에 대한 경험과 지원욕구가 무엇인지 확인하였다. 마지막으로, 이 결과물을 질적 연구에 대해 수행 경험이 많은 연구자 1인에게 조언을 구하며 연구 결과의 타당성을 확보하였다.

2.3.1. 집단면담

본 연구는 연구자가 연구 참여자와 직접 만나 심층적인 대화를 함으로써 발달장애인의 성과 관련된 대처 경험과 지원 욕구를 상호작용하며 구체적으로 파악을 할 수 있도록 이러한 집단면담의 형태는 각 체계 간의 경험과 인식들을 소통하면서 체계 간 어려움을 이해하고 탐색할 수 있게 해준다(Morgan, 1997).

집단연구는 참여자의 집단 크기에 따라 다른 방법으로 접근하였다. 연구자에게 발달장애인의 성에 대한 교육과 상담, 슈퍼비전 요청 시 참여자가 소수일 경우에는, 전체 참여자들이 느낀 경험과 욕구에 대해 집단면담으로 질문하였고, 다수일 경우는 비밀이 보장되도록 익명의 질문지를 사전에 받고 상담을 요청한 참여자에게 상담을 실시하였다.

집단면담은 또한 체계에 따라 개별 체계별 집단 면담과 전체 체계(부모, 교사, 사회복지종사자, 성육 강사, 상담사) 집단면담으로 진행 되었다. 체계별 집단면담의 경우, 발달장애인의 성에 관한 경험을 공유하고 있는 가족, 교사, 상담들의 집단으로 진행하여 개별 주체성을 가진 체계들만의 주체적인 경험과 욕구들에 대해 보다 공감할 수 있으며 참여자들의 이야기를 심도 있게 다룰 수 있다는 장점이 있다. 또한, 발달장애인의 성을 경험하고 중요한 역할을 하는 여러 체계가 함께 모여 그들의 삶에 각 체계별 경험과 욕구에 대해 소통하면서 다른 체계를 이해할 수 있는 기회가 되고 소통을 통해 보다 효과적으로 개입할 수 있는 부분을 찾을 수 있기 때문에 전체체계가 모인 집단면담 방법도 진행하였다. 집단면담 시, 핵심 질문을 다이렉트로 묻고 연구자가 이해한 것이 맞는지 그 자리에서 확인하였다. 단계적으로 “그게 어떤 느낌이었나요? 어떤 의미가 있나요?” 질문을 구체화하였고, “아까 말씀했던 게 구체적으로 어떤 상황인지 설명해줄 수 있나요?”라고 하며 구체적 인터뷰기술 사용하였다.

집단면담 외에 발달장애인의 성과 관련된 보호자와의 깊이 있는 포커스그룹 인터뷰로 심층면담을 실시하기도 하였다. 1~3회 연속해서 3~4시간동안 발달장애인의 성에 관련한 사례에 대한 심도 있는 심층 면담 시 연구주제를 지속적으로 이야기함으로 주제와 관련한 의미의 심층적 지원까지 이르는 대화를 하였다.

2.3.2. 개별 심층면담

연구자는 참여자와 1:1로 만나 심층면담을 진행함으로써, 참여자가 질문을 통해 자신을 성찰함으로 자기 안에 타자 공간을 열도록 집중하고자 하였다.

또한, 면담 시 참여자가 말한 내용을 판단하는 등 연구자의 주관을 배제하기 위해 노력하였고, 보다 정확하게 정보를 기록하기 위해 전사는 면담 당일에 작성하였다. 전사 시에는 면담 상황을 고려하여 정보를 정확하게 파악할 수 있도록 참여자의 표정, 태도 등 비언어적인 부분도 함께 기록하였다.

참여자가 답을 할 때는 눈 맞춤을 하고 경청하는 태도를 유지 하며 참여자의 침묵과 무응답에 주의하였다. 또한, 대화를 위축시킬 수 있는 공격적인 질문과 몇 유도 질문, 양자선택 등의 폐쇄적 질문 및 추상적 질문을 피하기 위해 유의하였다.

2.3.3. 참여관찰

발달장애인 보호자와 함께 먹고 자며 참여관찰을 1박 2일간 2회로 진행하였다. 이 시간 동안, 보호자들이 발달장애인의 성에 대한 개입을 어떻게 하는지 직접 관찰하고 보호자의 입장을 간접적으로 경험하면서 하나의 멤버로 우리가 되기도 하고-내부자의 관점을 갖게 되었다. 또한, 참여자에 대한 애정과 존경을 더 깊이 느껴 참여자들에게 꼭 도움이 되 일을 하고 싶다는 강한 동기가 생기게 되었다.

참여관찰은 비 구조화된 면담을 통해 질문지 없이 연구 초점에 맞추어 질문함과 동시에 발달장애인의 성에 대해 어떻게 행동하고, 참여자는 어떻게 반응하는지 관찰하였다. 연구자가 관찰한 내용과 참여자의 응답 내용을 작성할 때에는 참여자의 발달장애인 성에 대한 경험을 그들의 목소리로 담기 위해 연구자가 내용을 요약하거나 연구자의 말로 바꾸지 않고, 참여자의 말을 스크립트 형식으로 들리는 그대로 참여자의 일상 언어 쓰는 필드 노트를 활용하였다.

2.4. 자료 분석 방법

본 연구는 위와 같이 수집된 자료를 질적 사례연구 방법의 절차에 따라 분석하였다. 구체적으로, 이 연구에서는 범주 합산 방법을 활용하였는데, 범주 합산은 “분석 자료를 읽어나가며 여러 가지의 경우가 어떤 하나의 종류라고 설명될 수 있을 때까지 모으는 방식”을 말한다(고미영, 2009, p. 155). 이를 위하여 모든 자료를 펼쳐 그 속에 있는 의미 단위들을 추출한 후 유사 내용 및 단어들을 하나의 주제로 범주화하고, 공통의 의미 있는 범주들은 다시 합산하여 상위범주로 분류하였다. 이렇게 추출된 의미 단위는 유사성을 발달장애인의 성에 관련된 경험과 욕구를 드러내는 주제로 도출되고 그것을 포괄하는 개념으로 분석하였다. 이러한 분석을 토대로 보호자들의 사례 전반에서 나타나는 공통 주제의 사례들을 통합하여 공통의 주체를 찾는 사례통합 방법은 여러 개로 구성된 사례들을 결합하는 것으로 다중 사례연구에서만 사용할 수 있다 (Yin, 2016). 이런 방법은 발달장애인의 성적 문제행동을 지원하는 보호자들의 특징들을 전체적으로 이해하고, 공유하는 유사한 경험과 같은 공통 주제를 파악하여 하나의 패턴을 보여줄 수 있게 한다(김효정, 2022).

반복되는 주제를 찾아 1차 코딩을 하고, 의미 단위를 묶는 2차 코딩으로 진행하였다. 이후 각 보호자들의 현상학적 경험에 대하여 가족, 교사, 상담사 등의 개별 주체별 의견을 나누었고, 개별 주체들의 발달장애인의 연령별로 구분하였다. 이후, 전체 보호자 체계 전체의 통합된 대처경험과 지원욕구로 구분하였다.

3. 연구의 질 검증과 윤리적 고려

본 연구는 자료 분석의 신뢰성을 확보하기 위해 참여자와 라포 형성을 위한 충분한 시간을 갖고 여러 회기에 걸쳐 면접을 진행하였다. 집단면접은 욕구에 대한 사전설문을 진행한 후, 1회기에 2~6시간 (평균 3~4시간)동안 총 3번의 면접을 진행하였다. 또한, 사후 의견을 들어 이를 반영함으로서 보호자의 욕구에 대해 깊이 이해하고자 하

였다. 또한, 심층면접을 하는 그룹의 경우 연 1-3회씩 3년간 같은 기관을 방문하는 등의 노력을 하였다. 심층면접의 용어에 대한 해석적 깊이를 위해 보조 자료를 활용하였고 연구의 필요성과 목적, 비밀보장, 자료의 익명 처리 등을 설명한 후 자발적으로 참여 의사가 있는 참여자를 대상으로 자료를 수집하였다.

먼저 연구자는 관계 형성을 위해 대상자들과 면담 전 연구자의 선입견과 편견을 팔로우하기 위하여 사전질문을 통해 발달장애인의 성에 대한 경험과 욕구에 대해 미리 자유롭게 표현할 수 있는 기회를 가졌다. 자료 수집을 위해 질문을 할 때에는 “발달장애인의 성에 대해 알고 궁금한 점이 있으면 자유롭게 알려 주세요.” 등의 열린 질문을 사용하여 연구자의 선입견이 개입되지 않도록 하였으며, 이후 “발달장애인의 성에 대한 어떠한 대처경험이 있나요?”, “발달장애인의 성에 대한 대처경험을 통해 어떠한 지원욕구를 갖게 되었나요?” 등의 초점화 된 질문을 통해 연구 주제와 관련된 보호자들의 대처경험과 지원욕구를 이해하고자 하였다.

이후 사전질문을 받은 내용을 바탕으로 한 발달장애인의 성에 대한 간략한 교육과 상담 및 슈퍼비전을 진행하고 나서, 연구 주제와 관련된 연구 참여자들의 경험과 욕구에 대하여 주의 깊게 경청하였다.

또한, 참여자들이 근무하는 상담소와 기관에 직접 방문하여 이들과의 집단면담을 통해 참여자들과의 신뢰관계 형성을 위해 노력하였다. 1박 2일을 함께 생활하며 연구 참여자의 공간에서 발달장애인의 성에 대한 경험을 관찰하며 다양한 참여자의 의견들을 들을 수 있었다.

자료의 다원화를 위해 면접 이외의 사례에 대한 참여자들의 사전 질문지와 발달장애인의 성관련 사례에 대한 사례회의록 등을 활용하였고, 내용에 대한 연구자의 왜곡이 없는지 참여자들 앞에서 확인하였고, 연구자의 해석에 대한 의견들을 청취하였다. 또한 집단면접 시 자녀에 대한 성 문제를 공개하기 꺼리는 참여자를 위해 익명으로 이야기할 수 있도록 이메일 주소를 공유하여 이메일로 관련 자료를 수집하기도 하였다. 또한, 질적 연구 수행 경험이 많은 사회복지학과 교수 1인에게 질적 자료 해석에 대한 검토와 연구 결과에 대한 조언을 구하였다.

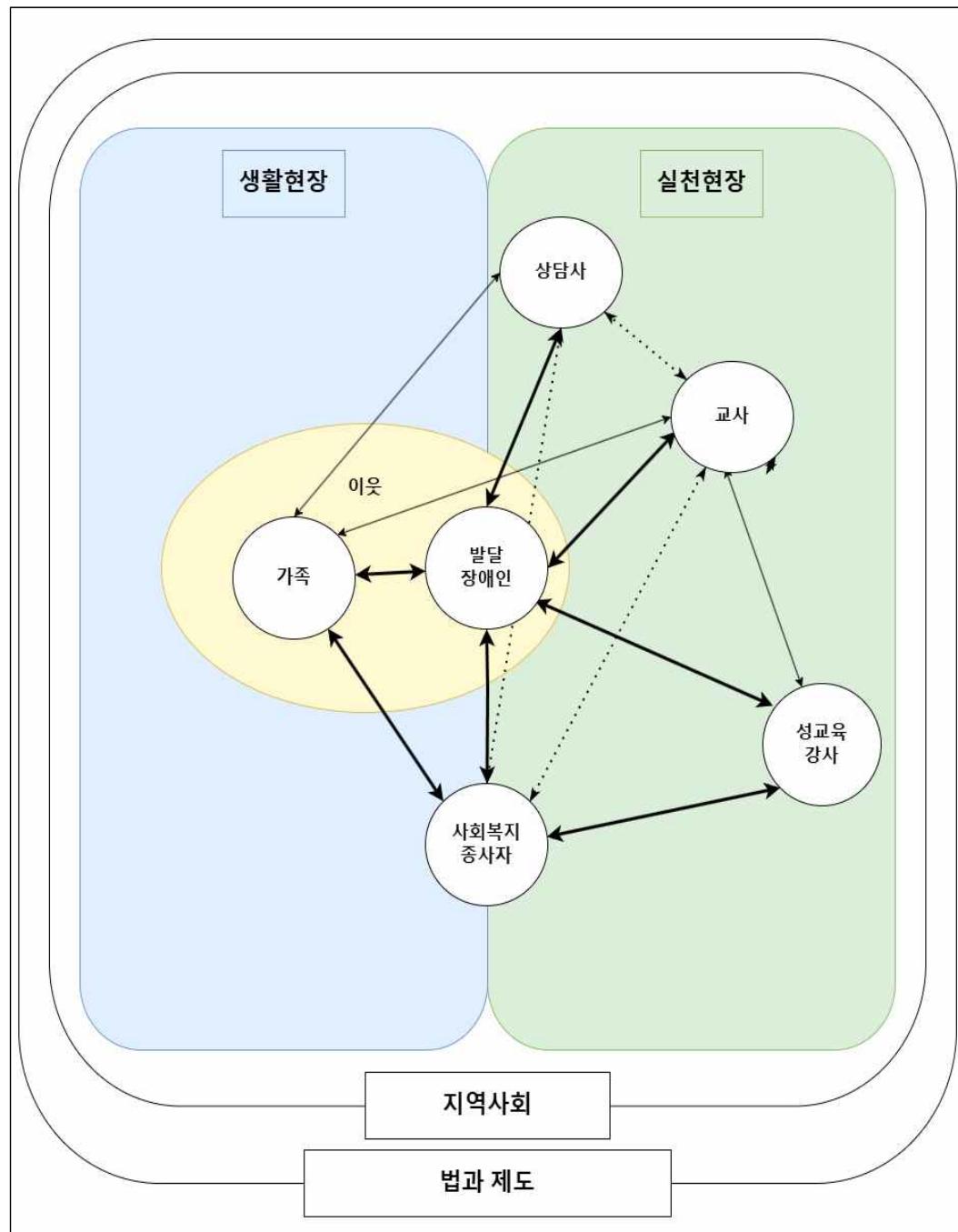
제4장 연구 결과

본 연구 결과는 크게 세 개의 범주로, 보호자 개별 체계의 결과 분석과 전체 체계 간의 통합된 분석 그리고 두 결과를 토대로 체계 간의 공통점과 차이점 분석으로 나누어 살펴보았다. 먼저, 보호자 개별 체계의 깊이 있는 이해를 위해 발달장애인의 성에 대한 경험, 욕구를 구분하였다. 이를 통해 가족, 교사, 사회복지종사자, 상담사, 성교육 강사들의 주체적인 경험을 통한 욕구를 깊이 있게 알 수 있다. 각 보호자 체계 별로 드러난 개념은 총 93개며 의미단위는 총 128개로 나타났다.

다음으로, 발달장애인의 성에 대해 지원하는 전체 체계 각각의 경험과 욕구를 분석함으로써 발달장애인의 성을 바라보는 보호자의 관점을 다각도에서 깊이 있게 바라보며 이해하고자 하였다. 보호자 전체 체계의 통합적으로 드러난 하위범주는 총 33개며 의미단위는 총 306개로 나타났다.

마지막으로, 발달장애인의 성에 대한 보호자의 체계별 분석과 통합 분석의 결과를 토대로 체계 간 공통점과 차이점을 도출 하였다. 이를 통해 각 체계들이 발달장애인의 성 문제에 대한 다른 견해를 존중하고 이해하며, 이를 바탕으로 공통된 합의점을 찾아감으로써 발달장애 성에 대해 보다 효과적이고 일관된 지원 방안을 찾도록 하였다.

발달장애인 성과 관련된 생활현장 및 실천현장과 나아가 지역사회와 법과 제도의 관계망은 아래 <그림 1>과 같다. 생활현장에는 가족과 생활 시설에 종사하는 사회복지종사자가 있으며, 실천현장에는 교사, 상담사, 성교육 강사, 사회복지종사자가 있다. 이들의 관계가 깊을수록 두꺼운 화살표로 표시하였고, 상대적으로 관계의 기회가 적거나 접근이 한정적인 체계인 경우는 얇은 화살표로, 아주 간헐적으로 만나거나 소통하는 경우에는 점선 화살표로 표시하였다.



〈그림 1〉 발달장애인 성과 관련된 관계망

1. 발달장애인의 성에 대한 보호자 체계별 분석결과

1.1. 가족의 입장

발달장애인의 주 양육자인 가족들은 발달장애인의 성행동을 목격하고 당혹감과 혼란, 두려움과 걱정 및 대처에 대한 어려움과 억제로 인한 갈등을 예 대한 경험을 갖고 있다. 또한, 발달장애인의 성을 수용 하려고 노력을 하면서도 성적 행동을 문제로 인식하고 통제하려는 경향이 있다. 이는 성교육에 대한 기회가 부족하거나 서로 다른 정보로 인해 혼란을 느끼기 때문이다.

이에 가족들은 성교육에 구체적이고 일관된 정보를 가장 필요로 하고 있었다. 구체적으로는, 성교육 및 상담 프로그램에 대한 구체적 욕구, 맞춤형 성교육의 필요성, 부모 상담 및 교육 프로그램, 성폭력 예방 교육의 필요성, 성 상담 전문가 및 지원 기관에 대한 구체적인 욕구 등을 갖고 있었다. 가족은 28개의 개념과 40개의 의미단위 나타났으며 그 결과는 다음의 <표 5>과 같다.

<표 5> 가족의 입장

영역	주제	개념	의미단위
경험	성적 행동 초기 발생 시 경험	가족 구성원을 향해 성적 행동을 함	성인이 되어도 엄마 가슴을 만진 누나를 안고, 만지고 싶어 함 누나 방에 들어가거나 스타킹과 여자 속옷을 착용함
		관계망 내 구성원에게 성적 행동을 함	예쁜 선생님을 보면 바지를 내리는 이상한 행동을 함
		공공장소에서 성적 행동을 함	장소의 구분 없이 성기를 만진
	성적 행동 발생 이후 심리사회적 갈등	활동보조인이 부정적으로 인식하고 거부함 가족이 부정적으로 인식하여 정신과 약물 투약을 권유함	



성적 행동에 대한 자신의 반응과 임시 대처	성 행동을 부정적으로 인식하고 억제함	성기를 만지는 것을 보고 화를 내며 통제함
	갑작스러운 성적 행동에 당황하고 대처하지 못함	갑작스런 행동에 당황하고 적절히 대처하지 못함
	이성과의 신체 접촉을 통제하지 못할까 봐 두려움	신체접촉을 통제하지 못할 것에 대한 두려움
통제에 대한 당사자의 반응	억제 시 자해 행동으로 이어짐	억제 시 손톱 물어뜯는 자해 성행동 통제하자 부모를 때림
성 행동과 그 결과, 대처 방법에 대한 걱정과 고민	성 행동이 반사회적 문제로 발전할까 걱정됨	다른 여자의 머리와 신체를 만졌다가 성폭력 가해자로 몰릴까 걱정. 돌아다니면서 여자애들을 건드릴까 봐 너무 걱정
	성 행동이 통제되지 않을 경우 사회적 지탄을 받을까 두려움	사회 진출 시 문제가 발생할까 봐 걱정됨
	성 상담과 교육에 대한 지식 및 준비 부족으로 인한 혼란	성 상담이나 성교육을 어떻게 해야 할지 지식이 없어 혼란
	성교육 시작 시기와 방법에 대한 막막함	지적 수준에 따른 성교육 시작 나이 고민
대처 전략과 실행 경험	성적 행동에 대한 설명과 지도에 대한 고민	아들의 성에 대한 상담과 교육에 대한 고민
	성적 욕구를 자연스러운 현상으로 받아들임	성적 욕구를 다른 생각으로 돌리려고 노력함
	성적 욕구를 긍정적으로 지도하려는 노력	화장실에서 자위하도록 지도
	성 행동 수용에 대한 의지는 있으나 대처의 어려움	자위 행동 시 수용해야한다고 생각하나 적절한 지도나 대처를 하지 못함. 단지 다른 생각으로 돌리려고 노력만 함

욕구	성교육 및 상담에 대한 구체적 욕구	전문적인 성상담 및 교육 프로그램으로 대처 하길 희망	성교육 내용을 이해하기 어려움 실제 사례와 연관된 프로그램 필요함
		장애인에 특화된 전문가의 도움이 필요함	장애인 성 전문가가 필요함
		믿고 맡길 수 있는 성교육/상담 기관이 필요함	발달장애인 자녀의 성교육을 믿고 지속적으로 맡길 수 있는 기관이 필요함
		발달장애인의 성욕구에 대처하는 방법에 대한 지침	최근에 자기도 여자친구를 갖고 싶다고 하는 아들에 대한 지도 방법 학교나 어디에서도 적절한 상담이나 교육을 받지 못하고 있는 상황
		실제적인 성교육(자위, 이성교제, 성폭력 예방 교육, 결혼)	경험하고 체험할 수 있는 현실적인 성교육 프로그램 사례와 연계된 강의나 실제 프로그램
		발달장애인 자녀의 성적 책임 및 성행동에 대한 교육	장애인의 성 인권과 함께 책임에 대해서도 강조하는 교육 요즘 성 인권에 대한 강조가 많아서 이에 대한 책임에 대해서 더 많은 교육이 필요
		부모 교육에 대한 욕구	부모들부터 먼저 제대로 된 성교육을 받아야 함 교육이 한번은 너무 짧다고 생각함
		부모 상담에 대한 욕구	부모가 먼저 성적인 부분에 걸림
	국가와 제도 차원의 지원에 대한 욕구	장애인 성교육 전문 지원 센터 필요	발달장애인 자녀의 성교육을 믿고 지속적으로 맡길 수 있는 기관이 필요함 성교육 및 정보제공 등이 부족하니 전문센터가 필요함
	장애인부모를 위한 상담지원 체계 필요	발달장애인의 부모를 이해하는 전문 상담지원 체계의 필요	
	장애인 결혼, 출산, 양육 등 국가책임	국가에서 장애인의 출산이나 양육을 책임져야 가능	

1.1.1. 가족의 경험

발달장애인들의 가족들은 장애 자녀가 가족 구성원이나 관계망 내 구성원에게 성적 행동을 하거나, 혹은 공공장소에서 성적 행동을 함으로써 심리 사회적 갈등을 경험하기도 한다. 또한, 자녀들의 성적 행동을 부정적으로 인식하여 성적행동을 억제하려고 하거나, 크게 당황하여 전혀 대처를 하지 못하기도 한다.

이성과의 신체접촉에 대한 통제가 실패하는 경우, 보호자는 성범죄 처분 등의 사회적 문제로 발전 되는 것에 대한 두려움을 경험하며, 자녀들은 통제로 인해 스트레스를 받으며 이는 손톱을 물어뜯는 등의 자해 행동으로 이어지기도 한다. 이처럼 가족들은 자녀들의 성 행동에 대해 자녀들의 욕구보다는 자녀들의 성행동이 반사회적 문제로 발전되고, 사회적 지탄의 대상이 되는 것에 대해 더 큰 두려움을 느끼고 있다.

그러나 자녀의 성적 행동으로 인해 어려움이 있을 때, 대부분의 발달장애 가족들은 성 상담과 교육에 대한 정보가 부족하여 어느 기관에 어떻게 도움을 요청해야 하는지, 자녀에게 성교육을 시작해야 하는 시기는 언제이고 방법은 무엇인지 등에 대한 막막함을 느꼈다고 하였다. 또한 가족들은 자녀의 성적 욕구를 자연스러운 현상으로 받아들이거나, 긍정적으로 지도 하려고 노력을 하는 등 수용에 대한 의지는 있으나 실제 대처의 어려움을 경험하며 양가감정을 느끼는 것을 알 수 있었다.

1.1.1.1. 성적 행동 초기발생시 경험

1.1.1.1.1. 가족 구성원을 향해 성적 행동을 함

발달장애인의 가족은 성인이 된 발달장애 자녀가 엄마의 가슴을 만지려 하거나, 누나를 안으려고 하는 등의 타 가족 구성원을에게 신체접촉을 하는 것을 경험한다. 3~4살의 유아에게는 부모를 만지려고 하는 것이 자연스러운 행동이며, 애착 형성을 위한 중요한 과업이지만, 성인의 지적 장애인의 경우 지적 수준이 유아 수준에 머물러 있어서 가족 구성원을 만지려 하는 등의 유아기적 행동으로 인해 가족들은 당혹감

과 수치심을 경험한다.

아이가 어릴 때부터 엄마 가슴 만지는 것을 좋아했는데 이제 다른 성인이 되어도 만지려고 하고 자진 빨리 결혼해서 얘기를 낳고 싶다고 하는데 [중략] (가족 49)

발달장애 아들이 자꾸 누나를 안고 싶고 만지고 싶어 해서, 하지 말라고 하면 더 만지려고 한다. [중략] (가족 51)

성인 발달장애 자녀가 누나 방에 몰래 들어가거나 빨래 널어놓은 것을 슬쩍 자기 방에 가져가서 스타킹과 여자 속옷을 입는 행동을 한다 [중략] (가족 44)

1.1.1.1.2. 관계망 내 구성원에게 성적 행동을 함

발달장애인의 가족은 성인이 된 발달장애 자녀가 누나 방에 몰래 들어가 스타킹과 여자 속옷을 가져가서 몰래 입어 보는 등 타 구성원의 방에 허락 없이 들어가거나 구성원의 여성 전용 옷을 입는 것을 목격하는 경험을 한다.

성인 발달장애 자녀가 누나 방에 몰래 들어가거나 빨래 널어놓은 것을 슬쩍 자기 방에 가져가서 스타킹과 여자 속옷을 입는 행동을 한다. [중략] (가족 44)

1.1.1.1.3. 공공장소에 성적 행동을 함

발달장애인의 가족은 발달장애인의 장소와 상관없이 자위와 유사한 행위를 하는 것을 경험한다. 길가 등 공공장소에서도 같은 행동을 하여 가족들은 난감함을 느끼며, 어떻게 대처해야 할지 몰라 어려움을 겪는다. 이에 발달장애인 가족은 성 관련 교육

및 상담을 받고 올바른 방향으로 자녀를 지도하고 싶어 한다.

초 2, 9살 남자 아이 엄마이다. 최근 우리 아이가 학교에서나 밖에서 기분이 좋으면 장소의 구분 없이 성기가 커지며 만지고 있다. 요즘에도 뭔가 자기 기분 좋아지면 소변이 마렵다고 하며 같은 증상을 보여서 길을 가다가도 어디 약속이 있어서 가면 거기 사람들이 보는데 너무 난감한데 어떻게 해야 할지 모르겠다. 왜 이러는지 상담 좀 받아보고 싶고 제대로 교육을 시켜야 할 것 같다. (가족 10)

1.1.1.1.4. 성적 행동 발생 이후 심리사회적 갈등

발달장애인의 보호자 중 활동보조인 또는 가족 구성원은 중 발달장애 자녀의 성적 행동에 대해서 보다 더 부정적 인식을 가지는 경우가 있다. 일례로 한 발달장애인의 가족은 발달장애인에 대한 성 인식이 부족한 활동 보조인이 아들의 자위행위를 보고 ‘더러워서 못하겠다’고 활동 보조인을 거부하는 경험을 하였다. 또 한 가족은 할머니가 손주의 자위행위를 보고 아이가 이상하다며 정신과 약을 먹어야 한다고 하였다. 며느리는 이런 시어머니에 반응에 난감해 하며 자녀를 어떻게 지도하고 개입해야 할지 방법을 알고 싶어 하지만 물어볼 곳이 없었다. 발달장애인의 성적 행동이 심리 사회적 갈등을 일으키지만 이를 해결하기 위한 명확한 방법을 찾기가 어렵다.

우리 아들이 자위를 하는 것을 보고 “더러워서 못하겠다.”고 거부를 했던 활동보조인이 있었어요. 너무 화도 났지만 어쩔 수 없이 활동보조인을 바꿨다. [중략] (가족 60)

남성 발달장애자녀가 자위를 하자, 할머니가 애가 이상하다고 정신과약을 먹여야 한다고 걱정을 하신다. 며느리로서 중간에 껴서 어머니에게 뭐라고 할 수도 없어서 너무 난감한데 이럴 경우 어떻게 지도해야 할지 물어볼 곳이 없다. [중략] (가족 19)

1.1.1.2. 성적 행동에 대한 자신의 반응과 임시 대처

1.1.1.2.1. 성행동을 부정적으로 인식하고 억제함

발달장애인의 가족은 자위와 같은 발달장애인의 성적 욕구에 대한 올바른 인식이 확립되지 않아 부정적으로 인식을 하곤 한다. 따라서 발달장애인 부모는 자녀가 성기를 만지는 것을 목격하였을 때 먼저 화를 내며 동시에 발달장애 자녀를 비장애인과 동일하게 지도해야 하는 것인지 혼란을 경험한다. 자녀가 남자이기 때문에 동성인 아빠의 지도 방법이 중요하지만, 화를 내며 통제만 하는 상황에서 아내가 어떻게 개입하고, 중재해야 할지 어려움을 경험한다.

초 1 자폐인 남아가 최근 성기를 만지기 시작했다. **동화를 들으면서 누워서 성기를 만지는 것을 보고 아빠가 크게 화를 냈었다.** 발달장애 자녀와 큰아이(비장애청소년)와 똑같이 성적인 부분에 대해 지도를 하면 되는지, 장애아이의 성에 대해 부모가 어떻게 지도를 해줘야 하는지 알고 싶다. 특히 남자아이라 아빠의 역할이 중요할 것 같기도 한데 우리 아빠는 화만 내고 못하게 하고 있는데 이건 아니다 싶지만 뭐라고 해줘야 할지도 모르겠다. (가족 9)

1.1.1.2.2. 급작스러운 성적 행동에 당황하고 대처하지 못함

발달장애인의 가족은 발달장애 자녀의 급작스럽게 성적 욕구로 인해 당혹감을 경험하였다. 평소에는 성적 행동을 하지 않는 자녀가 예쁜 여자 선생님이나 여자애들을 보면 급작스럽게 바지를 내리는 행동을 하였다. 유사한 사례에서는 예쁜 여자애들만 보면 관심을 보이며 가까이 가서 안거나 몸을 접촉하려고 하는 것을 경험하였다. 이러한 급작스러운 성적 행동에 대하여 부모들은 당황하며 대처에 어려움을 겪는다. 또한 낯선 사람들이 이러한 행동을 오해하여 가해자로 신고하여 성폭력 가해자가 되지 않을까 걱정 한다. 따라서 위와 같은 상황이 발생하지 않도록 성폭력 가해 예방 교육

등을 싶어 한다. 하지만 급작스러운 행동에 어떻게 대처해야 할지, 교육을 어디서 받아야 할지 가르치는 곳을 알기가 어렵고 정보를 얻기도 어렵다.

초 2, 남자 아이인데 여자애들이나 예쁜 선생님을 보면 바지를 내리는 이상한 행동을 해서 난감한 적이 한두 번이 아니다. 평소에는 이런 행동이 전혀 없이 잘 지내는데 예쁜 선생님이나 여자애들만 보면 말릴 틈이 없이 급작스럽게 바지를 내리는데 어떻게 지도 해야 하는지 알고 싶다. (가족 12)

초 4 남아의 엄마인데, 최근 예쁜 여자아이들만 보면 관심을 보이며 부쩍 가까이 가서 안으려고하거나 몸을 대려고 한다. 이제 덩치도 커지고 엄마를 무서워하지도 않는데 돌아다니면서 여자애들을 건드릴까 봐 너무 걱정이 된다. 여자애들을 좋아해서 그런데 낯선 사람들이 오해해서 가해자로 신고되지 않도록 하는 성폭력 가해예방 같은 걸 가르치고 싶은데 장애인에게 이런 것을 가르치는 곳이 없는 것 같다. 집에서라도 어떻게 교육해야 할지 알고 싶고, (가족 18)

1.1.1.2.3. 이성과의 신체 접촉 통제하지 못할까 봐 두려움

발달장애인의 가족은 지적 장애인 아들이 낯선 사람을 만지려고 해서 성범죄 처분을 받았다. 이로 인해 자녀가 좋아하는 친구를 만나거나 주변 사람들의 접근을 모두 차단하고 있다. 하지만 차단을 통해 자녀의 성적 행동이 사회적 문제로 확대되지 않도록 임시 대처를 하며 안심하고 있지만 한편으로는 옳은 방법인지 혼란을 느끼는 양 가감정을 경험한다. 위와 같은 상황에서 어떠한 대처가 옳은 것인지 상담과 교육을 받고 싶어 한다.

16세 지적장애인 아들이 낯선 사람을 만지려고 해서 성범죄 처분을 받아 가정보호 중이다. 우리 애가 좋아하는 친구가 있는데 주변 사람들 접근을 차단하고 모두 그 것을 막고

만 있는 실정인데, 계속 이렇게 막기만 하면 되는 것인지 어떻게 상담하고 교육해야 할지 모르겠다. (가족 27)

1.1.1.3. 억제 시 자해 행동으로 이어짐

1.1.1.3.1. 자해 행동으로 연결됨

발달장애인의 가족은 발달장애 자녀가 친누나를 안고 만지고 싶어 하는 것을 보고 이러한 행동을 하지 못하도록 통제를 하였다. 하지만 통제를 할수록 더 저항하며 심한 문제행동을 하였다. 부모가 강하게 지도하려고 하면 손톱을 물어뜯고 끝끝내 피가 나는 자해 행동을 하였다. 부모는 성적 행동에 대한 임시 대처를 하였지만 그 결과가 자녀의 자해 행동으로 이어져서 혼란을 경험하고 어떻게 지도해야 할지 알고 싶어 한다.

발달장애 아들이 자꾸 누나를 안고 싶고 만지고 싶어 해서, 하지 말라고 하면 더 만지려고 한다. 그래서 부모가 좀 더 강하게 지도해야겠다 싶어서 못하게 하면 **손톱을 물어뜯고 끝끝내 피가 나도록 뜯는데 이럴 땐 어쩌죠?** (가족 51)

복지관에 있다 보면 자위를 해서 문제 된다고 말씀드렸더니 나이가 많은 부모님이 덩치 큰 자폐장애인의 **자위를 못하게 하다가 다음날 자녀에게 맞아서 멍이 들어서 오는 경우**도 봤다. 부모님께 말씀드려도 안 되겠다 싶은 경우가 있는데 부모가 아닌 다른 사람이 집에서 지도하기도 그럴 것 같고 말씀드리기가 고민이 될 때가 있는데 이럴 때는 어떻게 하는 게 좋을지 알고 싶다. (가족 38)

1.1.1.4. 성 행동과 그 결과, 대처 방법에 대한 걱정과 고민

1.1.1.4.1. 성 행동이 반사회적 문제로 발전할까 걱정됨

발달장애인의 가족은 발달장애인 자녀가 엄마와 누나의 코를 만지는 습관성 행동을 하는 경험을 하였다. 가족 내에서는 허용이 되는 행동이지만 밖에 나가서 다른 여자의 머리와 신체를 만지는 것은 아닐까 걱정하고 있다. 다른 사례에서는 발달장애인 남아가 덩치도 커지고 엄마의 통제를 벗어나 있는데 밖에서 다른 여자 아이들을 만질까봐 걱정하고 있다. 두 사례 모두 가족이 아닌 낯선 사람에게 성폭력 가해자로 오해되어 사회적으로 문제가 확대될까 걱정을 하고 있다. 위와 같은 행동이 일어나지 않도록 자녀를 적절하게 지도하고 특히, 성폭력 가해 예방 교육을 해주고 싶지만 어떻게 해야 하는지 정보를 알 수 있는 곳이 부족하다.

초 4 남아가 최근 들어서 아들이 엄마와 누나의 머리와 코를 만지는 습관이 시작되었다. 가족이라 우리는 괜찮은데 혹시 밖에 나가서 다른 여자의 머리와 신체를 만졌다가 성폭력 가해자로 몰릴까 봐 걱정된다. 이런 아들의 행동을 어떻게 얘기해주고 어떻게 지도를 해야 할지 알고 싶다. (가족 17)

초 4 남아의 엄마인데, 최근 예쁜 여자아이들만 보면 관심을 보이며 부쩍 가까이 가서 안으려고하거나 몸을 대려고 한다. 이제 덩치도 커지고 엄마를 무서워하지도 않는데 돌아다니면서 여자애들을 건드릴까 봐 너무 걱정이 된다. 여자애들을 좋아해서 그런데 낯선 사람들이 오해해서 가해자로 신고되지 않도록 하는 성폭력 가해예방 같은 걸 가르치고 싶은데 장애인에게 이런 걸 가르치는 곳이 없는 것 같다. 집에서라도 어떻게 교육해야 할지 알고 싶고[중략] (가족 18)

1.1.1.4.2. 성행동이 통제되지 않을 경우 사회적 지탄을 받을까 봐 두려움

발달장애인의 가족은 발달장애를 가지고 있는 남학생인 자녀가 비장애인 여성 앞에서 성기를 비비고 만지는 행동을 해서 큰 어려움을 겪었다. 학교라는 특수한 공간에서는 해당 문제에 보다 관용할 수 있으나 성인이 되어 사회에 진출한 경우, 기존의 문제가 사회적으로 큰 문제를 되는 것에 대한 걱정이 많다.

또한, 학교의 특수교사도 발달장애 학생의 성적 행동을 제지하는 정도의 교육만 하는데 이러한 상황에서 어떻게 교육해야 하는지 교육 방법에 대한 상담을 받고 싶어 한다.

중 3 발달장애 남자아이가 비장애인 여성 앞에서 자신의 성기를 비비고 만지는 행위를 해서 학교에서 큰 문제가 되고 있다. 지금은 학교에서 발생하고 있어서 특수교사들도 어느 정도 이해해주고, 부모들도 서로 조금씩은 그려려니 하고 넘어가주고 있긴 하지만 얘가 성인이 되어 앞으로 사회에 나가게 되면 더 큰 일들이 생길까봐 밤잠을 잘 수 없을 만큼 걱정이 많다. 이런 상황에서 특수교사도 재지 정도만 하고 있어서 어디에도 물어 볼 곳이 없어서 상담 (가족 26)

1.1.1.4.3. 성 상담과 교육에 대한 지식 및 준비 부족으로 인한 혼란

발달장애인의 가족은 발달장애를 가지고 있는 남아인 자녀가 비장애인 형이 자신의 성기를 만지며 좋아하는 것을 보았다. 이에 형의 성적 행동을 모방하여 대변을 보는 상황에서도 성기를 만지는 행동을 하여 엄마는 난처함을 느꼈다. 하지만, 이러한 성적 행위에 대한 명확한 지도 방법을 모르고, 성상담이나 교육을 받을 수 있는 기관에 대한 정보가 없어서 걱정을 하고 있었다.

발달 지연이 있는 5세 남아가 6세인 비 장애 형이 자신의 고추를 만지면 너무 좋아서 큰

소리로 웃기도 해요. 또, 특이하게 대변을 볼 때마다 자신의 고추를 만지는 행동을 해서 엄마인 나는 너무 난처합니다. 얘에게 내가 뭘 어떻게 지도해줘야 하는지, 장애 아동의 성상담이나 교육을 하는 기관이 따로 없어서 여기저기 선생님들에게 물어봤지만 어디에서도 속 시원하게 답을 들지 못해서 걱정이 됩니다. (가족 2)

1.1.1.4.4. 성교육 시작 시기와 방법에 대한 막막함

발달장애인의 가족은 발달장애 여자아이를 두고 있는데 지적인 수준이 조금 다른 아이들에 비해서 더 느린 편이다. 성교육을 해야 하는데 실제 나이에 맞게 해야 하는지 지적 수준에 따라서 맞춰서 시작해야 할지 알고 싶어 한다. 발달장애인의 성교육은 비장애인보다 다양하고 특수한 상황을 가지지만 고려되지 않고 있다. 이로 인해 부모들은 성교육의 시작 시기에 대한 고민으로 어려움을 느끼고 있다.

초1 8살 여아 엄마인데, 발달장애인의 특성보다 우리 애가 지적인 수준이 조금 더 느린 편이다. 성교육을 실제 나이에 맞게 시작해줘야 할지, 우리 아이 같은 장애자녀의 지적 발달수준에 맞춰서 시작해야 할지 알고 싶고, 아직까지 여자와 남자만 알고 있는 상태에서 호기심만 있는 것 같은데 어떻게 성에 대해 이야기를 해야 할지 궁금하다. (가족 7)

1.1.1.4.5. 자녀의 성적 행동에 대한 설명과 지도에 대한 고민

발달장애인의 가족은 발달장애 남아가 비 장애 형이 자신의 성기를 만지면 좋아하고 크게 웃는 것을 보았다. 또한 대변을 볼 때 자신의 성기를 만지는 것을 보고 난처했다. 다른 사례에서는 12살 지적장애가 심한 남자아이에게 남편에게 부탁하여 성교육을 시작하였다. 하지만 남편도 구체적인 성교육 방법을 알지 못한다. 장애 아동에 대해서 전문적으로 성상담이나 교육을 하는 기관이 없고 여기저기 수소문을 하여도 명

확하게 알려주는 사람이 없어서 어려움을 겪는다.

발달 지연이 있는 5세 남아가 6세인 비 장애 형이 자신의 고추를 만지면 너무 좋아서 큰 소리로 웃기도 해요. 또, 특이하게 대변을 볼 때마다 자신의 고추를 만지는 행동을 해서 엄마인 나는 너무 난처합니다. 얘에게 내가 뭘 어떻게 지도해줘야 하는지, 장애 아동의 성상담이나 교육을 하는 기관이 따로 없어서 여기저기 선생님들에게 물어봤지만 어디에서도 속 시원하게 답을 들지 못해서 걱정이 됩니다. (가족 2)

12살 지적장애가 심한 아들이 있다. 주위의 어머니들 얘기를 들어보면 이 때 정도부터는 성교육을 해줘야 할 것 같은데 아들이라 남편에게 부탁을 하긴 했지만 남편도 아직 구체적인 성교육을 해주지는 못하는 것 같다. 아들의 성에 대해 상담과 교육을 해줘야 할 남편에게 어떤 말을 해줘야 할지 남편과 아들 간에 기억에 남을 만한 팁을 알고 싶고 들은 말을 남편과도 공유할 예정이다. (가족 20)

1.1.1.5. 대처 전략과 실행 경험

1.1.1.5.1. 성적 욕구를 자연스러운 현상으로 받아들임

발달장애인의 가족은 7살 발달장애 남아가 가끔 누워서 자위행위를 하는 것을 보았다. 행동을 목격할 때마다 하지 말라고 주위를 주고 생각을 전환시키려고 노력해보지만 의도한 대로 잘 따라주지 않았다. 몇 번의 제지를 더 하자 눈치만 보고 있다. 성적 행동에 대해서 임시적 대처를 하고 있지만 명확한 지도 방법인지 아닌지 알 수가 없기에 혼란스러움을 느낀다.

7살 발달장애 남아인데 가끔 엎드려 누워서 한 손을 밑에 넣고 압박하는 형태의 자위를 하는 것 같다. 이런 행동을 볼 때마다 내가 하지 말라고 **주위를 주고 환기를 시키려고**

노력을 해봤는데 의도한대로 잘 안 따라 준다. 몇 번 제지하고 나니 할 때마다 내 눈치를 보는데 자꾸 하면 고추가 아프다고 말해주고만 있는데 그냥 두어야하는 건지 궁금하다. [중략]. (가족 5)

1.1.1.5.2. 성적 욕구를 긍정적으로 지도하려는 노력

발달장애인의 가족은 자폐남자자아가 특수학교에서 좋아하는 여자 선생님 앞에서 웃으며 자위를 하는 것을 경험했다. 자위를 한다는 사실에 놀라서 아빠에게 자위 방법을 알려주라고 하여 가르쳐주고 현재는 아빠에게 배운 대로 정해진 시간에 자위를 하도록 하고 있다. 하지만 이렇게 지도하는 것이 맞는지 고민하며 틀리더라도 어떻게 성적욕구를 풀게 해줘야하는지 모른다.

중 3 자폐남자아이 엄마이다. 특수학교에 좋아하는 여자 선생님만 보면 심하게 웃으며 자위를 한다. 자위를 한다는 것에 놀라서 아빠한테 아들에게 자위 방법을 알려주라고 했다. 지금까지 아빠한테 배운 대로 9시에 정확히 화장실에 들어가서 1시간 동안 자위를 하고 있는데 이렇게 지도하는 것이 맞는지 모르겠다. 추가로 이거 말고, 어떻게 성적인 욕구를 풀게 해줘야 하는지 알고 싶다. 우리 아들처럼 좀 특수한 자폐성장애인이라 그런지, [중략]. (가족 25)

1.1.1.5.3. 성행동 수용에 대한 의지는 있으나 대처의 어려움

발달장애인의 가족은 7살 발달장애 남아가 엎드려 누워서 한 손을 밑에 넣고 압박하는 형태의 자위를 하는 것을 경험했다. 해당 행동을 볼 때마다 하지 말라고 주위를 주고 다른 생각으로 전환시키려고 의지를 가지고 노력을 하고 있다. 성행동을 긍정적으로 바라보고 이를 해소할 수 있도록 지도하고는 있으나 명확한 대처 방법이 무엇인지 알 수 있는 곳이 없어서 혼란스러움을 느낀다.

7살 발달장애 남아인데 가끔 엎드려 누워서 한 손을 밑에 넣고 압박하는 형태의 자위를 하는 것 같다. 이런 행동을 볼 때마다 내가 하지 말라고 **주위를 주고 환기**를 시키려고 노력을 해봤는데 의도한대로 잘 안 따라 준다. 몇 번 제지하고 나니 할 때마다 내 눈치를 보는데 자꾸 하면 고추가 아프다고 말해주고만 있는데 그냥 두어야하는 건지 궁금하다. [중략].(가족 5)

1.1.2. 가족의 욕구

발달장애인의 주 양육자인 가족들의 욕구는 전문적인 성 상담 및 교육 프로그램으로 대처하길 희망, 장애인에 특화된 전문가의 도움이 필요함, 믿고 맡길 수 있는 성교육/상담 기관이 필요함, 발달장애인의 성적 욕구에 대처하는 방법에 대한 지침, 실제적인 성교육(자위, 이성교제, 성폭력예방교육, 결혼), 발달장애 자녀의 성적 책임 및 성행동에 대한 교육, 부모 교육에 대한 욕구, 부모 상담에 대한 욕구, 발달장애인 성교육, 성상담 전문가 양성필요, 장애인 성교육 전문 지원센터 필요, 장애부모를 위한 상담지원 체계 필요, 장애인 결혼, 출산 양육 등 국가책임 등 12개의 개념을 도출할 수 있었다. 범주별로 구체적으로 기술하면 다음과 같다.

1.1.2.1 성교육 및 성상담에 대한 구체적 욕구

1.1.2.1.1 전문적인 성 상담 및 교육 프로그램으로 대처하길 희망

발달장애인의 가족은 단계별 성교육 이론(부모가 설명할 수 있는 기본적인 지식)이나 자녀들의 이성교제가 이해하기 어려워 걱정이 된다. 걱정이 되지만 아이들이 원하기 때문에 알려주지만 이론적 교육으로는 수용이 어려울 것으로 판단된다. 애들이 직접 경험하고 체험할 수 있는 현실적인 방식의 성교육 프로그램이 개발되면 아이들이

더욱 수용하고 이해할 수 있을 것이라고 기대한다.

단계별 성교육 이론(부모가 설명할 수 있는 기본적인 지식), 자녀들의 이성교제가 부모 입장에서는 어려운 내용이고, 걱정될 수밖에 없는데 그래도 애들이 원하니 잘 알려줘야 할 것 같기도 해서 애들이 직접 경험하고 체험할 수 있는 **현실적인 성교육 프로그램**이 있으면 좋겠습니다.(가족 53)

1.1.2.1.2. 장애인에 특화된 전문가의 도움이 필요함

발달장애인의 가족은 발달장애인 자녀가 특수학교의 여자 선생님 앞에서 웃으며 자위를 하는 것을 알았다. 아빠를 통해서 아들에게 자위 방법을 알려주고 정해진 시간에 화장실에서 자위를하도록 지도를 하였다. 하지만 이렇게 지도하는 것이 맞는지 혼란을 느낀다. 또한 다른 방법으로 해소를 해주어야 하는지 알고 싶어 하지만 물어 볼 곳이 없다. 이처럼 특수한 경우를 다룰 수 있는 장애인 성 전문가를 필요로 하고 있다.

특수학교에 좋아하는 여자 선생님만 보면 심하게 웃으며 자위를 한다. 자위를 한다는 것에 놀라서 아빠한테 아들에게 자위 방법을 알려주라고 했다. 지금까지 아빠한테 배운 대로 9시에 정확히 화장실에 들어가서 1시간 동안 자위를 하고 있는데 이렇게 지도하는 것이 맞는지 모르겠다. 추가로 이거 말고, 어떻게 성적인 욕구를 풀게 해줘야 하는지 알고 싶다. 우리 아들처럼 특수한 경우를 다룰 수 있는 전문가가 필요하다. (가족 25)

1.1.2.1.3. 믿고 맡길 수 있는 성교육/상담 기관이 필요함

발달장애인의 가족은 비장애인들은 성교육을 배우러 가는 것을 알고 있다. 하지만 성교육이 더욱 필요하다고 생각이 되는 발달장애인을 위해서는 어떻게 성교육을 보내

야 할지 모른다. 발달장애인 자녀의 성교육을 믿고 맡길 수 있는 성교육 전문 지원기관을 필요로 한다.

비장애인들은 구성애 성교육을 배우러 가는데 더 교육이 필요한 우리 발달장애 아이는 어디에 성교육을 보낼지 모르겠다. **발달장애인 자녀의 성교육을 믿고 지속적으로 맡길 수 있는 기관이 필요하다.** (가족 66)

1.1.2.1.4. 발달장애인의 성적 욕구에 대처하는 지침

발달장애인의 가족은 발달장애 자녀가 누나 방에 몰래 들어가거나 속옷을 입는 행동을 하는 것을 경험하였다. 또 다른 사례에서는 21세 남성 발달장애인의 책상에서 엎드려 자위를 하거나 예쁜 선생님에게 뾰뽀나 안기 등의 스킨십으로 인해 문제가 되었다. 한 발달장애 아들은 중학교 시절 여자의 속옷 사진이나 영상을 보았고 성인이 된 지금은 온 몸의 털을 다 뽑으면서 통증을 통해서 성적 욕구를 견디고 있다. 다양하고 특수한 상황에서 자녀들을 어떻게 지도해야 할지 몰라서 혼란을 느낀다.

성인 발달장애 자녀가 누나 방에 몰래 들어가거나 빨래 널어놓은 것을 슬쩍 자기 방에 가져가서 스타킹과 여자 속옷을 입는 행동을 한다. 최근에 자기도 여자 친구를 갖고 싶다고 하는 아들을 어떻게 지도를 해야 할지 모르겠다. (가족 1)

21세 남성 발달장애인의 엄마인데, 자녀가 중학교 때부터 책상에 엎드려서 자위를 하거나 예쁜 여학생이나 선생님들에게 뾰뽀와 안기 등의 스킨십으로 문제가 되고 있으나 학교나 어디에서도 적절한 상담이나 교육을 받지 못하고 있는 상황이다. **어떻게 하면 좋을지 구체적으로 알려주시면 좋겠다.** (가족 31)

발달장애 아들이 중학교 때 여자 몸에 관심을 갖다가 여성의 속옷사진이나 약간 야시시한 여자들 영상들을 보며 잘 지나가나 했는데 고등학교 때부터 성인이 된 지금까지 온몸의 털을 다 뽑으면서 통증을 통해 성 욕구를 견디고 있는 것 같다. 이런 애들은 어떻게 지도해야 하는지 모르겠다. (가족 48)

1.1.2.1.5. 실제적인 성교육(자위, 이성교제, 성폭력 예방교육, 결혼)

발달장애인의 부모는 발달장애 자녀를 위한 단계별 성교육 이론과 자녀들의 이성교제가 부모 입장에서는 어려운 내용이지만 자녀들을 교육해야 하는 현실을 마주한다. 발달장애인 자녀들이 복지관에서 성교육을 하면 처음엔 기대하고 좋아하지만 재미없고 어려워하는 것을 경험한다. 이로 인해, 이론적인 성교육 내용이 이해와 적용하기 어려우니 직접 경험하고 체험할 수 있고 다양한 사례와 연계된 강의나 현실적인 성교육 프로그램을 원한다.

단계별 성교육 이론(부모가 설명할 수 있는 기본적인 지식), 자녀들의 이성교제가 부모 입장에서는 어려운 내용이고, 걱정될 수밖에 없는데 그래도 애들이 원하니 잘 알려줘야 할 것 같기도 해서 애들이 직접 경험하고 체험할 수 있는 현실적인 성교육프로그램이 있으면 좋겠습니다. (가족 53)

애들이 복지관에서 성교육을 하면 처음엔 기대하고 좋아해요. 그런데 성교육하고 온 날 어땠냐고 물어보면 재미없었다고 선생님 말이 어려웠다고 합니다. 우리 아이들에게는 이론만 하는 성교육은 이해하기 어려우니 실제적이고 부모가 지도할 수 있는 다양한 사례와 연계된 강의나 실제 프로그램이 필요합니다. (가족 54)

자녀의 성에 대해 너무 걱정만 많았는데(자료가 없어) 상담이나 교육에 대한 정보를 얻

을 수 있는 곳이 필요하다. **발달장애인 성교육 전문가 양성교육을 지속적으로 해주시면 감사하겠습니다.** (가족 64)

1.1.2.1.6. 발달장애인의 성적 책임 및 성행동에 대한 교육

발달장애인 가족은 장애인의 성에 대한 자율성, 자기결정권을 강조한 교육을 통해 성에 대한 권리만 강조되는 것이 위험하다고 생각한다. 장애인들은 상담을 통해서 권리만을 강조한 성생활을 원한다. 하지만 책임이 동반되지 않은 교육을 하게 되면 현실적인 부분을 놓칠 수 있으므로 장애인의 성 인권과 함께 책임에 대해서도 강조된 교육을 필요하다고 생각한다.

요즘 인권 때문에 장애인의 성에 대한 자율성, 자기결정권을 강조해서 교육하는데, 권리만 교육하는 것은 위험하다고 생각한다. 상담을 하면서도 자신은 섹스해도 되지 않느냐 여자 만나고 만지고 싶다고 이야기하는 내담자들이 있는데 이런 상담을 할 때는 교육 현장에서 **장애인의 성 인권과 함께 책임에 대해서도 강조해서 교육해야 한다**고 생각한다. (가족 11)

장애인들이 관심을 갖는 것들이 이성교제인데 이런 걸 알려줄 때 성관계, 무분별한 이성교제, 결혼 및 출산 후 자녀를 책임지지 않는 발달장애인들에게 자신의 성행동에 대한 책임을 질 수 있도록 알려주는 것이 필요하다고 생각한다. 요즘 성 인권이나 인권에 대한 강조가 많아서 이에 대한 책임에 대해서 더 많은 교육이 필요하다고 생각한다. 어 떻게 장애인들이 이런 책임을 있도록 교육할지 배우고 싶다. (가족 22)

1.1.2.1.7. 부모 교육에 대한 욕구

발달장애인의 가족은 발달장애 자녀에 대한 성 이전에 자신들의 성관념에 대해서 생각해 보게 된다. 자신의 성적인 생각과 편견이 자녀들에게도 그대로 교육될 수 있고 성폭력 피해 경험이 있는 부모가 자신에게 너무 엄격하고 부정적인 성 관념을 물려줄 수도 있다. 그로인하여 자녀들의 성교육 이전에 부모 자신들이 먼저 올바른 성교육과 인식을 하여야 하고 상담을 받아서 인식 개선이 되는 것이 중요하다고 생각한다.

내가 과연 성에 대해서 어떻게 생각하고 있는지 다시 한 번 생각하게 되었다. 내가 너무 싫어하는 성적인 생각과 편견 같은 것들이 아들에게 그대로 영향이 가는 것 같다. 부모인 나 자신도 우리 남편도 생각해보니 지금까지 제대로 성교육을 받아보지 못했다는 생각이 들어서 애들보다, 부모들부터 먼저 제대로 된 성교육을 받아야 애들을 잘 가르칠 수 있겠다는 생각이 들었다. (가족 56)

내가 성폭력 피해 경험이 있어서 내 딸에게 성에 대해 너무 엄격하고, 부정적으로 대하고 있다고 느낀다. **부모교육**을 통해 나부터 성상담을 받아야 한다는 것을 느끼는데 어디에 가서 상담을 받을지 모르겠다. 이런 교육이 한번은 너무 짧다고 생각하고 많아졌으면 좋겠다. (가족 57)

1.1.2.1.8. 부모 상담에 대한 욕구

발달장애인의 가족은 발달장애 아동과 상담을 하기 이전에 부모 자신이 성폭력 경험으로 인해 힘들어 함을 느꼈다. 또는 자녀의 성에 대하여 자신도 모르게 가지고 있는 성적인 문제나 부정적인 인식이 있음을 느낀다. 부모는 자신이 상담이 더 필요하다고 느끼고 일회성이 아닌 좀 더 길게 상담할 수 있는 기회를 원한다.

우리 애의 성문제로 상담을 하다가 어릴 적 내가 겪었던 성폭력 경험이 떠올라서 힘들어서 [중략] 부모인 나부터가 상담이 필요한 것 같다. 한두 번으로는 안 된다는데 좀 더 길게 상담을 할 수 있는 기회가 있으면 좋겠다. (가족58)

우리 애한테 복지관에서 성교육을 한다고 해서 당연히 따로 하는 줄 알았는데 물어보니 남녀가 같이 한다고 해서 벌컥 걱정부터 되었습니다. [중략] 자녀의 성에 대해 나도 모르게 갖고 있었던 문제나 성적인 부정적 인식이 있다는 것을 알게 되었네요. 전에 내가 안 좋은 일을 당한 적도 있고, 우리 애가 호기심으로 친하게 지내던 엄마 딸의 치마를 들었다고 사람들 앞에서 모욕을 주고 왕따 비슷한 걸 당해서 그 지역에서 이사했던 기억이 있어서 예민하게 반응했던 것 같아요. 오늘 교육을 들으며 애들에게 예민하게 굴고, 부모인 내가 먼저 성적인 부분에 걸리는 게 있다는 것을 알게 되었고 [중략] (가족 55)

1.1.2.1.9. 발달장애인 성교육, 성상담 전문가 양성 필요

발달장애인의 부모는 발달장애인에 대한 이해가 없는 성교육 강사나 활동보조인으로 인한 어려움을 경험하였다. 성교육 강사가 발달장애인의 성에 대한 지식이 부족하여 오히려 문제를 발생시켜서 위험을 경험한 적이 있으며, 활동보조인이 발달장애인 자녀가 자위하는 것을 보고 ‘더러워서 못하겠다.’고 거부했던 경험이 있다. 부모와 자녀가 친밀하다고 하더라도 성에 대한 부분을 이야기 나누는 것에 한계를 경험하여 도움을 필요로 한다. 성교육 강사나 활동 보조인의 발달장애인 성에 관한 역량이 강화되고 도움을 받을 수 있는 성상담 전문가를 필요로 한다.

발달장애인의 부모는 발달장애인에 대한 이해가 없는 성교육 강사나 활동보조인으로 인한 어려움을 경험하였다. 성교육 강사가 발달장애인의 성에 대한 지식이 부족하여 오히려 문제를 발생시켜서 위험을 경험한 적이 있으며, 활동보조인이 발달장애인 자녀가 자

위하는 것을 보고 ‘더러워서 못하겠다.’ 고 거부했던 경험이 있다. 부모와 자녀가 친밀하다고 하더라도 성에 대한 부분을 이야기 나누는 것에 한계를 경험하여 도움을 필요로 한다. 성교육 강사나 활동 보조인의 발달장애인 성에 관한 역량이 강화되고 도움을 받을 수 있는 성상담 전문가를 필요로 한다. (가족 60)

부모가 자녀와 아무리 친밀감이 있다하더라도 성에 대한 얘기와 의견을 나눌 때에는 힘든 점이 있을 수밖에 없어요. 이에 대해 잘 이끌어가 줄 수 있는 **발달장애인을 잘 아는 전문 상담사가 필요합니다.** (가족 61)

1.1.2.2. 국가와 제도 차원의 지원에 대한 욕구

1.1.2.2.1. 장애인 성교육 전문 지원센터 필요

발달장애인의 부모는 발달장애인을 위한 성교육이 비장애인보다 더 필요하다고 느낀다. 또한 성교육 강사는 일반 성교육에 대한 교육만 받기 때문에 장애인 대상 교육이 더욱 필요하다고 생각한다. 발달장애인의 자녀의 성교육이나 상담을 믿고 맡길 수 있고, 발달장애인 성 전문가를 양성할 수 있는 전문기관을 필요로 한다.

비장애인들은 구성애 성교육을 배우러 가는데 더 교육이 필요한 우리 발달장애 아이는 어디에 성교육을 보낼지 모르겠다. **발달장애인 자녀의 성교육을 믿고 지속적으로 맡길 수 있는 기관이 필요하다.** (가족 66)

성교육 강사는 성교육에 대한 교육만을 받기 때문에 장애인 대상 교육은 장애인에 대한 교육을 더 많이 받아야 한다고 생각한다. 지속적인 성교육 및 정보제공 등이 부족하니 전

문센터가 꾸준히 발달장애인 성교육이나 상담을 해주는 것이 필요하다. (가족 23)

지금까지 우리 애에게 문제가 있을 때 여기저기에서 상담을 받아봤지만, 장애인과 성교육을 다 잘 아는 상담사나 강사를 거의 만나지 못했다. 장애인을 이해하면서도 성교육이나 상담을 잘 할 수 있는 전문가 양성이 필요하다. (가족 62)

1.1.2.2.2. 장애부모를 위한 상담지원 체계 필요

발달장애인 부모는 혼자서 딸을 키우며 혼자 장애 자녀를 돌보는 어려움에 눈물까지 흘렸다. 자녀가 여성장애인으로 세상이 너무 무섭고 성폭력 피해를 받게 될까 걱정이 너무 크다. 또한 자녀의 성에 대해 걱정이 많지만 상담이나 교육에 대한 정보를 얻는 것이 매우 어렵다. 발달장애인 자녀를 둔 부모들이 발달장애 자녀를 양육하는데 있어서 심리적으로 어려움을 경험하여 이를 도울 수 있는 상담지원 체계가 필요함을 보여준다.

혼자서 발달장애인 딸을 키우는 엄마인데 “세상이 너무 험해서 아이가 20살이 되면 함께 죽고 싶어요.”라고 말하며 눈물 흘리며 혼자 장애 자녀를 돌보는 어려움을 이야기하며 눈물을 흘렸다. 여성장애인으로 살아가기에 세상이 너무 무섭고 성폭력 피해를 받게 될까 봐 걱정이 너무 많이 된다고 하며 피해예방교육을 어떻게 할지 알고 싶다고 함. (가족 63)

자녀의 성에 대해 너무 걱정만 많았는데(자료가 없어) 상담이나 교육에 대한 정보를 얻을 수 있는 곳이 필요하다. 발달장애인 성교육 전문가 양성교육을 지속적으로 해주시면 감사하겠습니다. (가족 64)

발달장애 6세 여아를 둔 부모인데 최근 아이가 다니는 교회 오빠로부터 성추행을 경험했다. 충격적인 성추행 피해 이후 아이가 자신의 성기를 만지는 유아자위를 하는 것 같다. 정확히는 모르겠지만 유아 자위와 비슷한 행동을 하는 아이가 문제가 있는 건지 이에 대해 상담 받고 싶고, 발달장애가 심하지 않은 경계선 장애인의 성적인 부분을 부모가 어떻게 해야 하는지 알고 싶다. (가족 3)

1.1.2.2.3. 장애인 결혼, 출산 양육 등 국가책임

발달장애인 부모는 발달장애인 자녀가 결혼하여 출산하고 양육하는 것에 대해서 어려움을 느낀다. 한 발달장애인 부모는 발달장애인이 자녀를 낳아서 할머니인 자신이 손녀까지 양육을 하고 있는 입장이다. 또는 발달장애인 부모는 자신이 죽는 경우 자녀를 누가 돌볼지 걱정을 한다. 발달장애인의 결혼과 출산, 양육과 관련하여 국가가 제도적으로 책임을 져주어야 할 필요를 느낀다.

성과 관련해서 장애당사자 결정에 100%에 따르는 것은 반대한다. 결국 모든 것이 부모님의 몫이라서 **국가에서 장애인의 출산이나 양육을 책임져주지 않는다면 현실적으로 불가능**하다고 생각한다. (가족 68)

현재 발달장애 딸이 결혼을 했는데 또 발달장애인 자녀를 낳아서 할머니인 내가 발달장애인 딸과 손녀를 다 키우고 있는 입장이다. 그리고 그 발달장애인 딸은 자기 자녀를 키우지도 않고 다른 남자를 만나러 다닌다. 장애인의 성적 자유로 인한 결과는 그 부모가 다 책임지고 있어서 **발달장애인의 결혼과 출산을 반대할 수밖에 없다**. 그래서 나는 장애인의 결혼은 결사반대하고, 누가 장애자녀를 결혼시킨다고 한다면 무조건 뜯어말릴 거다. (가족 69)

내가 죽으면 장애가 있는 자녀를 누가 돌볼까 고민이 되고, 시설에 맡기자니 못 미덥고, 형제자매는 더욱 더 내 생전에도 부담스러워하고 있는데 도저히 부탁할 수 없어서, 내가 죽은 후 이 발달장애인 자녀를 돌볼 사람은 그 자식밖에 없을 것 같아서 결혼을 시켜서 아 이를 낳게 해서 그 딸이 자라고 있다. 딸의 남편과는 사이가 안 좋아서 해어져서 딸에게 계속 “네가 커서 엄마를 책임져야 한다.” 고 신신당부하고 있는데 얘가 요즘 외로워하고 남자한테 관심이 있는 것 같아서 걱정이다. (가족 41)

1.2. 교사의 입장

교사들은 발달장애인의 성에 대해 성적 돌봄과 경계 설정의 어려움, 장애학생이 보이는 성적 욕구에 대한 지도의 어려움, 성적 행동에 대한 지도의 한계 등의 문제를 경험을 하고 있다. 특히, 교사와 다른 성을 가진 학생 지도와 폐쇄적 환경 동성애 문제, 교사와 학생 간의 성적 상호작용에 대해 어려움을 겪고 있었다. 이에 교사들은 부모와 연계된 성교육 필요성, 성교육의 효과와 실행, 참여형 교육과 접근 필요에 대한 욕구를 갖고 있었다. 이는 총 22가지의 개념과 23개의 의미단위로 나뉘었으며 그 결과는 다음의 <표 6>과 같다.

<표 6> 교사의 입장

핵심 영역	주제	개념	의미단위
경험	성적 행동 초기 발생 시 경험	수업 중 돌발행동	수업 중간에 발기, 증상이 반복
		낯선 이성에게 신체 접촉 시도	외부인 여자를 보면 얼굴을 부비거나 안고 가슴을 만짐
		자위행위	조용해서 보면 자위를 하는 경우에 이상한 소리를 냄

성적 행동에 대한 자신의 반응과 자신의 임시 대처	성적 행동을 하는 학생을 기피	성적 욕구를 강하게 표현하는 장애 학생을 기피하는 경우
	성적 민감성을 고려한 돌봄의 어려움	중증장애학생의 대소변 처리를 수치심을 느끼지 않게 도와주기 어려움
	생리 후 처리 문제	생리처리를 도와줘야 하는데 예민해서 조심스러움
	공공장소에서 발생하는 성 행동	학교 공용컴퓨터로 야한 동영상을 보면서 자위함
	이성에 대한 성 욕구 발현 통제	남성을 볼 때 자신과 다른 부분을 직접 만져보고 싶어 함
성적 행동의 구분에 대한 혼란과 모호 함	폐쇄 환경의 동성애 문제	장애인들만 모아서 지내게 하니 동성애가 많아지는 건 아닌지 걱정
	동성애적 행동의 해석	동성애인지, 그냥 장난인지 헷갈림
	장애 정체성에 대한 낙인	장애인 성교육이라고 쓴 것을 보고 자신의 장애 인지
통제에 대한 당사자의 반응	비사회적 행동 통제	혼내고 못 가져오게 했는데, 스타킹 없이도 수업시간에 그런 행동을 함
	성적 행동의 경계에 대한 혼돈	혼을 냈더니, 하나하나 모든 행동을 해도 되는지 물어봄
	유사 성행동으로 반응 함	못하게 하면 바지 위로 성기를 만짐
성교육에 대한 당사자의 과민반응	특정 신체 부위를 가리키는 단어에 집착	성교육 이후 신체 특정 부위를 강하게 얘기하고 표현

구체적 성교육 방법	성교육의 반응과 효과	‘내 몸을 만지면 안돼요’ 교육하자 울고불고 난리 장애 학생들의 성교육 참여 태도	
	성교육 내용 전달 문제	관심을 갖지 않고 떤 짓하는 발달장애 학생들	
발달 장애인의 성행동 대처에 대한 욕구	부모에 대한 개입 필요	부모와의 공동 교육 필요성	부모까지 지적장애인 학생에게 개입해할지 모르는 상황 지적장애 학생의 성적 욕구에 대한 부모의 통제 시 교사의 개입과 역할
		이성관계와 부모의 통제에 대한 개입	지적장애 남자아이의 결혼 및 연애와 스킨십 욕구에 대한 부모의 통제
	현실적인 성상담과 교육 프로그램	성교육과 현실 적용의 간극	장애아동이 성지식이 있으나 손쉽게 성폭력 당함
		참여형 교육의 필요성	강의식 성교육의 한계와 참여형 성교육 방법

1.2.1. 교사의 경험

교사는 수업 중증장애 학생 지도와 성적 욕구를 외부로 표출, 도전적 행동과 자위를 하는 등의 경험을 한다. 발달장애인의 성적 욕구를 강하게 표현하는 경우 이를 기피하는 반응을 보이기도 한다. 교사는 장애인들의 중복 장애를 가진 경우 수치심을 가지지 않도록 대처하거나 생리에 관한 문제, 공적 장소에서 자위를 하거나 성별 간 성교육의 한계 등 어렵고 조심스러운 문제를 경험한다.

교사는 장애인들만 모여 생활하는 공간에서 이성을 통한 욕구 표현의 제한으로 인해 동성애적 접근이 강해지는 것은 아닌지, 특정 행동을 동성애인지 장난인지, 자신의 장애를 장애인 성교육이라는 문구를 통해 확인하는 경우 등 혼란과 모호한 문제를 경험한다. 또한 장애인들에게 성적 행동을 통제 시, 더욱 강하게 행동하거나 모든 행동을 물어보는 등의 반응을 경험한다. 성교육 이후 장애인들이 특정 신체부위를 더욱 강하게 얘기하고 표현하여 교육 과정의 문제는 아닌지 고민하게 된다.

1.2.1.1. 성적 행동 초기 발생 시 경험

1.2.1.1.1. 수업 중 둘발 행동

교사는 발달장애인 중증인 발달장애 학생이 시설이 아닌 특수학교로 오고 있음에 어려움을 느낀다. 뇌가 제 기능을 하지 못하는 중증장애인 학생이 수업 중간에 큰소리로 웃으며 발기가 되고, 불안증이 있는 학생이 매일 같은 시간에 발기가 지속되는 증상으로 인해 지치고 있다. 이러한 중증장애인 학생을 어떻게 지도해야 할지 혼란을 경험한다.

20년째 특수학교에서 교사로 근무 중인데 예전에 비하면 정말 심한 중증장애인들이 시설이 아닌, 특수학교로 오고 있다. 왼쪽 뇌가 기능을 못하는 중증장애인 학생이 **수업 중간에 큰소리로 웃으면서 발기가 되고, 불안증이 같이 있어서 공간이동이 어려운 장애학생이 매일 같은 오전 9-10시까지 발기되는 증상이 반복되니 너무 지친다.** 이런 중증장애인의 성적이 행동들을 수업시간에 어떻게 지도할 수 있을지 상담 받고 싶다. (특수교사 1)

1.2.1.1.2. 낯선 이성에게 신체 접촉 시도

교사는 인지능력이 낮은 자폐장애에도 불구하고 성적인 욕구가 높아서 외부인 여자의 얼굴을 부비거나 안으려고 하여 곤혹스러움을 경험했다. 외부활동 중 신호등에 자신의 성기를 부

비거나 공개된 장소에서 자위를 하거나 여선생님을 보면 자신의 성기를 과하게 만지는 등 행동에 대하여 통제만 하고 있다. 학교 안에서 자주 일어나는 일이지만 이를 어떻게 성 상담을 하고 지도할 수 있는지 알고 싶어 한다.

중 2 남학생의 경우, 인지능력이 아주 낮아 대화가 안 되고 신변처리도 안 되는 중증 발달장애인의 경우, 의사 표현이나 자신의 감정 표현도 못하는 경우가 많고, “밥 먹어.” 란 정도만 말하고 이해하는 자폐임에도 불구하고 유독 **성적인 욕구는 아주 높아서 외부인 여자만 보면 얼굴을 부비거나 안으려고 하고, 가슴을 만지려고 해서 곤혹스러운** 적이 많았다. 외부 활동을 가면 신호등에 같이 서 있는데 신호등에 자신의 성기를 부비거나, 전봇대에 기대서 지나가는 사람들 앞에서 자위를 하거나, 여선생님을 보면 자신의 성기를 과하게 만지는 경우가 많아서 주로 못하도록 통제하고만 있다. 학교 안에서 자주 일어나는 이러한 성욕구가 강한 중증장애인에게 어떻게 성 상담을 하고 지도할 수 있는지 알고 싶다. (특수교사 11)

1.2.1.1.3. 자위 행위

교사는 중증장애인의 수업시간에 참여하는 것도 어려워 신경이 쓰이는데, 참여하는 경우 조용해서 보면 자위를 하는 경우를 본다. 혹은 이상한 소리를 내거나 일어서거나 바지를 벗는 등의 도전적인 성적 욕구 행동을 표현하여 수업진행에 어려움을 경험한다.

중증장애인의 경우 수업 시간에 거의 참여가 어려워서 안 그래도 신경이 많이 쓰이는데 조용해서 보면 자위를 하는 경우가 있고, 아닌 경우는 이상한 소리를 내거나 일어서거나 바지를 벗는 등의 도전적인 행동을 해서 수업 진행에 어려움이 많았다. (특수교사 21)

1.2.1.2. 성적 행동에 대한 자신의 반응과 자신의 임시 대처

1.2.1.2.1. 성적 행동을 하는 학생을 기피

남여교사는 남자 장애학생들이 성적인 욕구를 강하게 표현하는 경우를 경험한다. 선생님들은 어쩔 수 없이 성적 욕구를 강하게 표현하면 이를 기피하는 대처 방법을 선택한다. 특수교사이지만 장애 학생의 급작스러운 성적 행동에 대해서 명확한 대처 방법을 알지 못해 어려움을 느낀다.

남자 장애학생들이 여자 선생님에게 성적인 욕구를 표현하는 경우가 많아서 선생님들이 어쩔 수 없이 성적 욕구를 강하게 표현하는 장애 학생을 기피하는 경우가 있습니다. 교사로서 이런 학생들을 어떻게 지도해야 하는지 교육받은 적이 없어서 너무 어렵습니다.
(특수교사 15)

1.2.1.3. 성적 행동에 대한 보호자의 어려움과 조심스러움

1.2.1.3.1. 성적 민감성을 고려한 돌봄의 어려움

교사는 발달장애인 중증장애학생의 대소변을 처리해야하는 경우가 있다. 지적장애가 없는 경우 수치심을 느끼지 않도록 도와주려고 하지만 어떻게 해야 할 지 고민이다. 또한 지적장애가 있는 학생들도 성적인 수치심을 느끼는지 아닌지 알 수가 없어 걱정이 된다.

특수교사는 중증장애학생의 대소변 처리를 해야 하는 경우가 자주 있는데, 지적장애가 없는 경우 수치심을 안 느끼게 도와주려다 보니 고민 많이 된다. 지적장애가 있는 학생들도 성적인 수치심을 느끼는지 걱정이 된다. (특수교사 2)

1.2.1.3.2. 생리 후 처리 문제

교사는 발달장애인 지적장애 여학생이 월경을 시작하는 것을 알게 되었다. 학교에 있는 동안에 생리를 하는 경우 처리를 도와주어야 하는데, 이 부분이 예민한 부분이라서 조심스럽게 느껴진다. 하지만, 해당 부분에 대한 주의해야 할 점 등 구체적인 지도 사항에 대해서 알 수가 없어서 어려움을 느낀다.

최근 지적장애 여학생 두 명이 월경을 시작해서 학교에 있는 동안 **생리처리를 도와줘야 하는데 요즘엔 이 부분이 워낙 예민해서 조심스럽다.** 혹시 주의해야 할 점이 있다면 뭔지 알고 싶고, 구체적으로 이런 건 어떻게 지도해야 하는지 알고 싶다. (특수교사 3)

1.2.1.3.3. 공공장소에서 발생하는 성 행동

교사는 생활이 어려워 컨테이너에 사는 경계성 지적장애인 남학생을 가르치고 있다. 현재 살고 있는 컨테이너에 컴퓨터가 없으니 학교에서 야한 동영상을 시청하면서 자위행위를 하고 있다. 고3 남학생이 자위행위를 하는 것은 자연스러운 행동으로 볼 수 있으나 공적인 장소에서 하는 것은 문제로 보인다. 하지만 학교 밖에서 성적 욕구를 해소가 불가능한 상황인데 이와 같은 상황에서 어떻게 지도해야 할지 어려움을 느낀다.

고 3 경계성 지적장애인 남학생이 생활이 어려워서 컨테이너에서 사는 어려운 학생이다. 현재 살고 있는 컨테이너에는 컴퓨터가 없으니 학교 공용컴퓨터로 야한 동영상을 보면서 자위를 하고 있어서 어떻게 교육을 해야 할 지 고민이 된다. 어찌 보면 고 3 남학생이 자위를 하는 것이 자연스러울 수 있는데 공적인 장소인 학교에서 밖에 야한 영상을 볼 수 없는 환경이라 뭐라고 얘기해줘야 할지 모르겠다. (특수교사 13)

1.2.1.3.4. 이성에 대한 욕구 발현 통제

남성교사는 초등학교 4~5학년 정도의 지적 수준이 높은 고학년 수준의 장애학생들을 가르치고 있다. 해당 장애학생들이 성적인 욕구 표현을 적극적으로 시작하며 남성교사인 자신의 신체 부위를 직접 만져보고 싶어 한다. 성별이 다른 남성교사로서 이러한 여학생들을 상담하고 지도해야하는 부분에서 난감함을 느낀다. 특수교사 이지만 발달장애인의 성교육 및 성상담에 대한 지식이 아주 없고, 교사 자신도 성교육을 제대로 받아본 적이 없어서 어떻게 해야 할지 어려움을 느낀다.

초등학교 4~5학년 정도의 고학년의 지적 수준이 최고 높은 수준의 장애 학생들의 경우, 성적인 욕구 표현을 매우 적극적으로 하고 남성을 볼 때 자신과 다른 부분을 직접 만져보고 싶어 하는데 성별이 다른 남성 교사가 이에 대해 이런 여학생들에게 어떻게 상담하고 지도해야 할지 난감하다. 특수교사가 되기 위해서 받은 교육 중 성교육이나 성상담에 대한 부분이 전무하고, 사실 교사인 나조차도 성교육을 제대로 받아본 적이 없어서 모르겠고 여성의 성적 욕구에 대해 아는 것이 없는데 여학생들에게 가르치려니 너무 난감하다. (특수교사 5)

1.2.1.4. 성적 행동의 구분에 대한 혼란과 모호함

1.2.1.4.1. 폐쇄 환경의 동성애 문제

교사는 학교 현장에서 장애인들이 동성애적인 행동을 하는 것을 종종 목격한다. 비장애인 학생들과 다르게 장애 학생들은 군대처럼 폐쇄된 집단 속에서 동성끼리 생활하기 때문에 동성애가 더욱 많아지는 것은 아닌지에 대해 의문을 가지고 있다. 이러한 부분에 대해서 상담을 받고 싶어 한다.

학교 현장에서 장애인들이 동성애적인 모습을 보는 경우가 있는데 이는 비장애인 학생들과 다르게 군대처럼 폐쇄된 집단에서 성에 대해 접근해서인 것 같다. 장애인 뿐 아니라 비장애인들도 폐쇄된 군에서 동성애가 많이 일어나는 것처럼 **장애인도 장애인들만 모아서 지내게 하니 동성애가 더 많아지는 건 아닌지 걱정이 되어서 이 문제 대해 상담 받고 싶다.** (특수교사 7)

1.2.1.4.2. 동성애적 행동의 해석

교사는 장애 학생들이 장난으로 서로의 몸을 만지면서 노는 것을 종종 목격한다. 불쾌해하는 경우가 발생하면 주의를 주기도 하지만 서로 좋아하는 모습을 보인다. 이런 상황이 동성애적인지 그냥 장난인지 헷갈려서 구분하기가 어렵다. 이러한 경우 어떻게 지도를 해야 하고 구분해야 하는지에 대해서 알고 싶어 한다.

장애학생들끼리 장난처럼 서로의 몸을 만지면서 노는 경우를 종종 보는데 누군가 불쾌해한다면 주의를 주겠는데 서로 좋아하는 표정이다. **이게 동성애인지, 그냥 장난인지 헷갈리는 경우가 있는데 어떻게 지도를 하면 좋을지 알고 싶다.** (특수교사 19)

1.2.1.4.3. 장애 정체성에 대한 낙인

교사는 초등학생 지적장애 학생이 장애인 성교육이라는 교육 명을 통해 자신의 장애를 인식하게 되었고 이로 인해 장애라는 타이틀이 반드시 사용되어야 하는지에 대해 의문을 갖고 있다.

초등학생 장애인 성교육을 하는데 평소에 자신이 장애인 인줄 몰랐던 지적장애 학생이 교육 제목이 장애인 성교육이라고 쓰여 있는 것을 보고 자신의 장애를 알게 되었다고 한

다. 교육 이름에 장애라는 타이틀을 꼭 써야 할지 고민이 되어서 이에 대해 물어보고 싶다. (특수교사 6)

1.2.1.5. 통제에 대한 당사자 반응

1.2.1.5.1. 비사회적 행동 통제

교사는 남자 학생이 여자 스타킹을 만지며 발기가 되어 있는 경우가 있어서 놀랐으나 혼내고 못 가져오게 했지만 반복되는 행동에 대하여 어떻게 지도해야하는지 궁금증을 갖고 있다.

남자 학생이 수업 시간에 여자 스타킹을 만지며 이상한 소리를 내고 발기되어있는 경우가 있어서 기절할 뻔 놀란 적이 있다. 빨리 스타킹을 가방에 넣으라고 혼내고 못 가져오게 했지만 이후에도 스타킹이 없어도 수업 시간에 그런 행동을 보인다. 수업 중에 어떻게 지도해야 할지 알고 싶다. (특수교사 20)

1.2.1.5.2. 성적 행동의 경계에 대한 혼돈

교사는 지적장애와 자폐가 있는 여학생이 남학생과 입으로 과자를 전달하는 등의 행동을 하여 통제한 이후 모든 행동에 대해 물어보고 있으나 교사로서 성적 행동의 경계설정을 어떻게 해야 하는지 어려움을 느낀다.

초 5, 지적장애와 자폐가 있는 여학생이 어릴 적부터 보육원에서 자랐는데 언어장애까지 있다. 최근 남학생과 입으로 먹는 빼빼로 게임하고 이후 강냉이를 입으로 전달해서 같이 먹는 등의 행동을 해서 못하게 하면서 혼을 냈더니, 그때부터 하나하나 모든 행동을 해

도 되는지 물어보고 있어서 너무 힘들다. 이런 학생은 어떻게 교육해야 할지 알고 싶다. (특수교사 4)

1.2.1.5.3. 유사 성행동으로 반응함

교사는 자폐남학생이 순회 교육 시 바지에 손을 집어넣고 만지거나 바지 위로 성기를 만지는 경우 어떻게 개입해야 하는지 배우고 싶어 한다.

초 6인 자폐남학생이 주1회 순회 교육할 때마다 바지 속에 손을 집어넣고 만지거나, **못하게 하면 바지 위로 성기를 만진다**. 너무 방해가 되면 못하게 하고는 있는데 의사소통이 전혀 안 되는 학생인데 수업 중간에 이런 행동을 지속할 경우 교사가 어떻게 개입해야 하는지 배우고 싶다. (특수교사 10)

1.2.1.6. 성교육에 대한 당사자의 과민 반응

1.2.1.6.1. 특정 신체 부위를 가리키는 단어에 집착

교사는 외부 강사 성교육 이후, 장애 학생들이 신체의 특정 부위를 강하게 얘기하고 표현하는 부작용으로 인해 교육 과정 문제를 느끼고 이러한 경우 어떻게 지도해야 하는지에 대해 난감함을 느낀다.

특수학교에서 외부 강사가 성교육을 하고 나면, 장애 학생들이 신체 특정 부위를 강하게 얘기하고 표현하는 부작용이 있어서 교육 과정으로 문제가 되는 것 같다고 느낄 경우가 있다. 이런 행동을 하는 학생들의 경우 교사가 어떻게 상담을 하고 지도해야 하는지 배운 적이 없기에 난감하다. (특수교사 14)

1.2.1.7. 구체적 성교육 방법

1.2.1.7.1. 성교육의 반응과 효과

교사는 장애학생 대상으로 자체 성교육을 통해 강의식 설명에 집중 못하는 것을 보았고 직접 참여하는 활동에 흥미거리를 갖는 것을 보고, 어떻게 장애학생들이 흥미를 갖고 교육을 들도록 할 수 있는지 알고 싶다.

장애학생 대상으로 자체 성교육을 진행했는데 배운 대로 강의식 성교육으로 진행 할 수밖에 없었다. 그러나 강의식으로만 설명하니 집중을 못하고 이해를 못하는지 대부분 엎드려서 자거나 딴 짓을 했다. 피임 연습 등 직접 참여하는 흥미거리가 있자 그제 서야 자던 학생들이 일어나고 집중을 했다. 어떻게 장애학생들이 흥미를 갖고 집중해서 교육을 할 수 있는지 알고 싶다. (특수교사 17)

1.2.1.7.2. 성교육 내용 전달 문제

교사는 발달장애인의 지적 수준에 따라 너무 쉽게 눈높이에 맞추어 어떻게 수업을 해야 집중을 하고 관심을 갖게 하는지 알고 싶어 한다.

발달장애인은 장애인의 지적 수준에 따라 쉽게 설명해야겠다는 마음에 설명이 길어지니 지루해하고, 성에 대해 쉽게 설명한다고 너무 단순하게 설명하면 장난으로 받아들이는 건 아닌지 걱정이 된다. 성에 대해 진지하게 설명하면 바로 자고 관심을 갖지 않고 딴 짓하는 발달장애 학생들에게 어떻게 해야 수업 할 때 잘 참여하게 할 수 있을지 알고 싶다. (특수교사 18)

1.2.2. 교사의 욕구

발달장애인의 교사의 성에 대한 인식 분석결과, 지적장애 부모와 자녀를 위한 공동 성 교육 필요성, 연애와 결혼을 원하는 학생과 부모 간 갈등, "안 돼요" 교육에 대한 학생의 강한 거부, 성교육의 난이도와 학생 참여 유도 방법, 성교육과 현실에서의 정보 활용 간 괴리 문제, 강의식 교육의 한계와 참여형 교육의 필요성 등 6개의 범주를 도출할 수 있었다. 범주별로 구체적으로 기술하면 다음과 같다.

1.2.2.1. 부모에 대한 개입 필요

1.2.2.1.1. 부모와의 공동 교육 필요성

교사는 지적장애인의 부모가 지적장애인 경우 속옷 입기와 같은 기본적인 교육에 대해서 어디까지 성교육과 성적인 지도를 해야 하는지 난감함을 느끼며, 지적장애인 남자아이가 결혼 및 교제와 성적욕구 표현에 관해 부모에게 통제를 받는데 어떤 역할을 해야 하는지 궁금함을 갖고 있다.

초 4인 쌍둥이 지적장애인 자매가 **부모까지 지적장애**가 있어서 속옷도 초 4때부터 입기 시작했다. 너무 기본적인 성교육도 안 되어 있는 쌍둥이 자매와 보호자까지 같이 교육이 필요해 보이는데 **특수교사가 어디까지 성교육과 성적인 지도를 해야 할지 난감하다.**
(특수교사 8)

중3이나 지적인 수준은 유아인 지적장애인 남자아이가 순환교육을 하는 중 결혼하고 싶고, 여자 친구를 사귀고 싶고, 뽀뽀하고 싶다고 이야기를 하는데 부모님은 여자의 여자도 말도 못하게 한다. 교사로 이 장애 당사자와 부모님 사이에 껴있는데 어떤 역할을 해야 하는지 알고 싶다. (특수교사 12)

1.2.2.1.2. 이성 관계와 부모의 통제에 대한 개입

교사는 지적 수준이 유아인 지적장애인 남자아이가 순환교육 중 결혼과 연애에 대한 욕구가 있으나 당사자와 부모님 사이에서 어떤 역할을 해야 하는지 알고 싶어 한다.

중3이나 지적인 수준은 유아인 지적장애인 남자아이가 순환교육을 하는 중 결혼하고 싶고, 여자 친구를 사귀고 싶고, 뺏고 싶다고 이야기를 하는데 부모님은 여자의 여자도 말도 못하게 한다. 교사로 이 장애 당사자와 부모님 사이에 껴있는데 어떤 역할을 해야 하는지 알고 싶다. (특수교사 12)

1.2.2.2. 현실적인 성상담과 교육 프로그램

1.2.2.2.1. 성교육과 현실 적용의 간극

교사는 지적장애 2급인 장애 학생이 성교육을 통해 성지식이 있다고 보였으나, 현실에서 핸드폰을 준다는 꼬임에 따라갔다가 성폭력을 당하는 것을 보고, 현실적으로 적용할 수 있는 성상담과 교육이 필요하다고 느낀다.

지적장애 2급인 장애 학생이 성교육 시간에 모든 질문에 즉답을 하며 성지식이 있어 보였는데, 실제 현실에서는 이 학생이 핸드폰을 좋아하는 하는데 성폭력 가해자가 핸드폰을 준다니까 따라갔다가 성폭력을 당했다. 지적장애가 있어도 성교육이나 성폭력 예방 교육으로 성지식을 너무 잘 알고 있어서 어느 정도 믿고 있었는데 너무 쉽게 현실에서 자신이 알고 있던 정보를 활용하지 못하는 것을 보고 **현실적으로 적용할 수 있는 성상담과 교육이 필요하다고 생각했다**. 그런데 어떻게 해야 할지는 모르겠다. (특수교사 16)

1.2.2.2.2. 참여형 교육의 필요성

교사는 지적장애와 자폐성 장애를 가진 여학생이 성교육 도중 울고불고 난리가 났지만 어떻게 지도해야 하는지 지식이 전무하고, 지적장애 2급인 학생이 성교육을 통한 성지식이 있었으나 현실에서는 성폭력을 쉽게 당하는 것을 보며 현실적으로 적용가능한 성상담과 교육이 필요하다고 생각하며, 발달장애 학생들의 지적 수준에 맞게 관심을 갖고 성교육에 임하도록 하려면 어떻게 해야 하는지 알고 싶어 한다.

초 5인 지적장애와 자폐성장애를 동반한 여학생에게 **성교육** 시간에 “내 몸을 만지면 안 돼요.”라고 **교육하자** 울고불고 난리가 나서 너무 당황스러웠다. 왜 이러는 건지 모르겠고 교사인 나 또한 사실 성교육이나 성에 대한 지식이 아주 없어서 어떻게 지도해야 하는지 배우고 싶다. (특수교사 9)

발달장애인은 장애인의 지적 수준에 따라 쉽게 설명해야겠다는 마음에 설명이 길어지니 지루해하고, 성에 대해 쉽게 설명한다고 너무 단순하게 설명하면 장난으로 받아들이는 건 아닌지 걱정이 된다. 성에 대해 진지하게 설명하면 바로 자고 관심을 갖지 않고 땀 짓하는 발달장애 학생들에게 어떻게 해야 수업 할 때 잘 참여하게 할 수 있을지 알고 싶다. (특수교사 18)

1.3. 사회복지종사자의 입장

사회복지종사자들은 발달장애인의 성에 대해 성 행동 목격의 충격, 부모의 어려움, 성폭력 경험을 갖고 있고, 부모의 대처로 인한 혼란, 고위험군 장애인 관리의 어려움으로 인식하며, 예방과 지원, 사회복지종사자 역량 강화 욕구를 갖고 있었다. 총 17가지 개념과 32개의 의미단위로 분석되었다. 그 결과는 다음의 <표 7>과 같다.

<표 7> 사회복지종사자의 입장

영역	주제	개념	의미단위
경험	성적 행동 초기 발생 시 경험	이성에게 신체 접촉	갑자기 안거나 가슴을 만짐 몸을 쳐다보고 몸을 밀착함 남자교사에게 붙이고 비비는 행동
		성적 불쾌감을 주는 행동	자위하던 손으로 만지거나 안으려 가슴을 만지거나 치마를 들침
		생활시설에서 성추행	장애인 생활시설에서 치근댐
	성적 행동에 대한 자신의 대처	대처 방법을 몰라 임 시방편으로 대응함	주의를 주어도 말을 듣지 않음 프로그램 할 때 평펴짐한 옷만 입음
		성교육과 성상담 지원 기관 연계	센터에서 성교육 및 성상담 연계 SNS에서 만난 남성들과 연락 통제
	성적 행동에 대한 부모의 반응	부모의 부적절한 대처	부모교육이 절실하다는 생각 아버지를 이성으로 생각할 가능성
	잘못된 성적 행동에 대한 대처와 반복 패턴	부모가 대처하면서 겪 는 어려움	덩치가 커진 장애자녀에 대한 대응 의 어려움 자위를 통제하다 맞아서 멍이 듬 장애인 방치
		비장애인의 성폭력과 착취 문제	비장애인의 여성장애인을 가스라이 팅하여 성관계하는 일이 발생 지식으로는 알고 있지만 현실에서는 만나고 싶어 함
	통제에 대한 보호자의 반응	성적 행동 지도에 대 한 피로도	업무로 느껴질 만큼 힘듦 반복된 행동에 지침
욕구	상황별 발달장애인 성교육 및	발달장애인을 위한 성 상담 전문가	이중진단 장애인이 결혼 및 세쌍둥 이를 낳고 싶어 함 강사가 장애인을 잘 모르고 강의

상담에 대한 구체적 욕구	사회복지종사자에 대한 교육	본인의 애정을 거부하는 것을 인정하지 못함 발달장애인들의 성적인 도전적 행동에 너무 놀라고 충격을 받음
	발달장애인을 대상으로 한 성폭력 예방 교육	몸을 검사해 준다고 만져보고 옷을 벗으라고 시켰다는 것을 알게 됨 자신보다 지능이 낮은 친구들에게 성희롱을 함 지능이 낮은 여자 친구들을 데리고 가서 소개해 주고 나쁜 길로 빠지게 함
	성적 욕구 해결 지원	성별이 다른 이성의 장애인을 셧겨 야 하는 때가 있음 자위를 너무 많이 하여 여러 조치를 했으나 결국 외부에서 발견
	부모의 성 문제에 대한 인식개선	조언과 상담을 해도 듣지 않음
발달장애인의 성 욕구에 대한 제도적 지원	발달장애인에 대한 심리 치료 및 상담 필요	심리사회적 외로움을 해소하고자 부모의 카드를 훔쳐 밀월여행을 떠남 노숙자와 만나서 사귀므로 발달장애인에 대한 심리적 지원(상담, 치료) 필요
성적 피해를 경험한 사회복지종사자에 대한 제도적 보호	사회복지종사자에 대한 보호 및 지원 필요	남성장애인의 갑자기 안거나 가슴을 만지거나 치마를 들치면 성적 수치심이 들고, 성희롱 당한 느낌

1.3.1. 사회복지종사자의 경험

사회복지종사자는 장애인들이 신체접촉을 하거나 치마를 들치고, 자위를 하던 손으로 만지거나 안으려 하는 등, 공동생활시설에서의 발달장애인의 성적 행동으로 인해 수치심과 당황, 놀람 등을 경험한다.

사회복지종사자는 발달장애인의 성에 대해 많은 역할들을 하고 있었는데, 고위험군 장애인들에 대해 성교육 및 성폭력예방 교육을 직접 하거나, 발달장애인이 민망할 정도로 빤히 쳐다보면 주의를 주거나 자신이 평펴집한 옷을 입어 피하는 경우도 있으며, 당사자들을 성교육 센터에서 교육받도록 안내하고, 성 문제에 대해 주의를 주거나 SNS를 통제하는 등의 역할을 수행하였다.

때로는, 발달장애 성적 행동에 대한 지도가 가정과 연계되지 않아 장애인들이 더 큰 혼란을 겪는 일을 경험한다. 또한 발달장애 가족이 자녀에게 폭력을 당하거나, 발달장애인의 비 장애 남편에게 가스라이팅을 당하는 등 발달장애인의 성문제에 관련하여 발달장애인과 그 가족이 겪는 문제를 가까이에서 목격하였다. 하지만 사회복지종사자의 노력에도 같은 상황이 반복되는 패턴을 경험하며 업무 이상의 피로를 경험하였다.

1.3.1.1. 성적 행동 초기 발생 시 경험

1.3.1.1.1. 이성에게 신체 접촉

사회복지종사자는 발달장애인이 갑작스럽게 안거나, 가슴을 만지거나, 몸을 쳐다보고 밀착하려는 것을 경험한다.

남성장애인의 갑자기 안거나 가슴을 만지거나 치마를 들치거나 하면 분명 장애가 있다 는 것을 알지만 [중략] (사회복지종사자 1)

31세 발달장애 남성이 젊은 사회복지종사자에게 **이성적인 관심을 보이며 몸을 쳐다보고 몸을 밀착하려는 모습에** 너무 놀랐다. [중략] (사회복지종사자 6)

작업장 이용인 중 여성 장애인이 너무 **민망할 정도로 몸을 남자 자원봉사자나 남자 선생님들에게 불이고 비비는 행동**을 한다. 하지 마시라고 하고 화도 내봤는데 아무런 상관 없다는 듯이 계속하는데 어떻게 해야 할지 부모님께도 말씀드렸는데 방법이 없다. 어떻게 해야 이런 행동을 멈추게 하는 방법을 알고 싶고 담당자로 바람직한 태도가 뭔지 알고 싶다. (사회복지종사자 29)

1.3.1.1.2 성적 불쾌감을 주는 행동

사회복지종사자는 장애인들이 자위를 하던 손으로 만지거나 안으려고 하거나, 몸을 비비는 행동을 하거나, 자위를 너무 많이 하는 것에 대해 대처함에 어려움을 겪는다.

사회복지종사자가 되기 위해 4년간 대학에서 열심히 공부하고 실습까지 해서 현장에 왔는데 막상 와보니 성인 장애인들이 **자위를 하던 손으로 나를 만지거나 안으려고 해서** [중략] (사회복지종사자 35)

남성장애인의 갑자기 안거나 가슴을 만지거나 치마를 들추거나 하면 **분명 장애가 있다**는 것을 알지만 성적 수치심이 들고, 성희롱을 당한 느낌이 든다. 이럴 때는 어떻게 해야 하는지 알고 싶고 이런 행동을 하는 장애인을 어떻게 상담을 하거나 교육해야 하는지 알고 싶다. (사회복지종사자 1)

1.3.1.1.3 생활시설에서 성적 추행 행동

사회복지종사자는 여러 장애인들이 모여서 생활하는 시설에 있다. 개별 숙소를 줄 수 없는 상황이다. 이성에 관심 많은 장애인분이 다른 장애인들에게 친근덕거리고 있다. 이로 인해 프로그램 중에는 남성과 여성을 만나지 않도록 차단한다. 그러자 남성 장애인의 몸을 만지고 자는 행동을 한다. 대처 방법을 몰라서 임시방편으로 대응하고 있다. 이러한 경우 성교육을 어떻게 해야 하는지 어려움을 겪는다.

여러 장애인유형들이 모여서 생활하는 시설이다 보니 개별 독립숙소를 드릴 수는 없는 실정이다. 유독 이성에 관심이 많아서 여성분들을 만지고 친근덕거리는 장애인분이 있어서 아예 프로그램을 할 때는 여성과 남성을 만나지 않게 차단하고, 생활하면서도 못 만나게 따로 하기도 하는데 그러자 그분이 같이 생활하는 남성장애인의 몸을 만지고 잘 때 안고 자고 있다. 독방을 줄 수도 없고, 걱정이 많다. 이럴 경우 성교육을 아예 따로 해야 하는지 성별을 같이 진행해야 하는 게 좋은 건지 모르겠다. [중략] (사회복지종사자 33)

1.3.1.2. 성적 행동에 대한 자신의 대처

1.3.1.2.1. 대처 방법을 몰라 임시방편으로 대응함

사회복지종사자는 발달장애인의 성적 행동에 대해서 명확한 대처방법을 몰라서 임시방편으로 대응을 하곤 한다. 발달장애인의 SNS를 통해 남성들과 연락하는 것을 하지 않도록 이야기 하지만 직원의 지시를 무시하고 자기 멋대로 행동하거나 직원과의 대화가 끝나면 곧바로 같은 행동을 반복하는 것을 보고, 발달장애인의 민망하게 빤히 쳐다봐서 프로그램 시 무조건 평펴침한 옷을 입기도 한다.

그룹홈이 자유롭다고 해서 직원의 지도를 따르지 않고 슬비가 마음대로 하는 곳이 아님
에도 불구하고, 실제로 슬비는 남성들과 연락하면 안 된다는 **직원의 지시를 무시하고**
자기 멋대로 행동하고 있습니다. 남성들과 연락한 흔적을 발견할 때 ‘마다 하면 안 된
다, 위험한 행동이다 ‘라고 하루에도 몇 번씩 얘기하지만, 슬비는 그 때마다 잘못했어
요, 안 할게요, 라고 대답하고, **직원과의 대화가 끝나면 곧바로 같은 행동을 반복합니**
다. (사회복지종사자 53)

사회복지종사자 28 : 나이가 많은 발달장애인인 치마를 입고 오거나 살짝 몸에 피트 되
는 옷을 입으면 민망하게 빤히 쳐다봐서 복지관에 올 때나 **프로그램 할 때는 무조건 바**
지에 평펴짐한 옷만 입게 된다. 간혹 약속이 있거나 행사가 있을 때마다 너무 신경이 쓰
이는데 어떻게 지도해야 할지 알고 싶다. (사회복지종사자 28)

1.3.1.2.2. 성교육과 성상담 지원기관 연계

사회복지종사자는 장애인 보호 시설에서 종사하고 있다. 장애 여성이 비장애인 남
성과 SNS를 통해서 연락을 하고 가스라이팅을 당해서 성관계를 맺는 일이 있었다.
성교육 및 상담을 연계하여 받도록 하고, SNS를 통제하였으나 반복하고 있어 어려움
을 겪는다.

[중략] 지금 상황에서 ○○한테 도움이 될 만한 기관을 알 수 있을까요? 작년과 올해 상
반기에 ○○에게 해바라기센터와 부천시 소재의 성교육센터에서 각각 10회기씩 정도
1:1 성교육 및 상담을 받도록 했습니다. ○○가 SNS에서 만난 남성들과 연락을 하지 않
도록 하였지만, 다시 반복하고 있습니다. (사회복지종사자 54)

1.3.1.3. 성적 행동에 대한 부모의 반응

1.3.1.3.1. 부모의 부적절한 대처

사회복지종사자는 부모 상담을 진행하면서 장애인 당사자 상담보다 부모교육이 필요하다고 생각하게 된다. 한 여성장애인은 아버지가 목욕을 시켜주면서 배방구와 같은 행위를 하는데 이는 아버지를 이성으로 생각할 가능성이 있다. 이처럼 부모가 성 상담과 교육을 통해 장애자녀에게 올바른 대처를 해야 함을 느낀다.

장애인 부모 상담을 하면서 장애인 당사자 상담보다 부모교육이 절실하다는 생각이 많이 들었다. 장애부모를 상담할 때 교육처럼 장애부모를 위한 상담에 도움이 되는 바에 대해 알고 싶다. (사회복지종사자 3)

성인 여성장애인을 아직도 아버지가 목욕지도를 하고 있다. 가끔 어머니가 샤워할 때 같이 들어가서 씻겨주기도 하는데 워낙 남자를 좋아해서 아버지를 이성으로 생각할 수도 있는 가능성이 있어 보인다. 아버지가 이성인 여성장애인에게 배에 입을 대고 하는 배방구 장난을 하기도 한다고 하는데, 사회복지사로 발달장애인 부모에게 어떻게 상담을 시작해야 할지 걱정이 된다. (사회복지종사자 8)

1.3.1.4. 잘못된 성적 행동에 대한 대처와 반복 패턴

1.3.1.4.1. 부모가 대처하면서 겪는 어려움

사회복지종사자는 고령이 된 장애인 부모가 자신보다 덩치가 커진 자녀들의 성적 욕구에 대하여 적절한 대처 어려운 경우, 자폐장애인 자녀에게 폭력을 당해 명이든

경우, 부모도 지적장애가 있어서 방치되는 경우 등 다양한 상황에 대해서 적절한 대처 방법을 알기 어려워 상담이나 교육을 받고 싶어 한다.

성인장애인 부서에 있다 보면 장애인 당사자에 대한 케어도 필요하지만 이제 고령이 된 장애인 부모 자신들의 고민을 들어줄 상담이 많이 필요하다고 생각한다. 성인 발달장애인의 고령화가 진행되면서 성적 욕구를 보이면, 이미 고령이 된 부모가 자신보다 힘도 좋고 덩치도 큰 자녀에게 적절히 대응하시기 바거워 하신다. 부모가 하기엔 그분들도 적절한 방법을 알지도 못하시기 때문에 그에 맞는 대처방법에 대한 상담이나 교육을 해주는 기관이 필요하다. [중략] (사회복지종사자 12)

복지관에 있다 보면 자위를 해서 문제 된다고 말씀드렸더니 나이가 많은 부모님이 덩치 큰 자폐장애인의 자위를 못하게 하다가 다음날 자녀에게 맞아서 멍이 들어서 오는 경우도 봤다. [중략] (사회복지종사자 38)

장애인들끼리 따로 만나서 임신을 해서 부모들이 난리 나고 여성장애인은 낙태를 시켰는데 또 몇 년 후에 임신을 해서 복지관에서 걱정이 많다. 이런 이용인들의 복지관에 오셔서 상담을 하자고 해도 거부한 채 방치되어 있는 경우, 기관에서 어떻게 조치를 해야 하는지 알고 싶다. [중략] (사회복지종사자 24)

1.3.1.4.2. 비장애인의 성폭력과 착취 문제

사회복지종사자는 발달장애인의 비장애인 남성에게 가스라이팅을 당하여 성폭력을 당하여 성폭력예방교육을 해도 같은 상황이 반복되거나. 성교육을 통해 발달장애인의 지식으로는 성폭력을 이해하나 현실에서는 심리적 외로움으로 성폭력 가해자를 지속

적으로 만나려하는 경우 어떻게 대처해야 할지 어려움을 겪는다.

우리 반에 한 장애인이 남자친구가 생겼다고 자랑을 해서 물어보니 비장애인 남자고 신도림에서 혼자 산다고 했다. 뭔가 비장애인인 청년이 사귄다는 게 좀 걱정되어서 어떻게 만났는지 확인해보니 카카오톡 오픈채팅을 통해 만났고 그 남자친구의 친구도 만났다고 했다. 미심쩍어서 추궁해보니 신도림에서 고시를 준비하고 있는 청년이 이 여성장애인을 사귄다고 가스라이팅하면서 성관계를 했고, 자기 친구들을 지방에서 불러들여서 이 여성장애인과 관계를 하게하고 있었다. 이건 성폭력이라고 하고 못 만나게 하자, 내 남자친구고, 이 사람을 만나지 않으면 자기는 외로워서 안 된다고 울고불고 난리고, 어머니께 이 사실을 말씀드리려고 연락을 해도 담당자의 전화를 받지도 않는다. 이런 일이 자주 있어서 어머니도 포기하신 것 같은데 이런 상황에서 사회복지사로 뭘 어떻게 해야 할지 난감하다. (사회복지종사자 36)

성폭력예방교육을 하면서 자주 비장애인 남성을 만나고 사귄다고 하는 고위험군 경계성 장애인 여성에게 주의해야 한다고 교육을 하면 교육 내용을 출출 외우듯이 다 알고 있다. 그런데 그런 사람을 만나면 안 되겠죠? 라고 하면 네~라고 답하면서 표정은 웃고 있다. 성폭력예방교육을 받아서 지식으로 알고는 있지만 현실에서는 만나고 싶은 거다. 이럴 경우, 어떻게 지도해야 할지 걱정이다. (사회복지종사자 39)

[중략]○○로 인해 다른 세 분의 이용자들은 큰 위험에 처할 뻔 하기도 했고, 또 갑자기 이사도 하게 되어 생활 터전이 바뀌게 되었는데, ○○는 이것에 대해 전혀 미안해하지 않았기 때문입니다. (사회복지종사자 53)

1.3.1.5. 통제에 대한 보호자의 반응

1.3.1.5.1 성적 행동 지도에 대한 피로도

사회복지종사자는 장애인 공동생활 시설에서 장애인을 돌보고 있다. 사회복지종사자는 여성 장애인에게 폭행을 당했던 경험이 있어서 감정이 별로 좋지 않다. 여성장애인이 SNS를 통해 비장애인 남성과 연락을 하고 성관계를 하였고 시설에까지 남성들을 데리고 와서 다른 장애인들 까지 위험에 처할 뻔하였다. 성적 행동에 대해서 지도하고 변화하는 것처럼 보이기도 했었다. 하지만 반복된 행동으로 인해 사회복지종사자는 많이 지치고, 밑 빠진 독에 물 붓기, 말이 통하는 않는 벽과 이야기하는 기분 등 심각한 감정적 피로를 느낀다.

[중략]가장 처음 들었던 생각은 ○○에 대한 걱정이 아니라 '처리해야 될 업무가 많아 지겠다'였습니다. 인사이동 후 갑자기 많아진 업무량에 적응하기도 바빴을 때 ○○가 저에게 커다란 짐덩이를 하나 더 얹어준다고 생각했고, 또 제가 혼자 감당할 수 없는 일 이었다 보니 정말 막막했습니다. 게다가 저는 ○○에게 폭행을 당했던 상태였고, 그 당시 ○○의 태도가 별로 피해자처럼 느껴지지 않게 행동했기 때문에, 별로 ○○에 대한 감정이 좋지 않았습니다. (사회복지종사자 53)

[중략]1년 전엔 ○○에게 많이 지쳤던 상태였는데, 한동안 보지 않으니 저도 ○○의 상황에 좀 더 이입해서 생각하게 되고, [중략] 그런데 요 근래 ○○의 행동이 다시 반복되었고, 저는 지금 많이 지친 상태입니다. 밑 빠진 독에 물을 붓는 느낌, 말이 통하지 않는 벽과 이야기하는 기분입니다. 다수의 모르는 남성들과 연락하고 만나고 싶어 하는 데, 저는 그걸 계속 막고, 그런 저에게 ○○는 악에 바쳐 소리를 지르며 눈물을 흘립니다. (사회복지종사자 53)

1.3.2. 사회복지종사자의 욕구

발달장애인의 사회복지종사자의 성에 대한 인식 분석결과, 발달장애인 성교육 및 성상담 전문가 양성필요, 장애인 성교육 전문 지원센터 필요, 교사를 위한 상담지원 체계 필요, 교사임용 전 성교육과정 이수 욕구 등 6개의 범주를 도출할 수 있었다. 범주별로 구체적으로 기술하면 다음과 같다.

1.3.2.1. 상황별 발달장애인 성교육 및 상담에 대한 구체적 욕구

1.3.2.1.1. 발달장애인을 위한 성상담 전문가

사회복지종사자는 발달장애인이 자신의 장애 정도를 인지하지 못하고 결혼과 다자녀에 대한 생각을 하거나 장애인의 대한 지식이 없는 성교육 강사가 강의를 진행하는 경우, 직업훈련시설이나 보호 작업장처럼 장애인의 욕구에 일일이 대응이 어려운 경우, 부모의 역할로 한계가 있는 경우가 있어 장애인 성상담 전문가의 필요성을 느끼고 있다.

자신의 장애가 중증이고 이중진단 장애가 있는데도 현실을 생각하지 않고 자진 꼭 결혼 해서 세쌍둥이를 낳고 싶다고 하는 장애인에게 현실을 알려주는 교육이 필요하고 생각 한다. 이런 장애인들을 어떻게 지도해야 할지 배우고 싶다. (사회복지종사자 10)

사회복지기관에서 부모나 장애인 당사자의 교육 욕구에 대해 조사하면 성교육이 많이 나와서 장애인 성교육 강사를 초청해서 교육을 진행했었는데 장애인을 잘 모르고 강의를 하는 분들이 간혹 있어서 문제가 더 커져서 항의가 많았었다. 장애 정도별, 접근방법에 대한 성교육 전문가가 필요하다. (사회복지종사자 11)

1.3.2.1.2. 사회복지종사자에 대한 교육

사회복지종사자는 여성장애인의 과다한 애정욕구로 인한 생활의 문제에 대해서 그리고 장애인들의 성적 욕구로 인한 도전적 행동 등에 당혹감을 느끼며 사회복지종사자로써 성에 대한 지원, 교육, 프로그램 등을 전문적으로 지원받아야 한다고 느낀다.

기관에 24살 지적장애 3급인 여성장애인이 있는데 과다한 애정욕구를 보이며 어머니에게 기본생활에 대한 의존 욕구가 매우 강하다. 본인의 애정을 거부하는 것을 인정하지 못하고 “**내가 좋다는데 왜 싫다고 해요?**”라고 하며 세상의 모든 남자는 거의 다 마음에 들고 좋다고 하고 있다. 어머니의 출산 과정이 힘들었고 골든타임을 놓쳐 장애가 발생했다고 생각하는 경향이 있고, 대상자의 성향이 남성 친화적인 게 심하여 아예 외부활동을 차단하고 있다. 집에서는 강아지와 많은 시간을 보낼 수밖에 없는데, 강아지가 대상자를 발톱으로 긁어 상처를 주는 행동이 반복되는 데도 계속 이렇게 시간을 보내고 있다. 이런 과정에 사회복지사로 어떻게 지원을 해줘야 하는지 알고 싶다. (사회복지종사자 7)

사회복지사가 되기 위한 여러 과정 중에 장애인 성에 대해 배울 수 있는 기회가 전혀 없었다. 막상 기관에서 업무를 하다보면 **발달장애인들의 성적인 도전적 행동**에 너무 놀라고, 충격을 받은 적이 한두 번이 아니다. 나 뿐 아니라 다른 복지사들도 그렇고 이런 충격적인 사건은 정말 많다. **사회복지사가 되기 위한 과정 중에 장애인의 성에 대한 교육이 필요하다고 생각하고**, 이에 대한 교육이나 정보를 제공받을 수 있는 전문기관이 필요하다. (사회복지종사자 13)

1.3.2.1.3. 발달장애인을 대상으로 한 성폭력 예방 교육

사회복지종사자는 장애 수준이 낮은 장애인이 자신보다 높은 장애 수준을 가진 장애인을 몸을 검사해준다면 옷을 벗으라고 시키는 등의 성희롱을 하고 나쁜 길로 빠지도록 하는 일을 경험하므로 가해 장애인이나 피해 장애인이 성교육을 통해서 이를 예방하기를 원한다.

경증의 발달장애인이 종종 발달장애인을 데려가서 화장실이나 프로그램실, 심지어 승강기에서 몸을 검사해준다고 만져보고 옷을 벗으라고 시켰다는 것을 알게 되었다. 물론 둘 다 장애가 있어서 어느 정도 선에서 이해를 하려고 했지만 더 큰 문제는 피해를 입은 장애인이 싫어하는 게 아니라 그 행동을 좋아해보여서 더 문제다. 이런 장애인들을 어떻게 지도해야 할지 모르겠다. (사회복지종사자 20)

학교에서 안 좋은 것들을 배워서 복지관에 와서 **자신보다 지능이 낮은 친구들에게** 성희롱 같은 것을 하는 경계성 장애인들이 있다. 들어보면 그 친구도 일반학급 비장애인 친구들에게 성추행을 당한 것 같고 그걸 또 그대로 복지관에 와서 가해행동을 하는 거다. 혼내도 보고 무섭게 경고도 했지만 선생님들의 눈을 피해서 그런 행동을 하는 데 이런 애들은 따로 심리치료 같은 것을 받아야 하는지 알고 싶고 어디에 보내면 되는지 알고 싶다. (사회복지종사자 21)

우리 복지관에 물을 흐리는 경계성 여성장애인 있어서 걱정이 많다. 일반학교 특수학급에 있으면서 알게 된 고등학교 친구들이 너 친구들 중에서 예쁜 애를 데리고 나오라고 시키면, 복지관에 자기보다 조금 지능이 낮은 여자 친구들을 데리고 가서 소개를 시켜 주고 나쁜 길로 빠지게 하고 있다. 자신이 당한 일이 원지도 아는지 모르는지 성폭력예방교육을 시켜도 똑같은 행동을 하고, 따라간 이용인들도 싫어하지 않는 눈치라 더 머

리가 아프다. [중략] (사회복지종사자 37)

1.3.2.1.4. 성적 욕구 해결 지원

사회복지종사자는 성별이 다른 장애인을 씻겨드려야 하는 상황이나 자위를 너무 많이 하여 조치를 하였으나 외부에서 발견된 사례를 경험하여 건강한 방법으로 성적 욕구를 해소하기 위한 지원하는 방법을 알고 싶어 한다.

생활시설이다 보니 장애인분들이 실수를 하거나 하면 우리가 목욕이나 신변처리 등을 해야 할 경우가 있는데 상황에 따라 성별이 다른 이성의 장애인을 씻겨야 하는 때가 있다. 이때 난 남성의 몸을 처음 봤고, 좀 그랬지만 당연하게 목욕을 시켜드리라는 말에 어쩔 수 없이 노년의 장애인의 몸을 씻겨드렸는데 아직까지도 이게 맞나? 라는 생각이 든다. 나도 그렇지만, 그 아무리 장애인이여도 자신의 알몸을 이성이 보고 하는 게 장애인도 수치스럽지 않았을까 싶다. (사회복지종사자 34)

생활시설에서 성적인 욕구를 해결해주기 어려운 상황에서 장애인이 자위를 너무 많이 하여 여러 조치를 했으나, 결국 시설을 나가서 외부에서 발견된 사례가 있다. 성적 욕구가 해소되지 않아 가출하거나 더 심각한 문제로 발전할 수 있다는 것을 느꼈다. (사회복지종사자 32)

1.3.2.1.5. 부모의 성 문제에 대한 인식개선

사회복지종사자는 부모가 장애인 자녀에게 본인의 주관으로 성적인 부분을 과도하게 지도하고 있는 경우 어떻게 개선해나가야 할지 알고 싶어 한다.

내가 봤을 때 약간 성적으로 문제가 보이는 장애부모와 가정이 있다. 예를 들면, 부모가 음악치료나 미술치료 등 관련 교육을 이수하여 어머니의 본인 주관이 매우 강해서 성적인 부분에 대한 조언을 드리고 상담을 해도 듣지 않고 과도한 사랑인지 과도한 교육인지 구분이 모호한 경우가 있다. 이렇게 자식에 대한 강한 집착으로 본인 주관대로만 성적 부분까지 지도를 하시는 부모를 어떻게 상담하고 교육해야 할지 알고 싶다. (사회복지종사자 9)

1.3.2.2. 발달장애인의 성 욕구에 대한 제도적 지원

1.3.2.2.1. 발달장애인에 대한 심리 치료 및 상담 필요

사회복지종사자는 장애인들끼리 눈이 맞아서 밀월여행을 가거나 복지관에 오지 않고 노숙자를 만나서 성적 욕구를 해소하거나 사적인 성적 생활에 대한 과도한 질문을 하는 경우, 자신보다 지능이 낮은 장애인을 나쁜 길로 빠지게 하는 상황에서 장애인들에게 어떻게 지도하고 대처해야하는지 방법을 찾고 있다.

작업장에서 매일 같이 근무하는 장애인들끼리 눈이 맞아서 한명이 엄마카드를 몰래 가지고 와서 지방까지 내려가서 돌아서 밀월여행을 떠나서 복지관이 뒤집힌 적이 있다. 카드 내역이 찍혀서 다행히 둘 다 데리고 오긴 했는데 작업장에서 둘만을 지켜볼 수도 없고 너무 걱정이 된다. 이런 이용인들을 어떻게 해야 잘 지도하는 것일지 모르겠다. 다른 성인이 서로 좋아하면 하루 여행도 갈 수 있겠다 싶으면서도, 장애인들이니 무슨 일이 생길까 걱정도 된다. (사회복지종사자 22)

성인발달장애 여성이 복지관에 온다고 집에서는 나갔는데 복지관에 오지 않아서 며칠간 추궁을 해보니 노숙자를 만나서 사귀고 왔다고 했다. 어떻게 사귀는지 물어봤더니 데이

트도 하고 사랑도 했다고 하는데, 철컹했다. 이에 대해 부모님께 말씀드리니 복지관을 아예 안 보내시고 집에 가둬두신다고 한다. 이럴 때 사회복지사로 어떠한 개입을 하고 어떻게 상담을 해야 할지 알고 싶다. (사회복지종사자 26)

1.3.2.3. 성적 피해를 경험한 사회복지 종사자에 대한 제도적 보호

1.3.2.3.1. 사회복지종사자에 대한 보호 및 지원 필요

사회복지종사자는 남성장애인의 자신을 갑자기 안고 가슴을 만지고 치마를 들치는 성적 행동을 하였다. 분명 장애가 있다는 것을 인지하고 있지만 성적 수치심을 느끼고 성희롱 당한 느낌을 느꼈다. 그런데 이러한 일을 몇 번이나 반복해서 겪었으나 기관에서는 별일 아니라는 듯이 대처하여 기분이 나빴다. 장애인 기관이려면 일하기 전에 장애인 성교육 또는 이런 일을 겪었을 때 대처법 교육이 필요하다고 생각한다. 그리고 기관에서 이런 일에 대해서 사회복지사를 보호하거나 조치를 해야 한다는 생각을 하고 있다.

사회복지사가 되기 위해 4년간 대학에서 열심히 공부하고 실습까지 해서 현장에 왔는데 막상 와보니 성인 장애인들이 자위를 하던 손으로 나를 만지거나 안으려고 해서 기절할 뻔 놀랐다. 내가 이러려고 지금까지 이 고생을 했나 싶기도 하고, 너무 수치심이 들었다. 그런데 이런 일이 이후에도 몇 번이나 있었고 기관에서는 별일 아니라는 듯이 나오는 것도 기분이 너무 나빴다. 이런 일이 생길 거라도 생각도 못했지만, 사회복지사가 되기 위한 과정에서 이런 일이 생길 수 있다는 것을 알았다면 이 길을 선택했을지 고민이 된다. 장애인 기관에서 일하려면 그 전에 장애인 성교육이라던가 이런 일을 겪었을 때 어떻게 해야 하는지에 대한 최소한의 교육은 있어야 한다고 생각한다. 또, 기관에서는 이런 일을 겪은 사회복지사를 보호하거나 앞으로 이런 일이 생기지 않게 조치는 해야 하는 거 아닌가 싶은 생각을 여러 번 했다. 복지사니까 모든 것을 다 견뎌야 하고 성

적인 수치심까지 이겨내라고 하는 건 직원복지가 아니라고 생각한다. 앞으로 계속 이 일을 할 수 있을지 까지 고민이 되는 건 사실이다. (사회복지종사자 35)

1.4. 상담사의 입장

상담사들은 대부분 발달장애인의 성에 대해 성추행 경험, 가족 내 성폭력 문제, 성적 행동과 대응 어려움에 대한 경험을 갖고 있고, 장애인에 대한 사회적 통념과 편견, 성 인권과 책임 교육 필요성으로 인식하였다. 또한, 상담 역량 및 전문성 강화 필요, 성 상담의 부담감과 도전 과제, 가족 및 지역사회와의 역할과 필요성, 이성교제 기술에 대한 교육 필요에 대한 욕구를 갖고 있었다. 12가지 개념과 14개의 의미단위로 분석되었다. 그 결과는 다음의 <표 8>과 같다.

<표 8> 상담사의 입장

영역	주제	개념	의미단위
경험	성적 행동 경험	상담 중 성추행 경험	남성 발달장애인으로부터 성추행을 경험
		성적 모멸감 경험	부담스럽게 쳐다보거나 말기되어 있는 경우
	가족 내 성폭력을 경험한 당사자에 대한 지도의 혼란	가족 내 성폭행	여성 발달장애인이 친아버지로부터 성폭행을 당했고, 이런 상황에서 어떻게 지도를 해야 할지에 대한 혼란을 느낌
	성행동에 대한 자신의 편견	장애인의 성에 대한 고정관념을 내재화	상담사 자신이 장애인의 성을 터부시하는 통념을 가짐
	성행동에 대한 대처 전략	성 인권과 책임에 대한 교육	성 인권과 함께 책임에 대해서도 강조해서 교육
욕구	발달장애인 성상담 및 교육에 대한	성상담 및 성교육에 대한 실제적 교육	장애인의 성상담이나 성교육에 대한 경험이 전무 성욕구를 어떻게 지원할지 모름

구체적 욕구	발달장애인의 성에 대한 인식교육	성에 관심 많은 장애인 내담자를 만날까 봐 두려운 마음 장애인에 대한 상담사의 인식교육이 필요
	성 문제 행동의 상담 방법 교육	상담 시 성적인 내용에 대한 욕구를 보일 때 어떻게 반응해야 할지 모름
	성에 관심 많은 내담자 상담 방법	발달장애인의 성에 대해 아는 것이 없어 장애인 내담자 만날까 봐 두려움
	가족 구성원들에 대한 상담과 교육 방법	장애인인 동생이 성에 대한 욕구가 생길 경우 어떻게 도움을 줄 수 있을지 알고 싶음
	장애인을 대상으로 한 상담에 대한 부담 완화	발달장애인 성상담 자체가 부담
성교육 지원센터에 대한 구체적 욕구	지역별 성교육 지원 센터 설립	지역마다 발달장애인 성교육지원 센터가 세워졌으면 함

1.4.1. 상담사의 경험

상담사는 상담 중 성추행을 경험하였거나 상담 중 쳐다보거나 발기가 되어 있는 등 발달장애인을 성상담 함에 있어서 두려움을 경험한다. 상담사는 가족 내에서 성폭력을 경험한 당사자를 대할 때 지도방법에 관하여 혼란과 어려움을 느낀다. 상담사는 성상담 이전에 자신도 장애인의 성을 터부시하는 통념이 있음을 인지하기도 하며, 성 행동에 관하여 성 인권과 함께 책임에 대해서도 강조해서 교육해야 함을 느낀다.

1.4.1.1. 성적 행동 경험

1.4.1.1.1. 상담 중 성추행 경험

상담사는 장애인을 대상으로 상담 중 성추행을 경험하였고 이로 인해 장애인 상담 자체를 피하고 싶어 한다.

장애인을 대상으로 상담을 하면서 오히려 장애인에 대한 편견과 두려움이 생겼다. 남성 발달장애인에게 성추행을 경험했기 때문이다. 이성적으로는 발달장애인의 성적인 표현 방법을 잘 몰라서 그럴 수 있겠다는 생각을 하긴 하지만 그 순간은 너무 무섭고 어떻게 해야 할지 모르겠어서 장애인 상담이 두려워졌고, 특히나 남성장애인의 성상담 자체는 더더욱 피하고 싶고 어렵다. (상담사 3)

1.4.1.1.2. 성적 모멸감 경험

상담사는 장애인 상담 중 부담스럽게 쳐다보거나 발기가 되는 성적 행동에 대한 대응에 어려움을 겪는다.

장애인분들 상담을 하다보면 상담을 하려 와서 부담스럽게 쳐다보거나 발기되어 있는 경우가 있어서 너무 당황스러운 적이 있다. 상담사로 이런 경우 어떻게 처신을 해야 할지 모르겠어서 모른 척 했지만 아직도 생각하면 땀이 날 정도로 난처했다. (상담사 13)

1.4.1.2. 가족 내 성폭력을 경험한 당사자에 대한 지도의 혼란

1.4.1.2.1. 가족 내 성폭행

상담사는 가족 내에서 여성발달장애인의 아버지로부터 성추행을 당하고, 정신병원에 수감 이후 결혼과 그 이후에도 오빠로부터 성폭력을 당했다고 상담 요청하는 등 복잡한 일에 대해서 어떻게 개입해야하는지 알고 싶어 한다.

여성발달장애인의 친아버지에게 성폭력을 경험했다는 것이 활동지원사의 신고로 알게 되었던 케이스가 있다. 어머니와 오빠도 발달장애가 있고 아버지는 교도소에 수감 후 출소 했는데, 출소 후 또 성폭행을 해서 지금도 교도소에 수감 중이다. 어머니와는 이혼을 했고 재혼하였는데 결혼 후 새아버지가 이 발달장애인의 어머니와, 오빠, 딸을 정신병원에 입원시켰다. 이 정신병원에서 여성장애인의 나이가 20살정도 많은 지체장애인을 만나 퇴원 후에 결혼을 했는데 이 남편이 발달장애인을 오빠가 성폭력을 했다고 상담을 요청한 상태이다. 현재 오빠는 실종된 상태이고 이 발달장애인은 남편과의 나이 차로 대화하기 어려워하고 남편의 의견에 따라 움직이고 원룸에서 침대를 따로 쓰고 있다고 한다. 이분은 취업하고 싶어 하는데 남편이 기초수급권이 탈락된다는 이유로 취업을 거부하고 있는데 이런 사례는 어떻게 개입하고 상담을 해야 할지 알고 싶다.(상담사 8)

1.4.1.3. 성행동에 대한 자신의 편견

1.4.1.3.1. 장애인의 성에 대한 고정관념을 내재화

상담사는 자신이 사회적 통념과 비슷하게 장애인의 성에 대한 편견과 통념을 가지고 있다는 것을 알게 되어 무엇을 준비해야하는지 알고 싶어 한다.

사회적 통념이 장애인의 성에 대하여 터부시하는데 상담을 할 때 상담사인 나도 모르게 비슷한 편견과 통념을 갖고 있다는 것을 느꼈다. 장애인의 성상담을 위해 월 준비하고 어떻게 해야 할지 알고 싶다.(상담사 2)

1.4.1.4. 성행동에 대한 대처 전략

1.4.1.4.1. 성 인권과 책임에 대한 교육

상담사는 장애인의 성에 대한 자율성과 자기결정권 뿐만 아니라 성에 대한 책임에 대한 교육의 필요성을 느끼고 있다.

요즘 인권 때문에 장애인의 성에 대한 자율성, 자기결정권을 강조해서 교육하는데, 권리만 교육하는 것은 위험하다고 생각한다. 상담을 하면서도 자신은 섹스해도 되지 않느냐 여자 만나고 만지고 싶다고 이야기하는 내담자들이 있는데 이런 상담을 할 때는 **교육 현장에서 장애인의 성 인권과 함께 책임에 대해서도 강조해서 교육해야 한다**고 생각한다. (상담사 11)

1.4.2 상담사의 욕구

상담사의 발달장애인의 성에 대한 욕구 분석결과, 상담 역량 부족, 가족 내 성 상담 필요성, 성 상담에 대한 부담감, 상담사 교육 필요성, 본능적 행동과 상담 부담, 성적 욕구와 이성교제, 사례별 대처법 부족, 지역사회 교육 욕구 등 8개의 범주를 도출할 수 있었다. 범주별로 구체적으로 기술하면 다음과 같다.

1.4.2.1. 발달장애인 성상담 및 교육에 대한 구체적 욕구

1.4.2.1.1. 성상담 및 성교육에 대한 실제적 교육

상담사는 장애인에 대한 성상담이나 교육에 대해서는 지식이 아주 없어 막연하고 어렵게 느낀다.

상담사로 근무하고 있지만 최근 장애인이 성에 관심을 보이거나, 성폭력 피해자나 가해자로 상담을 요청이 들어오고 있다. **장애인에 대한 성상담이나 성교육에 대한 경험**이 아주 없는데 장애인의 성에 관련 상담요청이 있을 경우 너무 막연하고 어렵다. (상담사 1)

발달장애인과 자폐인 친동생을 둔 상담사인데, 친동생이 32살이라 성인이고 충증장애인이라 성에 대해서 관심이 없다고 생각하고 있었다. 언젠가 장애인인 동생이 **성에 대해 욕구가 생겨서 이에 대한 상담을 하게 된다면 어떻게 도움을 줄 수 있을지 알고 싶다.** (상담사 4)

1.4.2.1.2. 발달장애인의 성에 대한 인식교육

상담사는 장애인에 대한 성상담이나 교육에 대해서는 지식이 아주 없어 막연하고 어렵게 느낀다.

심리학을 전공하고 상담을 하고 있지만 상담 시 성에 대해 질문하고 성에 관심이 많은 장애인 내담자를 상담하는 것은 너무 큰 부담이 된다. 장애인에 대한 이해가 없기도 하고 특히, 장애인의 성에 대해 아는 것이 별로 없어서 **성에 관심이 많은 장애인 내담자를 만날까 봐 두려운 마음**이 있다. (상담사 5)

장애인을 상담할 때 장애인이 두렵기도 해서 먼저는 **장애인에 대한 상담사의 인식교육**이 필요하다고 생각한다. 그 후에야 장애인의 성에 대해 상담을 할 수 있을 것 같다. 아직은 장애인 성상담을 어떻게 해야 할지 고민이 된다. (상담사 6)

1.4.2.1.3. 성 문제 행동의 상담 방법 교육

상담사는 장애인이 성 본능에 충실함을 경험하였고, 이로 인해 상담 시 장애인의 성 욕구 반응 시 어떻게 대처해야 할지 어려움을 느껴, 이에 대한 방법을 알고 싶어 한다.

장애인 상담을 했었는데 장애인은 본능에 충실하다는 것을 느껴서 장애인의 성상담 자체가 부담이 된다. 장애인 상담 시 성적인 내용에 대한 상담 욕구를 보일 때 어떻게 반응해야 할지 모르겠어서 이에 대하여 배우고 싶다.(상담사 7)

1.4.2.1.4. 성에 관심 많은 내담자 상담 방법

상담사는 발달장애인의 성적인 욕구의 좌절로 인하여 심리적 어려움을 겪는 것을 많이 본다. 부모님에게는 말하지 못하고 통제에 대한 두려움으로 인해 상담사에게 솔직하게 이야기하는 경우가 많다. 이로 인해 상담사는 이론적 교육이 아닌 실제로 발달장애인들이 이성교제의 기술이나 방법 등 현실적인 교육을 해주어야 한다고 느낀다.

심리학을 전공하고 상담을 하고 있지만 상담 시 성에 대해 질문하고 성에 관심이 많은 장애인 내담자를 상담하는 것은 너무 큰 부담이 된다. 장애인에 대한 이해가 없기도 하고 특히, 장애인의 성에 대해 아는 것이 별로 없어서 성에 관심이 많은 장애인 내담자를 만날까 봐 두려운 마음이 있다. (상담사 5)

장애인을 상담할 때 장애인이 두렵기도 해서 먼저는 장애인에 대한 상담자의 인식교육이 필요하다고 생각한다. 그 후에야 장애인의 성에 대해 상담을 할 수 있을 것 같다. 아

직은 장애인 성상담을 어떻게 해야 할지 고민이 된다. (상담사 6)

1.4.2.1.5. 가족 구성원들에 대한 상담과 교육 방법

상담사는 발달장애 및 자폐인 친동생을 두었고 성인이 된 동생이 언젠가 성에 대한 욕구가 생긴다면 이에 대해 어떻게 상담을 해주어야 할지 알고 싶어 한다.

발달장애와 자폐인 친동생을 둔 상담사인데, 친동생이 32살이라 성인이고 중증장애인이라 성에 대해서 관심이 없다고 생각하고 있었다. 언젠가 장애인인 동생이 성에 대해 욕구가 생겨서 이에 대한 상담을 하게 된다면 어떻게 도움을 줄 수 있을지 알고 싶다. (상담사 4)

1.4.2.1.6. 장애인을 대상으로 한 상담에 대한 부담 완화

상담사는 장애인 상담 시 장애인이 성 본능에 충실하다는 것을 느껴, 장애인의 성 상담 자체를 어려워하고 있으며, 성적 욕구를 보일 때 어떻게 반응해야 할지 몰라 이에 대하여 배우고 싶어 한다

장애인 상담을 했었는데 장애인은 본능에 충실하다는 것을 느껴서 장애인의 성상담 자체가 부담이 된다. 장애인 상담 시 성적인 내용에 대한 상담 욕구를 보일 때 어떻게 반응해야 할지 모르겠어서 이에 대하여 배우고 싶다. (상담사 7)

1.4.2.2. 성교육 지원센터에 대한 구체적 욕구

1.4.2.2.1. 지역별 성교육 지원센터 설립

상담사는 수도권뿐만 아니라 지역에서도 성교육 지역 센터가 생겨서 교육과 캠페인 등이 진행되었으면 한다.

수도권만이 아니라 지역에서도 장애인의 성에 관한 교육들을 자주 들을 수 있으면 좋겠다. 더 좋은 것은 지역마다 장애인 성교육지원센터가 세워져서 교육과 캠페인 등이 진행되었으면 합니다. (상담사 12)

수도권만이 아니라 지역에서 센터가 세워져서 발달장애인의 성교육과 캠페인 등이 진행되었으면 합니다. 감사합니다. (상담사 31)

1.5. 성교육 강사의 입장

성교육 강사들은 발달장애인의 성에 대해 교구 활용 위험문제, 교사와 학생의 욕구 충돌의 경험을 갖고 있고, 교육 환경과 운영의 복잡성, 교육 매뉴얼과 도구의 한계, 교육 내용과 방법의 적합성로 인식하였다. 또한, 교육 운영 및 시간의 추가, 교육 참여 및 학습 지원 욕구를 갖고 있었다. 총 14가지의 개념과 19개의 의미단위로 구성되었다. 그 결과는 다음의 <표 9>과 같다.

<표 9> 성교육 강사의 입장

영역	주제	개념	의미단위
경험	성적 행동 초기 발생 시 경험	교구 사용 중 위험 상황 발생	교구를 만지는 상황에서 위험 발생
		교사와 학생의 욕구 불일치	장애학생보다 특수교사의 욕구에 맞춘 성교육
		돌발 상황 발생 시 대처법을 모름	성 관련 돌발 상황 발생했을 때 지도방법을 모름

성교육에 대한 자신의 생각	발달장애인 대상 성교 육 준비 부족	교구나 영상을 교육하였으나 장 애 특성 상 지적 능력의 한계 가 있음	
	성교육 매뉴얼과 도구 의 한계	성교육 매뉴얼이 없어서 기본 매 뉴얼 강의	
	장애인에 맞는 성교육 매 뉴얼 부재	일반 성교육 강사는 장애인 상담 이 어려움	
	일반학교 매뉴얼의 특 수교육 부적합성	특수학급 성교육 시 매뉴얼이 도 움 안 됨	
	장애인 특성별 맞춤형 교 육 필요	지적장애, 자폐 정도에 따른 특성 별 맞춤형 성교육 필요 발달장애인 이해하기 쉬운 성 교육, 성폭력 예방 교육 필요 장애인 수준별 교육이 필요함	
성교육에 대한 당사자와 자신의 반응	성교육이 매뉴얼대로 진행되지 않음	성교육 매뉴얼대로 진행 시 전혀 먹히지 않고 이해도 못하는 것 같음 실제적이고 적용이 가능한 성교 육 필요	
	이론 교육에서 실용 교 육으로 전환	이론 중심의 성교육에서 나아가 특성에 맞는 성교육	
욕구	성상담 및 교육에 대한 구체적 욕구	적절한 성상담 내용 및 활동 선택 가능	성상담 내용이나 교육과 관련된 다양한 활동 선택의 어려움 선택적으로 말을 하지 않는 장애 인에 대한 강의법
	다회성 성교육에 대한 욕구	다회성 교육 필요	1회만 해달라고 해 당황
	장애인 특성별 교육 시간 구성에 대한 구체적 욕구	충분한 교육 시간 확보 필요	장애인 유형별로 쪼개어 강의해야 하는지 의문 비장애인보다 짧은 성교육 시간
	장애인 전문센터에 대한 욕구	지속적인 성교육 및 정보 제공하는 기관 필요	지속적인 성교육 및 정보 제공하 는 장애인 전문센터에서 등이 부족

1.5.1. 성교육강사의 경험

성교육 강사의 발달장애인의 성에 대한 경험 분석 결과, 발달장애 학생의 교구 사용 중 위험 상황이 발생하거나 충격을 받고 교사와 학생의 욕구가 불일치하는 것에 오는 것에 대한 부정적인 경험을 갖고 있다. 성관련 돌발 상황이 발생했을 때 지도방법에 혼란을 느낀다.

성교육강사는 장애인 대상 성교육 시 다양한 어려움에 직면한다. 교구나 영상을 통해 강의를 하여도 지적능력의 한계가 있으며, 장애인 대상 성교육 매뉴얼이 없어서 기본 매뉴얼로 강의를 한다. 일반 성교육 강사는 장애인을 위한 성교육을 따로 배운 적이 없으며, 특수학급 성교육 시 매뉴얼 도움이 되지 않는다. 장애 정도에 따른 특성별 맞춤형 성교육이 필요하고 발달장애인의 이해하기 쉬운 성교육, 성폭력 예방 교육이 필요하고, 장애 수준별 교육이 필요하다고 생각한다.

성교육강사는 발달장애인들이 성교육 매뉴얼대로 교육하여도 전혀 이해하지 못하여 이론 중심에서 실제적이고 특성에 맞는 성교육이 필요하다고 생각한다.

1.5.1.1. 성적 행동 초기 발생 시 경험

1.5.1.1.1. 교구 사용 중 위험 상황 발생

성교육 강사는 발달장애인들이 교구를 직접 사용하는 단계에서 위험한 상황이 발생하는 경우가 잦아서 어떤 교구나 자료를 사용해야 하는지 알고 싶어 하지만, 이에 대한 매뉴얼이 부족하다.

특수학급 교육을 하면서 교구 활용 시 발달장애인들이 **교구를 직접 만지고 관찰하는 단계**에서 **위험한 상황이 생기는 경우**가 발생 되는데 어떤 교구나 교수 자료를 활용해야 하는지 알고 싶습니다. (성교육 강사 5)

1.5.1.1.2. 교사와 학생 욕구 불일치

성교육 강사는 장애 학생이나 학습자의 욕구보다 특수교사의 욕구에 맞추어 성교육을 해달라는 요청을 받는다. 이럴 때 중간 입장에서 어떤 교육을 해야 장애학생에게 도움이 될 수 있는 교육이 되는지 알고 싶어 한다.

특수학교 성교육 강사로 5년차인데 가장 어려운 것이, **장애 학생의 필요나 학습자의 욕구보다 특수교사의 욕구에 맞추어서 성교육을 해달라는 요청**을 받았을 때입니다. 이럴 때 중간에 낀 강사 입장에서 어떻게 장애학생들에게 도움이 될 수 있는 교육할 수 있을지 알고 싶습니다. (성교육 강사 12)

1.5.1.1.3. 돌발 상황 발생 시 대처방법을 모름

성교육 강사는 비장애인과 장애학생들을 함께 수업을 진행을 할 경우가 있다. 수업을 진행하다가 돌발 상황(폭력, 왕따, 연애, 마음의 상처 등)이 발생하게 되면 성교육 강사로서 지도해야하는 방법에 대해서 알지 못한다. 성교육 강사로서 이러한 경우 지도 방법에 대해서 사례를 통해서 알고 싶어 한다.

비장애인들과 장애 학생들 간에 수업을 진행하다가 돌발 상황(폭력, 왕따, 연애, 마음의 상처 등)이 발생 되었을 때 성교육 강사로 어떻게 지도해야 하는지 전반적으로 실제 사례를 통해 이야기 해주시면 감사하겠습니다. (성교육 강사 6)

1.5.1.2. 성교육에 대한 자신의 생각

1.5.1.2.1. 발달장애인 대상 성교육 준비 부족

성교육 강사는 장애인 성교육 교구 및 강의에 대해서 구체적으로 배우거나 자문 받을 수 없어서 안타까움을 느낀다. 장애인들은 지적 능력의 한계가 있어서 교구나 교육 등을 활용하더라도 교육에 어려움이 많이 생긴다. 이로 인해 어떤 방식으로 교구 활용 및 강의를 하는 것이 가장 효과적인지 알고 싶어 한다.

특수학급에서 장애인 성교육 시 교구 및 강의에 대한 방안에 대하여 구체적으로 배울 수 있거나 자문을 받을 수 있는 곳이 없어서 안타깝다. 발달장애인의 특성이 지적 능력의 한계가 있기에 교구나 영상 등을 활용해 교육을 진행하였지만 모두 어려움이 있었다. 발달장애인의 경우, 어떤 방식의 교구 활용 및 강의로 교육을 진행하는 것이 효과적인지 알고 싶다. (성교육 강사 4)

1.5.1.2.2. 성교육 매뉴얼과 도구의 한계

성교육 강사는 장애인 성교육을 할 때 성교육 매뉴얼이 없어서 기본 매뉴얼을 응용해서 강의를 하고 있다. 하지만 장애유형이 다양하므로 이에 맞게 효과적으로 강의할 수 있는 방법을 알고 싶어 한다.

다양한 장애인 시설과 학교에서 장애인 성교육 요청이 자주 들어오는데 주로 장애인별 따로 나와 있는 성교육 매뉴얼이 없어서 기본 매뉴얼을 가지고 응용해서 강의를 하는 편입니다. 장애유형별로 가장 효과적으로 강의할 수 있는 성교육 방법을 알고 싶습니다. (성교육 강사 9)

1.5.1.2.3. 장애에 맞는 성교육 매뉴얼 부재

성교육 강사는 비장애인 대상 성교육에 대해서만 교육을 받았고 장애인 성교육을 해보니 내용뿐만 아니라 장애인에 대한 이해가 부족하다고 느꼈다. 일반 성교육 강사가 장애인을 성교육하거나 성상담을 하는 것은 다르다고 생각하여 미리 준비하고 싶어 한다.

성교육 강사로 비장애인을 대상으로 한 성교육에 대해서만 교육을 받았는데 장애인 성교육을 해보니 **성교육 내용 뿐 아니라 장애인에 대해 알아야 하겠다는 생각**이 들었다. 일반 성교육 강사가 장애인을 성교육하거나 성에 대한 상담을 해주기에는 너무나 다르기에 미리 준비해야 할 내용도 너무 다르다. (성교육 강사 11)

1.5.1.2.4. 일반학교 매뉴얼의 특수교육 부적합성

성교육 강사는 기본 성교육 매뉴얼로 교육을 진행하였지만, 특수학급 장애학생 대상 성교육과 상담에 어려움을 겪었다. 특수학급 성교육은 기본 매뉴얼로는 아무 도움이 안 되는 경우가 있어서 구체적인 방법을 알고 싶어 한다.

성교육 4년차로 일반학급과 특수학급을 대상으로 교육을 진행했는데 기본 성교육 매뉴얼로 특수학급의 장애학생들을 성교육하거나 상담하는 것에 어려움이 많습니다. 특수학급에 성교육을 하려 갈 때는 아예 기본 **성교육 매뉴얼이 아무 도움이 안 되는 경우**가 많아서 구체적으로 어떻게 교육 하는 것이 좋을지 알고 싶습니다.(성교육 강사 13)

1.5.1.2.5. 장애 특성별 맞춤형 교육 필요

성교육 강사는 빨달장애인 대상으로 성교육 진행을 통해 지적장애 또는 자폐특성에

따라 특성별 맞춤형 성교육이 필요하다고 느낀다. 또한 발달장애인은 성교육에 대한 이해가 어려우므로 이해하기 쉽도록 성교육, 성폭력 예방교육, 이성교제지도 방법 등에 대해 가르쳐야 하며, 장애수준별 세분화하여 성교육이 진행되어야 한다고 생각한다.

발달장애인 대상으로 성교육을 진행해보니 지적장애의 장애정도나 자폐특성이 위낙 다르기 때문에 맞는 장애 **특성별 맞춤형 성교육**이 필요하다고 생각한다. 이렇게 발달장애인의 지적수준과 장애 특성에 따른 성교육을 어떻게 하는지 알고 싶다. (성교육 강사 18)

다른 장애 유형은 일반 성교육매뉴얼로 교육하는 것에 큰 무리가 있지 않은데, 지적장애가 있는 발달장애인은 많이 다른 것 같다. **발달장애인의 이해하기 쉬운 성교육, 성폭력 예방교육, 이성교제지도 방법 등 알려주는 교육**이 자주 있었으면 좋겠다. (성교육 강사 20)

경증장애인과 경계성 발달장애인들의 스펙트럼이 위낙 넓은 관계로 **장애 수준별로 조금 더 세분해서 성교육이 이루어졌으면 좋겠다는 생각**을 하긴 하지만, 실제로 어떻게 해야 하는 지 배울 곳이 없어서 답답함이 있다. (성교육 강사 19)

1.5.1.3. 성교육에 대한 당사자와 자신의 반응

1.5.1.3.1. 성교육이 매뉴얼대로 진행되지 않음

성교육 강사는 일반 학생 대상 성교육 매뉴얼대로 진행 시 장애인들이 이해하기 어려워함을 본다. 장애인들이 이론적인 내용보다는 실제적인 자위나 연애 등 실제적이고 적용가능한 성교육이 더 필요한 것으로 생각하고 어떻게 지도해야하는지 어려움을 느낀다.

발달장애인 교육을 해보니 일반학생 대상으로 지도했던 성교육 매뉴얼대로 진행하는 것 이 전혀 먹히지 않고 이해도 못하는 것 같아서 장애인들 대상으로 한 교육 안이 새로 나와야 할 것 같다. 장애인들은 이론적인 내 몸의 소중함 이런 건 이해하기에 어려워 보였고, 실제적인 자위나 연애 등 실제적이고 적용이 가능한 성교육이 필요하다고 생각하는 데 강사로 이런 부분을 어떻게 지도할지는 어려움이 있다. (성교육 강사 16)

1.5.1.3.2. 이론 교육에서 실용 교육으로 전환

성교육 일반성교육의 생물학적인 교육은 장애인이 이해하기 어렵다고 느낀다. 이론 중심 교육보다 장애인들에게 실질적으로 원하는 관계와 발달장애 특성에 맞는 성교육이 필요하다고 느낀다. 특히 중증 또는 자폐성 장애처럼 특성별 교육이나 상담방법에 대해서 알고 싶어 한다.

일반성교육의 생물학적인 교육은 장애인이 이해하기에 어려운데 매뉴얼에서 많이 다루는 것 같아서 현실적이지 않은 것 같다. 이번 교육에서 제시 한 것처럼 **이론 중심의 성 교육에서 나아가 장애인이 원하는 관계와 발달장애 특성에 맞는 성교육이 필요하다고 생각한다.** 특히 중증발달장애인이나 자폐성 장애처럼 특별한 장애 특성에 맞는 교육이

나 상담 방법을 알고 싶다. (성교육 강사 21)

1.5.2. 성교육강사의 욕구

성교육 강사의 발달장애인의 성에 대한 인식 분석결과, 다회기 교육 효과성, 선택적 함목증 대응, 중증 장애인 참여 문제, 단회기 교육 한계, 장애 유형별 맞춤 교육, 교육 시간 제약, 이해도 확인 어려움, 1회기 교육의 한계, 욕구 중심 교육 필요, 장애 스펙트럼 대응, 책임 교육 필요성, 전문센터 필요성욕구 등 12개의 범주를 도출할 수 있었다. 범주별로 구체적으로 기술하면 다음과 같다.

1.5.2.1. 성상담 및 교육에 대한 구체적 욕구

1.5.2.1.1. 적절한 성상담 내용 및 활동 선택

성교육 강사는 발달장애인 대상 성상담이나 교육을 다회로 하는 경우 장애 수준에 따라 관련 활동들을 어떻게 선택해야할지 알고 싶어 한다. 선택적 함목증을 가진 장애인들의 경우 어떤 식으로 강의를 이끌어 나가야 할지에 대해서도 알고 싶어 한다. 또한 인지능력이 매우 낮아 교육생이 함께 있는 경우 진행을 어떻게 해야 하는지 알고 싶어 한다.

발달장애인 대상으로 성상담이나 교육을 4회 이상으로 다회기 교육을 하게 된다면 발달장애인의 이해할 수 있는 수준에서의 성상담 내용이나 교육과 관련한 다양한 활동들을 어떻게 선택할지 알고 싶습니다. (성교육 강사 1)

발달장애인 대상 성교육을 하는 중 특히 어려웠던 것은 선택적 함목증 등 활동에 참여하기 어려운 교육생이었습니다. 어디에 물어볼 곳이 없어서 답답했는데, 아예 언어장애가 아닌

선택적 항복을 할 경우, 어떤 식의 강의 방법을 채택해야 하는지 궁금합니다. (성교육 강사 2)

1.5.2.2. 다회성 성교육에 대한 욕구

1.5.2.2.1. 다회성 교육 필요

성교육 강사는 발달장애인 대상 폭력 예방 교육 요청을 받았으나, 1회성 교육이라서 당황스러움을 느꼈다. 지적장애가 있기에 1회 교육만으로 폭력 예방의 효과가 있을지 의문을 갖고 있으며, 이런 경우 1회라도 교육을 해야 하는지 어떠한지 궁금해하고 있다.

중증장애인 생활시설에서 발달장애인 대상 폭력예방 교육을 해달라는 요청을 받았는데 30명을 대상으로 1회만 해달라고 해 당황스러웠습니다. 어떻게 중증장애인으로서 지적장애가 많은 대상자 30명에게 1회만 교육을 해서 폭력예방의 효과가 있을지 의문이 들었습니다. 이럴 경우, 어떻게 교육을 하는 게 그나마 효과가 있을지 알고 싶습니다. (성교육 강사 7)

1.5.2.3. 장애인 특성별 교육 시간 구성에 대한 구체적 욕구

1.5.2.3.1. 충분한 교육 시간 확보 필요

성교육 강사는 장애인 생활시설에서 다양한 특성을 가진 장애인을 한 번에 교육해 달라는 욕구에 당황스러움을 느끼며, 시간을 나누는 것이 맞는지 한 번에 해도 되는지 알고 싶어 한다. 또한 비장애인보다 짧은 장애인 성교육 시간에 대해서 인지수준이 떨어지는 장애인이 더 교육시간이 많아야 한다고 느낀다. 현실적으로 4회기만 교육하거나 1회기 2시간 정도처럼 짧게 교육 시간이 주어지는 경우 어떠한 내용을 담아

야 장애인에게 도움이 될지 알고 싶어 한다.

장애인 생활시설에서 와상 중증장애인과 발달장애인, 언어장애인 함께 생활하고 있으니 이들에게 한 번에 성교육을 해달라는 욕구를 해서 당황한 적이 있습니다. 장애 유형별 성 교육을 달리 구성해서 **시간을 쪼개어 따로 강의를 해야 하는지**, 이렇게 여러 장애유형을 다 같이 한 번에 교육해달라고 할 때는 어떻게 진행하는 것이 좋을지 알고 싶습니다. (성교육 강사 8)

장애인의 일발 비장애인 학생들보다 성에 대한 지식이 현저히 떨어지는 것을 여러 기관에 강의를 하면서 느낍니다. 그러나 현실적으로 **장애인 성교육 시간이 비장애인학생들의 성교육시간보다 짧은 것 같아서 이건 아니라는 생각**이 듭니다. 장애인 성교육 의무교육이 6-7회에서 4회기로 지정되었는데 이 회기로는 짧다고 느껴지지만, 강사는 요청하는 대로 교육을 해야 하기에, 4회기 장애인 대상 성교육에 적당한 내용을 어떻게 구성하면 좋을지 알고 싶습니다. (성교육 강사 10)

장애인성교육은 대부분 2시간씩 1회로 끝나는 경우가 많고 학교마다 다르지만 교육을 많이 하는 학교는 1년에 많으면 4회기로 진행합니다. 아동청소년 대상 일반학교 교육은 3개월 정도 해봤는데 장애학생이 더 짧은 시간을 성교육 해야 하기에 인지 수준이 낮은 장애인들이 이해했는지 확인 안 되는 것도 아쉬운 데, **1회기 2시간 안에 성교육을 한다는 것은 욕구파악도 안 되는 수준**에서 끝나는 경우가 많아서 2시간 진행하는 1회기에 월 교육해야할지 성교육 강사로 주제를 잡는 것이 어렵고 교육 진행하는 것에 답답하다. (성교육 강사 15)

1.5.2.4. 장애인 전문센터에 대한 욕구

1.5.2.4.1. 지속적인 성교육 및 정보 제공하는 기관 필요

성교육 강사는 일반 성교육에 대한 교육을 받기 때문에 장애인 대상 교육은 더욱 받아야 한다고 생각하고 있다. 지속적으로 성교육 및 정보제공을 받을 수 있는 곳이 부족하여 전문센터가 설립되어 꾸준하게 발달장애인 성교육이나 상담을 해주는 것이 필요하다고 느낀다.

성교육 강사는 성교육에 대한 교육만을 받기 때문에 장애인 대상 교육은 장애인에 대한 교육을 더 많이 받아야 한다고 생각한다. 지속적인 성교육 및 정보제공 등이 부족하니 전문센터가 꾸준히 발달장애인 성교육이나 상담을 해주는 것이 필요하다. (성교육 강사 23)

2. 보호자 체계 분석

구체적으로 심도 있게 살펴볼 필요가 있는 발달장애인 성에 대한 보호자들의 경험, 욕구는 다음과 같다.

2.1. 발달장애인의 성에 대한 보호자 체계 개별 분석

2.1.1. 발달장애인의 성에 대한 보호자 경험

보호자들은 발달장애인의 성적 행동에 대해 심각한 심리적 충격을 경험하는 것으로 나타났다. 일부 사례에서는 법적 분쟁과 사회적 문제로까지 확대되어 매우 심각한 상

황에 직면하기도 한다.

2.1.1.1. 가족의 경험

발달장애인의 주 양육자인 가족들은 장애자녀가 가족에게 성적 접촉을 시도함, 타 가족의 경계 침범, 성적 행동 억제 시 정신적 갈등 경험, 자위 행동 목격 시 당혹감, 공공장소에서의 자위 행동 경험에 대한 수치심과 당혹감, 성행동이 비사회적 문제로 발전하는 것에 대한 걱정, 성행동이 통제되지 않을 경우 사회적 지탄의 두려움, 발달 장애인의 성에 대한 정보와 교육 부족으로 성 상담과 교육에 대한 지식 및 준비 부족으로 인한 혼란, 성교육 시작 시기와 방법에 대한 어려움, 자녀의 성적 행동에 대한 설명과 지도에 대한 고민, 행동을 부정적으로 인식하고 억제하려는 경향, 성적 욕구를 자연스러운 현상으로 받아들이려는 인식, 갑작스러운 성적 행동에 대한 당황과 대처의 어려움, 이성과의 신체접촉 통제 실패에 대한 두려움, 성적 욕구를 긍정적으로 지도하려는 노력, 성행동 수용에 대한 의지는 있으나 대처의 어려움, 성적 욕구 표현 실패로 폭력성 경험으로 인한 혼란 등을 경험한다.

2.1.1.2. 교사의 경험

발달장애인들을 가르치는 교사들은 중증 장애 학생 지도 어려움, 성적 욕구와 외부 활동, 도전적 행동과 자위, 교사와의 성적 상호작용 문제, 성적 수치심과 돌봄, 생리와 돌봄 문제, 공적 장소의 자위 문제, 성별 간 성교육의 한계, 폐쇄 환경의 동성애 문제, 동성애적 행동의 해석, 장애 정체성과 성교육, 비사회적 행동 통제, 성적 행동과 경계 설정, 자폐 학생의 성적 행동 관리, 교육 과정의 문제, 부모와의 공동 교육 필요성, 결혼과 연애 상담 필요성, 성교육의 반응과 효과 등을 경험한다.

2.1.1.3. 사회복지종사자의 경험

발달장애인을 돌보는 사회복지종사자들은 발달장애인의 성에 대하여 신체접촉과 치마 들치기, 자위하던 손으로 만지거나 안으려 함, 공동생활시설에서 성적 행동 대처 문제, 신체접촉으로 인한 성적 수치심과 당황, 놀람, 고위험군 장애인 관리의 어려움, 성교육과 성상담 지원기관 연계, 부모의 대처로 인한 혼란, 성적 갈등과 부모의 어려움, 비장애인의 성폭력과 착취 문제, 사회복지종사자의 성적 지도에 대한 피로도 등을 경험한다.

2.1.1.4. 상담사의 경험

상담사들은 발달장애인의 성에 대하여 상담 중 성추행 경험으로 인한 두려움, 장애인 상담 중 성적 행동과 대응 어려움, 가족 내 성폭행 및 결혼생활에서의 어려움, 장애인 성에 대한 사회적 통념과 편견, 성 인권 책임과 교육의 필요성 등을 경험한다.

2.1.1.5. 성교육 강사의 경험

성교육 강사들은 교구 사용 중 위험 상황 발생, 교사와 학생의 욕구 충돌, 돌발 상황 발생 시 대처법, 장애인 대상 성교육 준비 부족, 교육 매뉴얼과 도구의 한계, 장애 유형별 성교육 매뉴얼 부족, 일반 매뉴얼의 특수교육 부적합성, 장애 특성별 맞춤형 교육 필요, 이론 중심 교육의 한계, 이론 교육에서 실용 교육으로 전환 등을 경험한다.

2.1.2. 발달장애인의 성에 대한 보호자 각 체계의 욕구

2.1.2.1. 가족의 욕구

발달장애인들의 가족들은 발달장애인의 성적 욕구를 지원하는 방법을 안내 받고자 하는 욕구가 있다. 구체적으로, 자녀의 성 심리, 성 욕구에 대해 부모가 어떻게 지원에 해야 하는가 등에 대한 구체적인 성교육 방법을 알고 싶어 하였다. 또한, 실제적인 성교육(자위, 이성교제, 성폭력예방교육, 결혼)에 대하여 이론이 아닌, 실제적 성교육을 요구하였다. 특히, 발달장애자녀의 성적 책임 및 성행동에 대한 교육, 성적인 도전적 행동에 대한 대처방법에 대한 성적 책임에 대한 교육을 욕구하였다.

발달장애인 부모의 성에 대한 관점은 자녀의 성을 대하는 태도에 많은 영향을 끼쳤다. 이에, 발달장애인 부모들은 자녀에게 성교육을 하기 이전에, 부모 자신이 발달장애인의 성에 대한 태도에 점검이 필요하다는 것을 알게 되었다.

이를 위한 방안으로 발달장애인 성교육, 성상담 전문가 양성필요, 장애인 성교육 전문 지원센터 필요, 장애부모를 위한 상담지원 체계 필요, 장애인 결혼, 출산 양육 등 국가책임 등에 대한 욕구를 갖고 있다.

2.1.2.2. 교사의 욕구

발달장애 학생을 가르치는 교사는 학생에게 성교육을 하는 방법 및 부모와 연계한 성교육에 대한 욕구가 크게 나타났다. 구체적인 내용은 다음과 같다. 부모와 연계된 성교육의 필요성으로 지적장애 부모와 자녀를 위한 공동 성교육 필요성, 연애와 결혼을 원하는 학생과 부모 간 갈등, 성교육의 효과와 실행에 있어 성교육의 난이도와 학생 참여 유도 방법, 성교육과 현실에서의 정보 활용 간 괴리 문제, 강의식 교육의 한계와 참여형 교육의 필요성 등에 대한 욕구이다.

또한, 교사의 역량강화를 위한 상담지원 체계 필요, 교사임용 전 성교육과정 이수 욕구 등 교사를 위한 상담과 성교육과정에 대한 욕구를 확인할 수 있다.

2.1.2.3. 사회복지종사자의 욕구

발달장애인을 지원하는 사회복지종사자의 욕구는 크게 성문제 예방과 지원, 사회복지종사자 및 전문가의 역량강화에 대한 것으로 나타났다. 발달장애인 성폭력 예방교육과 성교육 전문가 및 성상담 전문가의 욕구와 성문제 관련 사회복지종사자의 역량 강화의 필요, 부모의 성문제 관련 인식개선의 필요를 갖고 있는 것을 확인할 수 있었다. 또한 시설 내 성적 욕구 해결 및 처리의 어려움에 대한 전문적 지원과 사회복지종사자에 대한 보호 및 지원이 필요하다고 하였다. 사회복지종사자는 발달장애인의 성문제에 보다 적극적으로 지원하고 예방하기 위한 역량강화에 대한 욕구를 갖고 있으며, 부모의 인식개선이 필요하다는 것을 볼 수 있다. 이는 체계간의 연계와 소통의 중요성을 보여준다고 할 수 있다.

2.1.2.4. 상담사의 욕구

발달장애인의 상담사의 성에 대한 욕구는 상담 성 인권과 책임 교육의 필요, 상담 역량 및 전문성 강화 필요, 상담사 교육 필요성(상담사 인식개선교육, 성 문제 행동의 상담방법 교육 등), 지역 성교육 지원센터의 필요, 이성교제 기술에 대한 교육 필요로 주로 상담 시 필요한 전문성 향상과 지원센터에 대한 욕구를 확인하였다.

2.1.2.5. 성교육강사의 욕구

발달장애인의 성교육 강사의 욕구는 교육의 성에 대한 인식 분석결과, 장애 특성별 맞춤형 교육의 필요, 이론 교육에서 실용 교육으로 전환, 성교육 운영 및 시간의 추가, 교육 참여 및 학습 지원, 선택적 핵심증 대응, 중증 장애인 참여 문제 맞춤형 교육과 전문성 강화 필요, 욕구 중심 교육 필요, 장애 스펙트럼 대응, 책임 교육 필요성, 발달장애인 전문교육기관에 대한 욕구 등 주로 성교육의 실용교육과 운영 및 내용에 대한 전문성 확보 및 지원을 욕구하였다.

2.2. 발달장애인의 성에 대한 보호자 체계 전체 통합 분석

여기에서는 발달장애인의 성에 대한 보호자 전체의 경험과 욕구를 통합하여 분석한 결과를 제시하고자 한다. <표 10>은 전체 체계의 결과를 분석하여 표로 제시한 것이다.

2.2.1. 발달장애인의 성에 대한 보호자의 경험

2.1.1.1. 성적 행동 초기 발생 시 경험

2.1.1.1.1. 이상 성행동(자위, 자신의 신체를 만짐, 이성물건에 대한 집착 등)

발달장애인의 보호자들은 발달장애 자녀가 성기를 가지고 장난을 하거나 타인의 물건에 집착, 수업 중간에 매일 같은 시간에 발기되는 증상, 상담 중 성추행 등을 경험한다.

가족 6 : 초 1, 8세 자폐 남아의 엄마인데 최근부터 아이가 자기의 성기를 꼬고, 집어 넣고 너무 심하게 장난을 해서 못하게 하고 있는데 사람들이 있는 곳에서도 성기를 심하게 만져서 너무 큰 고민이 된다. 갑자기 이러는 이유가 뭔지 심리적 문제가 있는 건 아닌지 상담 받아보고 싶고, 집에서 엄마가 어떻게 지도해야 하는지, 아니면 이런 건 아빠가 지도해야 하는 건 아닌지에 대해 알고 싶다.

특수교사 1 : 20년째 특수학교에서 교사로 근무 중인데 예전에 비하면 정말 심한 중증 장애인들이 시설이 아닌, 특수학교로 오고 있다. 왼쪽 뇌가 기능을 못하는 중증장애인 생이 수업 중간에 큰소리로 웃으면서 발기가 되고, 불안증이 같이 있어서 공간이동이 어려운 장애학생이 매일 같은 오전 9-10시까지 발기되는 증상이 반복되니 너무 지친다.

이런 중증장애인의 성적이 행동들을 수업시간에 어떻게 지도할 수 있을지 상담 받고 싶다.

사회복지종사자 1 : 20년째 특수학교에서 교사로 근무 중인데 예전에 비하면 정말 심한 중증장애인들이 시설이 아닌, 특수학교로 오고 있다. 왼쪽 뇌가 기능을 못하는 중증장애학생이 **수업 중간에 큰소리로 웃으면서 발기가 되고, 불안증이 같이 있어서 공간이동이 어려운 장애학생이 매일 같은 오전 9-10시까지 발기되는 증상이 반복되니 너무 지친다.** 이런 중증장애인의 성적이 행동들을 수업시간에 어떻게 지도할 수 있을지 상담 받고 싶다.

사회복지종사자 5 : 중증장애인 시설이라 장애 정도가 최 중증인 장애인들이 모여서 함께 생활할 수밖에 없는 기관이다. 중증 장애가 있어도 다들 성적인 욕구가 있고, 특히 성에 관심이 많은 장애인들은 서로 손을 잡고 다니고 몸을 부비는 등의 행동을 해서 선생님들이 다들 긴장하며 예의 주시하고 있다. 이럴 경우 남자 장애인과 여자 장애인들을 분리하는 게 좋을지, 합반을 하는 게 좋을지, 분반해서 운영하는 게 좋을지 알고 싶다.

2.1.1.1.2. 관계망 내 구성원 간의 성 행동

발달장애인의 보호자들은 발달장애인의 성적 행동의 초기 발생 시 관계망 내 구성원간의 성행동을 경험하는 것으로 분석되었다. 성인장애인의 자위를 하던 손으로 사회복지종사자를 안거나 만지려고 하거나, 아버지나 친오빠에게 성폭행을 했다는 상담을 요청받는 등의 경험한다.

사회복지종사자 35 : 사회복지사가 되기 위해 4년간 대학에서 열심히 공부하고 실습까

지 해서 현장에 왔는데 막상 와보니 성인 장애인들이 자위를 하던 손으로 나를 만지거나 안으려고 해서[중략]

상담사 8 : 여성발달장애인 친아버지에게 성폭력을 경험했다는 것이 활동지원사의 신고로 알게 되었던 케이스가 있다. 어머니와 오빠도 발달장애가 있고 아버지는 교도소에 수감 후 출소 했는데, 출소 후 또 성폭행을 해서 지금도 교도소에 수감 중이다. 어머니와는 이혼을 했고 재혼하였는데 결혼 후 새아버지가 이 발달장애가 있는 어머니와, 오빠, 딸을 정신병원에 입원시켰다. 이 정신병원에서 여성장애인의 나이가 20살정도 많은 지체장애인을 만나 퇴원 후에 결혼을 했는데 이 남편이 발달장애인을 오빠가 성폭력을 했다고 상담을 요청한 상태이다. 이런 사례는 어떻게 개입하고 상담을 해야 할지 알고 싶다. (성교육 강사 8)

2.1.1.1.3. 낯선 타인을 향한 성행동

발달장애인의 보호자들은 발달장애인의 낯선 타인을 향한 성적 행동 하는 성적 행동이 초기에 경험한다. 발달장애인의 낯선 타인을 부비거나 안거나 외부인 여자에게 부비고 가슴을 만지려 하는 등 대부분은 타인의 신체를 신체적 접촉하려는 것을 공통적으로 경험한다. 교사나 사회복지종사자의 경우 자원봉사자에게 몸을 비비거나 만지는 것으로 나타났다. 이외의 성교육 강사의 경우 발달장애인에게 성폭력을 하려는 목적으로 다가오는 타인과의 성관계를 하는 것까지 경험을 하였다.

특수교사 11 : 중 2 남학생의 경우, 인지능력이 아주 낮아 대화가 안 되고 신변처리도 안 되는 중증 발달장애인의 경우, 의사 표현이나 자신의 감정 표현도 못하는 경우가 많고, “밥 먹어.” 란 정도만 말하고 이해하는 자폐임에도 불구하고 유독 성적인 욕구는 아주 높아서 외부인 여자만 보면 얼굴을 부비거나 안으려고 하고, 가슴을 만지려고 해

서 곤혹스러운 적이 많았다. 외부 활동을 가면 신호등에 같이 서 있는데 신호등에 자신의 성기를 부비거나, 전봇대에 기대서 지나가는 사람들 앞에서 자위를 하거나, 여선생님을 보면 자신의 성기를 과하게 만지는 경우가 많아서 주로 못하도록 통제하고만 있다. 학교 안에서 자주 일어나는 이러한 성욕구가 강한 중증장애인에게 어떻게 성 상담을 하고 지도할 수 있는지 알고 싶다.

사회복지조사자 29 : 작업장 이용인 중 여성 장애인이 너무 민망할 정도로 몸을 남자 자원봉사자나 남자 선생님들에게 불이고 비비는 행동을 한다. 하지 마시라고 하고 화도 내봤는데 아무런 상관없다는 듯이 계속하는데 어떻게 해야 할지 부모님께도 말씀드렸는데 방법이 없다. 어떻게 해야 이런 행동을 멈추게 하는 방법을 알고 싶고 담당자로 바람직한 태도가 뭔지 알고 싶다.

2.1.1.2. 성적 행동 발견 후 자신과 사람들의 대처와 반응

2.1.1.2.1. 자신의 반응과 대처

발달장애인의 보호자들은 발달장애인의 성적 행동을 목격한 후 자신의 반응과 대처에 대해서 살펴보고자 한다. 대부분의 보호자들은, 어려움, 당혹감, 혼란, 지침, 두려움, 수치심, 부담스러움 등을 공통적으로 경험한다. 가족의 경우 여자애들을 건드릴까봐 걱정이 되어 주변 접근을 차단하고, 교사는 초기에는 아무것도 못하다가 기피하나 혼내보고 통제하다가 매뉴얼의 지침대로 대처하는 것으로 분석되었다. 이외의 발달장애인과 많은 시간을 보내며 생활을 하는 사회복지사의 경우, 성적 행동을 하는 발달장애인의 시선을 원천 차단하기 위해 평펴침한 옷만 입거나, 낯선 타인과 성관계를 하는 발달장애인을 통제하려다 좌절되자 밑 빠진 독에 물 붓는 느낌, 말이 통하지 않는 벽과 같은 느낌, 짐 뎅이가 더해진 느낌 등의 심리적으로 지친 모습이 분석되었다.

가족 18 : 초 4 남아의 엄마인데, 최근 예쁜 여자아이들만 보면 관심을 보이며 부쩍 가까이 가서 안으려고 하거나 몸을 대려고 한다. 이제 덩치도 커지고 엄마를 무서워하지도 않는데 돌아다니면서 **여자애들을 건드릴까 봐 너무 걱정이 된다.** 여자애들을 좋아해서 그런데 낯선 사람들이 오해해서 가해자로 신고 되지 않도록 하는 성폭력 가해예방 같은 걸 가르치고 싶은데 장애인에게 이런 걸 가르치는 곳이 없는 것 같다. 집에서라도 어떻게 교육해야 할지 알고 싶다.

사회복지종사자 28 : 나이가 많은 발달장애인의 치마를 입고 오거나 살짝 몸에 피트 되는 옷을 입으면 민망하게 빤히 쳐다봐서 복지관에 올 때나 **프로그램 할 때는 무조건 바지에 평펴짐한 옷만 입게 된다.** 간혹 약속이 있거나 행사가 있을 때마다 너무 신경이 쓰이는데 어떻게 지도해야 할지 알고 싶다.

2.1.1.2.2. 소속집단 내 구성원들의 반응과 대처

발달장애인의 보호자들은 발달장애인의 성적행동을 목격한 소속집단 내 구성원들의 반응과 대처를 살펴보고자 한다. 대부분의 보호자들은, 부정적 반응(혐오, 당황, 난처, 기겁, 놀람, 부담, 혼란)등을 공통적으로 경험한다. 가족의 경우 모욕, 왕따, 눈치 주는 구성원들의 반응에 수치심을 느껴 타 지역으로 이사를 가거나 자녀의 성 관련 문제에 지나치게 예민하게 반응을 하고, 가족회의를 하는 것으로 분석되었다. 이외의 특수교사, 상담사의 경우 발달장애인 성행동에 대한 대처방법을 몰라 검색하는 등의 교육에 좀 더 비중을 두고 있다. 사회복지사의 경우 위험한 성행동을 통제하다가 맞는 경험을 하였다.

가족 55 : 우리 애한테 복지관에서 성교육을 한다고 해서 당연히 따로 하는 줄 알았는데 물어보니 남녀가 같이 한다고 해서 벌컥 걱정부터 되었습니다. 그래서 사회복지종사자

선생님에게 왜 성교육을 남녀가 같이 받게 하냐고 항의를 했었는데 [중략] 전에 내가 안 좋은 일을 당한 적도 있고, 우리 애가 호기심으로 친하게 지내던 엄마 딸의 치마를 들었다고 사람들 앞에서 모욕을 주고 왕따 비슷한 걸 당해서 그 지역에서 이사했던 기억이 있어서 예민하게 반응했던 것 같아요. 오늘 교육을 들으며 애들에게 예민하게 굴고, 부모인 내가 먼저 성적인 부분에 걸리는 게 있다는 것을 알게 되었고 이게 먼저 해결되어야 한다는데 앞으로 어떻게 해야 할지 모르겠습니다.

사회복지종사자 24 : 장애인들끼리 따로 만나서 임신을 해서 부모들이 난리 나고 여성 장애인은 낙태를 시켰는데 또 몇 년 후에 임신을 해서 복지관에서 걱정이 많다. 이런 이용인들의 부모도 지적장애인 경우가 있어서 아무리 연락을 해도 전화를 받지도 않고, 복지관에 오셔서 상담을 하자고 해도 거부한 채 방치되어 있는 경우, 기관에서 어떻게 조치를 해야 하는지 알고 싶다.[중략]

2.1.1.2.3. 낯선 타인들의 반응과 대처

발달장애인의 보호자들은 발달장애인의 성적 행동을 목격한 낯선 사람들의 반응과 대처를 살펴보고자 한다. 보호자들은, 부정적 반응(혐오, 놀람, 당황, 기겁, 혼란, 난감, 수치심) 등을 공통적으로 경험한다. 특히 발달장애 가족은 자녀를 보는 타인의 부정적 모습에 난감하여 긴장하고 이외 보호자들은 대부분 놀라고 당황하는 등을 경험한다.

가족 10 : 초 2, 9살 남자 아이 엄마이다. 최근 우리 아이가 학교에서나 밖에서 기분이 좋으면 장소의 구분 없이 성기가 커지며 만지고 있다. 요즘에도 원가 자기 기분 좋아지면 소변이 마렵다고 하며 같은 증상을 보여서 길을 가다가도 어디 약속이 있어서 가면 거기 사람들이 보는데 너무 난감한데 어떻게 해야 할지 모르겠다. 왜 이러는지 상담 좀 받아보고 싶고 제대로 교육을 시켜야 할 것 같다.

2.1.1.3. 사람들의 반응과 대처에 대한 당사자의 반응

2.1.1.3.1. 성 행동 중단

발달장애인은 발달장애인의 성적 행동을 목격한 사람들의 반응과 대처에 대한 반응으로 성 행동을 중단하는 경우를 살펴보고자 한다. 발달장애인은 자신의 성 행동을 목격한 보호자와 사람들의 반응에 대해서 불편하거나 긴장된 반응(주눅듬, 눈치를 봄, 숨김, 추스름, 가림, 화냄)을 중단하는 모습을 보고, 일부는 자해행동(손톱 물어뜯기, 온몸의 털을 뽑기) 등으로 이어지는 형태를 보기도 하였다.

사회복지종사자가 비장애인과 성관계, 만남 등을 지속하는 발달장애인에게 이를 하지 못하도록 제지하면, 그 앞에서는 안 하겠다고 대답 했지만 대화가 끝나면 같은 행동을 하는 패턴이 반복되었다.

가족 5 : 7살 발달장애 남아인데 가끔 엎드려 누워서 한 손을 밑에 넣고 압박하는 형태의 자위를 하는 것 같다. 이런 행동을 볼 때마다 내가 하지 말라고 주위를 주고 환기를 시키려고 노력을 해봤는데 의도한대로 잘 안 따라 준다. 몇 번 제지하고 나니 할 때마다 **내 눈치를 보는데** 자꾸 하면 고추가 아프다고 말해주고만 있는데 그냥 두어야하는 건지 궁금하다.

가족 48 : 발달장애 아들이 중학교 때 여자 몸에 관심을 갖다가 여성의 속옷사진이나 약간 야시시한 여자들 영상들을 보며 잘 지나가나 했는데 고등학교 때부터 성인이 된 지금 까지 **온몸의 털을 다 뽑으면서 통증을 통해 성 욕구를 견디고** 있는 것 같다. 이런 애들은 어떻게 지도해야 하는지 모르겠다.

사회복지종사자 5 : 그룹홈이 자유롭다고 해서 직원의 지도를 따르지 않고 ○○가 마음대로 하는 곳이 아님에도 불구하고, 실제로 ○○는 남성들과 연락하면 안 된다는 직원의 지시를 무시하고 자기 멋대로 행동하고 있습니다. 남성들과 연락한 흔적을 발견할 때마다 하면 안 된다, 위험한 행동이다, 라고 하루에도 몇 번씩 얘기하지만, ○○는 그 때마다 잘못했어요, 안 할게요, 라고 대답하고, [중략] 그리고 ○○도 잠깐이나마 변화하고자 하는 의지와 노력이 보였고, 그래서 그런 ○○를 도와주고 싶었습니다.

2.1.1.3.2. 성 행동 지속

발달장애인의 성적 행동을 목격한 사람들의 반응과 이에 대한 발달장애인의 반응으로 성 행동을 지속하는 경우를 살펴보고자 한다. 발달장애인들은 자신의 성 행동을 목격한 보호자와 사람들의 반응에도 불구하고 성적 행동을 지속하는 형태를 보이기도 한다. 보호자의 통제에도 불구하고, 공적 장소와 수업 시간 및 상담 중에 자위 행위를하거나 발기를 지속하는 등 부적절한 성 행동 지속의 문제를 보였다.

특수교사 20 : 남자 학생이 수업 시간에 여자 스타킹을 만지며 이상한 소리를 내고 발기 되어있는 경우가 있어서 기절할 뻔 놀란 적이 있다. 빨리 스타킹을 가방에 넣으라고 혼내고 못 가져오게 했지만 이후에도 스타킹이 없어도 수업 시간에 그런 행동을 보인다. 수업 중에 어떻게 지도해야 할지 알고 싶다.

상담사 13: 장애인분들 상담을 하다보면 상담을 하려 와서 부담스럽게 쳐다보거나 발기 되어 있는 경우가 있어서 너무 당황스러운 적이 있다. 상담사로 이런 경우 어떻게 처신을 해야 할지 모르겠어서 모른 척 했지만 아직도 생각하면 땀이 날 정도로 난처했다.

2.1.1.3.3. 과잉 행동으로 연결

발달장애인의 성적 행동을 목격한 사람들의 반응과 이에 대한 발달장애인의 반응이 과잉 행동으로 연결되는 경우를 살펴보고자 한다. 발달장애인들은 자신의 성 행동을 목격한 보호자와 사람들의 반응에 강화를 받아 더 강한 성적 행동을 하기도 한다. 성적 행동 통제 시 보이는 구체적 행동으로, 자해 행동(손톱 물어뜯기, 털 뽑기 등)과 더 강화된 행동(뭐든지 물어봄, 신체부위 강하게 표현, 바지 위로 만지기, 이성이 아닌 동성을 만짐)을 보여주기도 한다.

일례로, 사회복지종사자가 발달장애인의 낯선 남성들과 인터넷으로 즉석만남을 하는 것을 막기 위해 발달장애인의 핸드폰을 관리하자 “남인데 왜 내 물건을 만지느냐”며 경계하며 싫어하거나 다수의 남성과 연락하고 싶어 하는데 이를 막았다면 짹자 악에 바쳐 소리를 지르며 눈물을 흘리는 등의 과잉행동을 보였다.

가족 51 : 발달장애 아들이 자꾸 누나를 안고 싶고 만지고 싶어 해서, 하지 말라고 하면 더 만지려고 한다. 그래서 부모가 좀 더 강하게 지도해야겠다 싶어서 못하게 하면 손톱을 물어뜯고 끝끝내 피가 나도록 뜯는데 이럴 땐 어쩌죠?

교사 10 : 초 6인 자폐남학생이 주1회 순회 교육할 때마다 바지 속에 손을 집어넣고 만지거나, 못하게 하면 바지 위로 성기를 만진다. 너무 방해가 되면 못하게 하고는 있는데 의사소통이 전혀 안 되는 학생인데 수업 중간에 이런 행동을 지속할 경우 교사가 어떨게 개입해야 하는지 배우고 싶다.

사회복지종사자 54 : 직원이 ○○의 핸드폰을 만지기만 해도 “선생님은 남인데 왜 내 물건을 함부로 만지느냐”며 대놓고 경계하고 싫어하는 티를 많이 냈습니다. 이럴 때마다 ○○를 보호하고 있는 보호자로서 마음에 상처도 많이 입었고, 나는 ○○를 위한다고

노력하는데 왜 저 아이는 알아주지 않을까, 하는 속상한 마음도 들었습니다. [중략] 다수의 모르는 남성들과 연락하고 만나고 싶어하는데, 저는 그걸 계속 막고, 그런 저에게 ○○는 악에 바쳐 소리를 지르며 눈물을 흘립니다. 업무 특성상 이용자 분들에게 프로그램을 지원해야 되는데, ○○와의 감정이 좋지 않으니 ○○에겐 어떠한 것도 지원할 마음이 생기지 않고, 또 저의 기분이 좋지 않다 보니 다른 이용자 분들에게도 괜히 짜증을 내는 것 같아 죄송한 마음입니다.

2.1.1.4. 성 행동에 대한 고민과 어려움

2.1.1.4.1. 성 행동이 지속될까 걱정

발달장애인의 보호자들이 겪는 발달장애인의 성적행동에 대한 고민과 어려움 중 성행동이 지속될까 걱정하는 부분에 대해 살펴보고자 한다. 발달장애인의 부모와 사회복지종사자 등은 발달장애인의 성적 욕구로 인해 낯선 사람을 건드리거나, 건강하지 못한 만남을 지속하는 것을 보면 이러한 부적절한 성 행동이 지속 됐을 때의 발달장애인의 미래 삶에 대한 걱정이 많이 있었다. 교사와 상담사, 성교육 강사의 경우 수업 및 강의 도중에 성적 행동에 대한 대처 방법에 대해서 걱정을 보여준다.

사회복지종사자 16 : 지적장애 2급인 장애 학생이 성교육 시간에 모든 질문에 즉답을 하며 성지식이 있어 보였는데, 실제 현실에서는 이 학생이 핸드폰을 좋아하는 하는데 성폭력 가해자가 핸드폰을 준다니까 따라갔다가 성폭력을 당했다. 지적장애가 있어도 성교육이나 성폭력 예방교육으로 성지식을 너무 잘 알고 있어서 어느 정도 믿고 있었는데 너무 쉽게 현실에서 자신이 알고 있던 정보를 활용하지 못하는 것을 보고 현실적으로 적용할 수 있는 성상담과 교육이 필요하다고 생각했다. 그런데 어떻게 해야 할지는 모르겠다.

사회복지종사자 54 : [중략] 지금 상황에서 ○○한테 도움이 될 만한 기관을 알 수 있을까요? 작년과 올해 상반기에 ○○에게 해바라기센터와 부천시 소재의 성교육센터에서 각각 10회기씩 정도 1:1 성교육 및 상담을 받도록 했습니다. ○○가 SNS에서 만난 남성들과 연락을 하지 않도록 하였지만, 다시 반복하고 있습니다.

2.1.1.4.2. 자신에게 계속 성 행동을 할까봐 걱정

발달장애인의 보호자들이 겪는 발달장애인의 성적행동에 대한 고민과 어려움 중 자신에게 계속 성행동을 할까봐 걱정하는 경우를 살펴보고자 한다. 보호자들은 발달장애인으로부터, 자신의 가슴을 만지기, 흥분한 표정으로 쳐다보기, 성추행 등의 경험을 한 적이 있다. 정서적 충격을 경험한 보호자들은 또 다시 해당 경험을 하는 것에 대한 두려움을 보인다.

가족 49 : 아이가 어릴 때부터 엄마 가슴 만지는 것을 좋아했는데 이제 **다 큰 성인이 되어도 만지려고 하고** 자간 빨리 결혼해서 얘기를 낼고 싶다고 하는데 [중략] (가족 49)

상담사 3 : 장애인을 대상으로 상담을 하면서 오히려 장애인에 대한 편견과 두려움이 생겼다. **남성발달장애인에게 성추행을 경험했기 때문이다.** 이성적으로는 발달장애인의 성적인 표현방법을 잘 몰라서 그럴 수 있겠다는 생각을 하긴 하지만 그 순간은 너무 무섭고 어떻게 해야 할지 모르겠어서 장애인 상담이 두려워졌고, 특히나 남성장애인의 성상담 자체는 더더욱 피하고 싶고 어렵다. (상담사 3)

2.1.1.4.3. 타인에게 성 행동을 할까봐 걱정

발달장애인의 보호자들이 겪는 발달장애인의 성적행동에 대한 고민과 어려움 중 타인에게 성 행동을 할까봐 걱정하는 경우를 살펴보고자 한다. 보호자들은 발달장애인을 돌보고 지원하면서 발달장애인들의 성적 행동을 경험한다. 보호자인 자신들은 포용하고 넘어갈 수 있지만 상관없는 타인에게 행동을 하는 경우 문제가 확대될까 걱정하는 경우가도 많으며, 교사나 사회복지종사자의 경우 공동 시설에서 다른 사람들에게도 부적절한 성행동을 할까봐 걱정을 하기도 한다.

가족 18 : 아들이 여자아이에게 부쩍 가까이 가서 안으려고 할 때마다 어떻게 통제해야 할지 모르겠고, 그 행동이 문제를 일으킬까 두려워요.

사회복지종사자 37 : 우리 복지관에 물을 흐리는 경계성 여성장애인 있어서 걱정이 많다. 일반학교 특수학급에 있으면서 알게 된 고등학교 친구들이 너 친구들 중에서 예쁜애를 데리고 나오라고 시키면, 복지관에 자기보다 조금 지능이 낮은 여자 친구들을 데리고 가서 소개를 시켜주고 나쁜 길로 빠지게 하고 있다. 자신이 당한 일이 원지도 아는지 모르는지 성폭력예방교육을 시켜도 똑같은 행동을 하고, 따라간 이용인들도 싫어하지 않는 눈치라 더 머리가 아프다. [중략]

2.1.1.4.4. 반사회적 행동으로 발전할까봐 걱정

발달장애인의 보호자들이 겪는 발달장애인의 성적행동에 대한 고민과 어려움 중 성적행동이 반사회적으로 발전할까봐 걱정하는 경우를 살펴보고자 한다. 보호자들은 발달장애인을 지원하고 보호하면서 다양한 성적 행동을 경험한다. 보호자나 관계 구성원 내에서는 성적 행동을 어느 정도 포용하고 넘어갈 수 있지만, 사회진출을 하거나 성인된 후에도 반복된다면 사회적으로 문제를 일으킬 것에 대해서 걱정을 한다.

특수교사 11 : 중 2 남학생의 경우, 인지능력이 아주 낮아 대화가 안 되고 신변처리도 안 되는 중증 발달장애인의 경우, 의사 표현이나 자신의 감정 표현도 못하는 경우가 많고, “밥 먹어.” 란 정도만 말하고 이해하는 자폐임에도 불구하고 유독 성적인 욕구는 아주 높아서 외부인 여자만 보면 얼굴을 부비거나 안으려고 하고, 가슴을 만지려고 해서 곤혹스러운 적이 많았다. 외부 활동을 가면 신호등에 같이 서 있는데 신호등에 자신의 성기를 부비거나, 전봇대에 기대서 지나가는 사람들 앞에서 자위를 하거나, 여선생님을 보면 자신의 성기를 과하게 만지는 경우가 많아서 주로 못하도록 통제하고만 있다. 학교 안에서 자주 일어나는 이러한 성욕구가 강한 중증장애인에게 어떻게 성 상담을 하고 지도할 수 있는지 알고 싶다.

사회복지종사자 21 : 학교에서 안 좋은 것들을 배워서 복지관에 와서 **자신보다 지능이 낮은 친구들에게 성희롱 같은 것을 하는 경계성 장애인들이** 있다. 들어보면 그 친구도 일반학급 비장애인친구들에게 성추행을 당한 것 같고 그걸 또 그대로 복지관에 와서 가해 행동을 하는 거다. 혼내도 보고 무섭게 경고도 했지만 선생님들의 눈을 피해서 그런 행동을 하는 데 이런 애들은 따로 심리치료 같은 것을 받아야 하는지 알고 싶고 어디에 보내면 되는지 알고 싶다.

2.1.1.4.5. 고립되거나 혐오 대상이 될까봐 걱정

발달장애인의 보호자들이 겪는 발달장애인의 성적행동에 대한 고민과 어려움 중 발달장애인의 고립되거나 혐오 대상이 될까봐 걱정하는 경우를 살펴보고자 한다. 보호자들은 발달장애인의 성적 행동을 경험하면서, 자녀의 성적 행동이 타인에게 나타내는 경우 혐오 대상이 되거나 가해자가 될 것에 대해서 걱정한다.

특수교사 7 : 학교 현장에서 장애인들이 동성애적인 모습을 보는 경우가 있는데 이는 비장애 학생들과 다르게 군대처럼 폐쇄된 집단에서 성에 대해 접근해서인 것 같다. 장

애인 뿐 아니라 비장애인들도 폐쇄된 군에서 동성애가 많이 일어나는 것처럼 장애인도 장애인들만 모아서 지내게 하니 동성애가 더 많아지는 건 아닌지 걱정이 되어서 이 문제 대해 상담 받고 싶다.

사회복지종사자 5 : 중증장애인 시설이라 장애 정도가 최 중증인 장애인들이 모여서 함께 생활할 수밖에 없는 기관이다. 중증 장애가 있어도 다들 성적인 욕구가 있고, 특히 성에 관심이 많은 장애인들은 서로 손을 잡고 다니고 몸을 부비는 등의 행동을 해서 선생님들이 다들 긴장하며 예의 주시하고 있다. 이럴 경우 남자 장애인과 여자 장애인들을 분리하는 게 좋을지, 합반을 하는 게 좋을지, 분반해서 운영하는 게 좋을지 알고 싶다.

2.1.1.4.6. 나아질 수 있을지 걱정

발달장애인의 보호자들이 겪는 발달장애인의 성적 행동에 대한 고민과 어려움 중 발달장애인의 현재 부적절한 성적 행동이 나아질 수 있을지 걱정하는 경우를 살펴보고자 한다. 보호자들은 발달장애인의 성적 행동에 대해서 다양한 방법을 통해서 대처한다. 하지만 이러한 대처에도 불구하고, 성적 행동이 건강한 방향으로 해소되지 않고 오히려 성적 행동이 강화되거나 지속되는 경우, 보호자들은 미래에 대한 걱정을하게 된다.

특수교사 11 : 중 2 남학생이 외부 활동 시 자위를 하거나 여선생님을 보면 자신의 성기를 과하게 만지는 경우가 많아, 이를 통제하는데 어려움을 겪고 있다. 이러한 성욕구가 강한 중증장애인을 어떻게 성 상담하고 지도할지 고민이다.

사회복지종사자 32 : 생활시설에서 장애인이 자위를 너무 많이 하여 여러 조치를 해봤

으나 통제하기 어려웠고, 성적 욕구가 해소되지 않아 가출하거나 더 심각한 문제로 발전하는 사례를 경험했다.

2.1.1.4.7. 어떻게 대처해야 할지 모름

발달장애인의 보호자들이 겪는 발달장애인의 성적행동에 대한 고민과 어려움 중 어떻게 대처해야 할지 모르는 경우를 살펴보고자 한다. 보호자들은 발달장애인을 돌보고 지원하면서 다양한 성적 행동을 경험하고 대처한다. 일례로 발달장애인 자녀가 자위하는 것을 보고, 주의를 다른 생각으로 전환시키기 위해 노력한다. 이러한 노력에도 발달장애인의 보호자들은 자녀의 성적행동에 대한 대처 방법을 알지 못해 어려움을 경험한다. 성교육 강사는 수업 중간에 발생하는 돌발 상황(폭력, 왕따, 연애, 마음의 상처 등)에 대해서 걱정하고 있다. 보호자들은 공통적으로 발달장애인의 성에 대해 명확하고 일관된 지침의 부재로 인해 어려움을 겪는다.

가족 5 : 7살 발달장애 남아인데 가끔 엎드려 누워서 한 손을 밑에 넣고 압박하는 형태의 자위를 하는 것 같다. 이런 행동을 볼 때마다 내가 하지 말라고 주위를 주고 환기를 시키려고 노력을 해봤는데 의도한대로 잘 안 따라 준다. 몇 번 제지하고 나니 할 때마다 내 눈치를 보는데 자꾸 하면 고추가 아프다고 말해주고만 있는데 그냥 두어야하는 건지 궁금하다. [중략]. (가족 5)

사회복지종사자 6 : 31세 발달장애 남성이 젊은 사회복지사에게 이성적인 관심을 보이며 몸을 밀착하려는 모습에 놀랐다. 아무리 조심하도록 설명해도 효과가 없어서 어떻게 지도를 해야 할지 고민이다.

성교육 강사 6 : 비장애인들과 장애 학생들 간에 수업을 진행하다가 돌발 상황(폭력,

왕따, 연애, 마음의 상처 등)이 발생 되었을 때 성교육 강사로 어떻게 지도해야 하는지 전반적으로 실제 사례를 통해 이야기 해주시면 감사하겠습니다.

2.1.1.4.8. 누구에게 도움을 구해야 할지 모름

발달장애인의 보호자들이 겪는 발달장애인의 성적 행동에 대한 고민과 어려움 중 누구에게 도움을 구해야 할지 모르는 경우를 살펴보고자 한다. 보호자들은 발달장애인을 돌보고 지원하면서 다양한 성적 행동을 경험하고 대처하고자 한다. 하지만 혼란 속 정해지지 않은 대처 방법으로 인해 어려움을 겪고 이에 대한 방법을 찾고자 한다. 하지만 성상담이나 성교육에 대하여 자문을 구할 수 있는 기관이나 전문가를 찾는 것에 어려움을 겪는다.

가족 2 : 발달 지연이 있는 5세 남아가 6세인 비장애 형이 자신의 고추를 만지면 너무 좋아서 큰소리로 웃기도 해요. 또, 특이하게 대변을 볼 때마다 자신의 고추를 만지는 행동을 해서 엄마인 나는 너무 난처합니다. 얘에게 내가 뭘 어떻게 지도해줘야 하는지, 장애 아동의 성상담이나 교육을 하는 기관이 따로 없어서 **여기저기 선생님들에게 물어 봤지만 어디에서도 속 시원하게 답을 듣지 못해서 걱정이 됩니다.**

상담사 25 : 발달장애인의 성관련 상담은 내용이 심각할 경우에 상담하려 오기 때문에 문제의 심각성도 심한 사례가 많고, 이에 대해 어떻게 해야한다는 명확한 지도나 수퍼비전을 받을 곳이 딱히 없어서 너무 상담을 하면서도 하고 나서도 잘 한건지... 뭔가 불안감이 있습니다. **발달장애인 성상담에 대한 교육이나 전문과정, 슈퍼비전을 받을 수 있는 기회가 많이 있었으면 좋겠습니다.**

2.1.1.5. 성 행동에 대한 대처전략

2.1.1.5.1. 자연스러운 현상으로 받아들임

발달장애인의 보호자들은 발달장애인의 성적 행동에 대한 다양한 대처전략을 보여준다. 이 중 성적 행동을 자연스러운 현상으로 받아들이는 경우를 살펴보고자 한다. 보호자들은 발달장애인의 성적 행동에 대하여 자연스러운 현상으로 인식하고 대처하기 위해 노력 한다. 예를 들면, 자위를 직접 지도하고, 성인이 된 발달장애인이 이성교제나 성관계에 관심이 있는 것을 당연하게 바라본다. 또한 성적 욕구를 해소시키기 위한 대처 방법을 찾는다.

가족 25 : 특수학교에 좋아하는 여자 선생님만 보면 심하게 웃으며 자위를 한다. 자위를 한다는 것에 놀라서 아빠한테 아들에게 자위 방법을 알려주라고 했다. 지금까지 아빠한테 배운 대로 9시에 정확히 화장실에 들어가서 1시간 동안 자위를 하고 있는데 이렇게 지도하는 것이 맞는지 모르겠다. 추가로 이거 말고, 어떻게 성적인 욕구를 풀게 해줘야 하는지 알고 싶다. 우리 아들처럼 특수한 경우를 다룰 수 있는 전문가가 필요하다.(성교육 강사 25)

특수교사 13 : 고 3 경계성 지적장애인 남학생이 생활이 어려워서 컨테이너에서 사는 어려운 학생이다. 현재 살고 있는 컨테이너에는 컴퓨터가 없으니 학교 공용컴퓨터로 약한 동영상을 보면서 자위를 하고 있어서 어떻게 교육을 해야 할지 고민이 된다. 어찌 보면 고 3 남학생이 자위를 하는 것이 자연스러울 수 있는데 공적인 장소인 학교에서밖에 야한 영상을 볼 수 없는 환경이라 뭐라고 얘기해줘야 할지 모르겠다.

2.1.1.5.2. 나름의 시행착오를 거침

발달장애인의 성적 행동에 대한 보호자들의 다양한 대처전략 중 나름의 시행착오를 거치면서 대처하고 있는 경우를 살펴보고자 한다. 보호자들은 발달장애인의 성적 행동에 대해서 나름의 시행착오를 거치면서 대처하고자 한다. 예를 들면, 12살 청소년기가 된 지적장애 아동에게 미리 성교육을 시도하려고 노력하기도 하며, 성교육 강사의 경우 장애인에 대한 성교육 매뉴얼이 없지만 일반 성교육 매뉴얼을 응용해서 장애인들에게 접근하여 교육하고자 하는 시도를 보인다.

가족 20 : 12살 지적장애가 심한 아들이 있다. 주위의 어머니들 얘기를 들어보면 이 때 정도부터는 성교육을 해줘야 할 것 같은데 아들이라 남편에게 부탁을 하긴 했지만 남편도 아직 구체적인 성교육을 해주지는 못하는 것 같다. 아들의 성에 대해 상담과 교육을 해줘야 할 남편에게 어떤 말을 해줘야 할지 남편과 아들 간에 기억에 남을 만한 팁을 알고 싶고 들은 말을 남편과도 공유할 예정이다. (가족 20)

성교육 강사 9 : 다양한 장애인 시설과 학교에서 장애인 성교육 요청이 자주 들어오는 데 주로 장애인별 따로 나와 있는 성교육 매뉴얼이 없어서 기본 매뉴얼을 가지고 응용해서 강의를 하는 편입니다. 장애유형별로 가장 효과적으로 강의할 수 있는 성교육 방법을 알고 싶습니다.

2.1.1.5.3. 적절한 대처방법을 스스로 학습

발달장애인의 성적 행동에 대한 보호자들의 다양한 대처전략 중 임시 대처를 통해서 적절한 대처방법을 스스로 학습하는 경우를 살펴보고자 한다. 보호자들은 다양한 방법으로 적절한 대처 방법을 스스로 학습하게 된다. 공통적으로, 문제 행동에 대한 통

제와 체벌을 통해 교정해 나가며, 성상담과 성교육 기관에 연계 시키는 경우도 있다. 성교육 관련 강의를 직접 찾아다니며 질문하여 역량을 강화하기도 한다.

사회복지종사자 54 : [중략] 지금 상황에서 ○○한테 도움이 될 만한 기관을 알 수 있을까요? 작년과 올해 상반기에 ○○에게 해바라기센터와 부천시 소재의 **성교육센터**에서 각각 10회기씩 정도 1:1 성교육 및 상담을 받도록 했습니다. ○○가 SNS에서 만난 남성들과 연락을 하지 않도록 하였지만, 다시 반복하고 있습니다.

성교육 강사 31 : 지속적인 교육 및 정보제공 등은 실천현장에서 항상 부족한데 많은 도움이 되었습니다. 많은 경험을 토대로 강의가 진행되다보니 주입식 교육방식에서 벗어나 많은 경험을 바탕으로 이루어져 강의 내용이 좋았습니다. 그리고 실제 프로그램이 이루어진 내용을 보니 감사합니다.

2.1.1.5.4. 전문가를 찾아 상담

발달장애인의 성적 행동에 대한 보호자들의 다양한 대처전략 중 전문가를 찾아 상담하는 경우를 살펴보고자 한다. 보호자들은 발달장애인의 성적 행동에 대해 적절히 대처 하는 것에 대한 어려움을 느끼고 한계를 경험한다. 따라서, 이러한 어려움을 해결하기 위해 발달장애인의 성에 대한 상담하거나 교육을 받기 위해 전문가를 직접 찾아가는 노력을 한다.

가족 58 : 우리 애의 성문제로 상담을 하다가 어릴 적 내가 겪었던 성폭력 경험이 떠올라서 힘들어서 사회복지종사자가 알려준 큰 병원에 상담을 받으려고 갔더니 1회에 심만 원씩 최소 열 번을 받아야 한다고 해서 한번 받고 비싸서 포기했다. 부모인 나부터가 상담이 필요한 것 같다. 한두 번으로는 안 된다는데 좀 더 길게 상담을 할 수 있는 기회가

있으면 좋겠다.

사회복지종사자 54 : [중략] 지금 상황에서 ○○한테 도움이 될 만한 기관을 알 수 있을까요? 작년과 올해 상반기에 ○○에게 해바라기센터와 부천시 소재의 성교육센터에서 각각 10회기씩 정도 1:1 성교육 및 상담을 받도록 했습니다. ○○가 SNS에서 만난 남성들과 연락을 하지 않도록 하였지만, 다시 반복하고 있습니다.

2.1.1.5.5. 여전히 적절한 대처를 못하고 있음

발달장애인의 성적 행동에 대한 보호자들의 다양한 대처전략 중 여전히 적절한 대처를 하지 못하고 있는 경우를 살펴보고자 한다. 보호자들은 발달장애인의 성적 행동에 대해서 다른 생각으로 전환을 시도하거나, 주의를 주거나 자신이 옷차림을 바꾸는 등 다양한 방식으로 대처를 한다. 하지만 이러한 노력에도 불구하고 부적절한 성적 행동이 감소하거나 개선되지 않는 것을 경험한다.

가족 5 : 7살 발달장애 남아인데 가끔 엎드려 누워서 한 손을 밑에 넣고 압박하는 형태의 자위를 하는 것 같다. 이런 행동을 볼 때마다 내가 하지 말라고 주위를 주고 환기를 시키려고 노력을 해봤는데 **의도한대로 잘 안 따라 준다**. 몇 번 제지하고 나니 할 때마다 내 눈치를 보는데 자꾸 하면 고추가 아프다고 말해주고만 있는데 **그냥 두어야하는 건지 궁금하다**. [중략].

상담사 7 : 장애인 상담을 했었는데 장애인은 본능에 충실하다는 것을 느껴서 장애인의 성상담 자체가 부담이 된다. 장애인 상담 시 성적인 내용에 대한 상담 욕구를 보일 때 어떻게 반응해야 할지 모르겠어서 이에 대하여 배우고 싶다.

2.1.2. 발달장애인의 성에 대한 보호자의 욕구

2.1.2.1. 미시적 실천

2.1.2.1.1. 정보 제공을 받고자 함

발달장애인 보호자들은 발달장애인의 성적 행동을 지원하기 위한 정보를 제공받고자 하는 욕구를 갖는다. 사회복지종사자는 발달장애인의 성에 관한 도움을 받을 수 있는 정보를 구하는 데 어려움을 호소하며 관련 정보제공에 대한 욕구를 갖고 있는 것으로 분석되었다.

가족 18 : 초 4 남아의 엄마인데, 최근 예쁜 여자아이들만 보면 관심을 보이며 부쩍 가까이 가서 안으려고 하거나 몸을 대려고 한다. 이제 덩치도 커지고 엄마를 무서워하지도 않는데 돌아다니면서 여자애들을 건드릴까 봐 너무 걱정이 된다. 여자애들을 좋아해서 그런데 낯선 사람들이 오해해서 가해자로 신고되지 않도록 하는 **성폭력 가해예방** 같은 걸 가르치고 싶은데 장애인에게 이런 걸 가르치는 곳이 없는 것 같다. 집에서라도 어떻게 교육해야 할지 알고 싶고[중략]

사회복지종사자 53 : 제가 어제 선생님께 이메일을 보낼 때까지만 하더라도 ○○가 SNS에서 만난 남성들과 연락을 하지 않았는데, 오늘 확인해보니 또 다시 연락을 하기 시작했습니다. ○○에겐 좀 더 집중적인 지원이 필요할 듯 한데, 어떤 기관에서 도움을 받으면 좋을지 정보가 하나도 없는 상황에서 ○○의 행동이 계속 반복되니 조급하고 초조해지게 되네요. 제가 지금 할 수 있는 건 인터넷에 검색해 정보를 얻는 것 정도인데, 지적장애인 성폭력 피해 뉴스기사는 많은 반면, 그들이 도움을 받을 수 있는 정보에 관해서는 구하기가 어렵더라고요. 혹시 소개해주실 만한 기관이나 정보를 얻을 수 있는 곳이 있는지 궁금해서 여쭤봅니다

2.1.2.1.2. 발달장애인 성교육 프로그램

발달장애인 보호자들은 발달장애인의 성적 행동에 다양한 지원 욕구를 갖는다. 이 중 발달장애인의 성교육 프로그램과 관련된 지원 욕구를 살펴보고자 한다. 보호자들은 공통적으로 발달장애인을 위한 전문적인 성교육 프로그램을 희망한다. 발달장애인들은 특성상, 장애 수준이 다르고 교육 집중도 및 참여도가 비장애인에 비해서 낮다. 따라서 발달장애의 특성을 반영해 체험형, 사례 연관, 지적 수준별 교육, 다회기 교육, 실제적 성교육 및 성상담, 성폭력 예방 교육 등의 수준별·체험중심의 성교육 프로그램이 개발되어야 함을 촉구한다.

가족 53 : 단계별 성교육 이론(부모가 설명할 수 있는 기본적인 지식), 자녀들의 이성 교제가 부모 입장에서는 어려운 내용이고, 걱정될 수밖에 없는데 그래도 애들이 원하니 잘 알려줘야 할 것 같기도 해서 애들이 직접 경험하고 체험할 수 있는 현실적인 성교육 프로그램이 있으면 좋겠습니다.

특수교사 14 : 특수학교에서 외부 강사가 성교육을 하고 나면, 장애 학생들이 신체 특정 부위를 강하게 얘기하고 표현하는 부작용이 있어서 교육 과정으로 문제가 되는 것 같다고 느낄 경우가 있다. 이런 행동을 하는 학생들의 경우 교사가 어떻게 상담을 하고 지도해야 하는지 배운 적이 없기에 난감하다.

성교육 강사 7 : 중증장애인 생활시설에서 발달장애인 대상 폭력예방 교육을 해달라는 요청을 받았는데 30명을 대상으로 1회만 해달라고 해 당황스러웠습니다. 어떻게 중증장애인으로서 지적장애가 많은 대상자 30명에게 1회만 교육을 해서 폭력예방의 효과가 있을지 의문이 들었습니다. 이럴 경우, 어떻게 교육을 하는 게 그나마 효과가 있을지 알고 싶습니다.

2.1.2.1.3. 보호자용 매뉴얼, 제침, 교육자료 등

발달장애인의 성적행동에 대한 발달장애인의 보호자들의 지원 욕구 중 발달장애인 보호자용 매뉴얼, 지침, 교육자료 등에 관한 지원 욕구를 살펴보고자 한다. 보호자들은 발달장애인을 돌보고 지원하면서 각각 역할과 상황에 대한 구체적인 지침과 교육자료를 필요로 한다. 구체적으로는 부모 성교육 지침, 교사 성교육 지침, 교사의 개입 및 역할, 장애 수준별 매뉴얼, 상담 중 성 욕구 표현 시 대처법, 장애인 성교육 및 성상담 지침, 성상담 내용 및 활동 선택 방법 등에 대한 욕구이다.

가족 9 : 초 1 자폐인 남아가 최근 성기를 만지기 시작했어요. 동화를 들으면서 누워서 성기를 만지는 것을 보고 아빠가 크게 화를 냈었어요. 발달장애 자녀와 큰아이(비장애 청소년)와 똑같이 성적인 부분에 대해 지도를 하면 되는지, 장애아이의 성에 대해 부모가 어떻게 지도를 해줘야 하는지 알고 싶어요. 특히 남자아이라 아빠의 역할이 중요할 것 같지만 우리 아빠는 화만 내고 못하게 하고 있는데 이건 아니다 싶습니다.

특수교사 12 : 중3이나 지적인 수준은 유아인 지적장애인 남자아이가 순환교육을 하는 중 결혼하고 싶고, 여자 친구를 사귀고 싶고, 뽀뽀하고 싶다고 이야기를 하는데 부모님은 여자의 여자도 말도 못하게 한다. 교사로 이 장애 당사자와 부모님 사이에 껴있는데 어떤 역할을 해야 하는지 알고 싶다.

2.1.2.1.4. 보호자 교육 프로그램

발달장애인의 성적 행동에 대한 발달장애인의 보호자들의 지원 욕구 중 발달장애인 부모와 교사, 사회복지종사자, 상담사는 발달장애인 부모 대상 성교육에 대한 욕구를 공통적으로 보여주었다. 발달장애인 당사자 교육 이전에 부모가 먼저 성교육을 받을 필요성이 있다고 하였다. 성교육 강사는 발달장애인을 교육하는 강사나 특수교사도 성교육을 받고자 하는 욕구를 표현하였다.

사회복지종사자 9 : 내가 봤을 때 약간 성적으로 문제가 보이는 장애부모와 가정이 있다. 예를 들면, 부모가 음악치료나 미술치료 등 관련 교육을 이수하여 어머니의 본인 주관이 매우 강해서 성적인 부분에 대한 조언을 드리고 상담을 해도 듣지 않고 과도한 사랑인지 과도한 교육인지 구분이 모호한 경우가 있다. 이렇게 자식에 대한 강한 집착으로 본인 주관대로만 성적 부분까지 지도를 하시는 부모를 어떻게 상담하고 교육해야 할지 알고 싶다.

성교육 강사 23 : 성교육 강사는 성교육에 대한 교육만을 받기 때문에 장애인 대상 교육은 장애인에 대한 교육을 더 많이 받아야 한다고 생각한다. 지속적인 성교육 및 정보제공 등이 부족하니 전문센터가 꾸준히 발달장애인 성교육이나 상담을 해주는 것이 필요하다.

2.1.2.1.5. 보호자 대상 상담

발달장애인 보호자들은 발달장애인의 성적 행동을 지원하기 위해 보호자들을 대상으로 상담이 필요하다는 욕구를 갖고 있다. 발달장애인 부모와 교사, 사회복지종사자, 성교육 강사는 공통적으로 부모 대상 성상담의 중요성을 강조하였다.

또한, 부모가 성폭력이나 성에 관련된 부정적 경험이 있을 경우 발달장애인 당사자 교육에 부정적 영향을 미치기 때문에, 발달장애인을 대상으로 성 관련 교육을 하기에 앞서, 부모를 위한 상담이 선행 되어야 하며, 이를 위해 지원체계가 뒷받침 되어야 함을 강조하였다.

이와 마찬가지로 발달장애인을 상담하는 상담사가 발달장애인의 성을 터부시하는 사회적 통념에 영향을 받지 않도록 발달장애인을 상담하는 상담사를 대상으로 교육 할 필요가 있다는 욕구를 표현하였다.

가족 58 : 우리 애의 성문제로 상담을 하다가 어릴 적 내가 겪었던 성폭력 경험이 떠올라서 힘들어서 [중략] **부모인 나부터가 상담이 필요한 것 같다.** 한두 번으로는 안 된다는데 좀 더 길게 상담을 할 수 있는 기회가 있으면 좋겠다.

상담사 2 : 사회적 통념이 장애인의 성에 대하여 터부시하는데 **상담을 할 때 상담사인 나도 모르게 비슷한 편견과 통념을 갖고 있다는 것을 느꼈다.** 장애인의 성상담을 위해 뭘 준비하고 어떻게 해야 할지 알고 싶다.(상담사 2)

2.1.2.1.6. 성교육/성상담 전문가 연결

발달장애인 보호자들은 자신들의 생각 상 발달장애인의 성적 행동이 자연스럽지 않다고 보이거나 나중에 부정적으로 진행되어 병이 생기는 것이 아닌지에 대한 걱정을 하며 성상담을 받아보고 싶어 하며, 발달장애인의 성교육 및 성상담을 해줄 수 있는 전문가와 연결되고 싶어 하는 욕구를 갖고 있다. 발달장애인의 가족은 이러한 전문가를 여러 방면으로 찾아봤으나 찾을 수 없어서 아쉬워하며 성에 대해 어떤 상담이나 치료가 필요한 건지 알고 싶고, 발달장애인 성교육이나 성상담 전문가와 연결되어 이에 대한, 보다 효과적으로 지원하기 위해 성교육 및 성상담 전문가의 연결이 필요하

다는 욕구를 갖고 있다.

가족 21 : 중 2, 자폐인 아들이 민소매를 입은 여자만 보면 불안해하고 피하려는 이상한 행동을 보인다. 청소년이 되면서 스스로 자위를 하는데 민소매 입은 여자를 보거나 불안할 때는 자위를 하지 않는다. 내가 볼 때, 우리 아들에게는 성적인 욕구가 불안으로 느끼는 것 같은데, 이런 게 뭔가 자연스럽지 않다고 보이고 나중에 이상하게 진행해서 무슨 병이 생기는 건 아닌지 너무 걱정된다. 이에 대해 상담을 받아보고 싶은데 장애 아이의 성에 대해 상담을 해줄 수 있는 전문가를 여러 방면으로 찾아봤지만 찾을 수 없어서 너무 아쉬웠다. 이런 장애 자녀의 성에 대해 어떤 상담이나 치료가 필요한 건지 알고 싶고, 발달장애인 성교육이나 성상담 전문가를 어디서 만날 수 있는지 알고 싶다.

상담사 19 : 발달장애인의 욕구중심의 성에 대한 새로운 관점을 갖게 되었습니다. 특히 발달장애인의 이성간 교제의 기술, 방법 등 발달장애인에게 있어 실제적으로 필요한 이론과 실제, 상담사와 부모 등 다양한 사례와 연계된 강의와 실 사례중심 교육에 만족합니다. 이렇게 실제 일어나고 있는 사례와 부모, 실무자들의 의견을 다 들어보고 배우는 과정이 앞으로 발달장애인을 상담할 상담사들에게는 진짜 도움이 되고 필요한 것 같습니다. 전문적으로 상담사들이 어떻게 장애인의 성을 상담해야하는지 명확한 지침이나 교육과정, 전문가양성, 전문가의 슈퍼비전이 1회 교육이 아닌 전문기관을 통한 지속적으로 받을 수 있게 시스템이나 정책이 꼭 필요합니다.

2.1.2.1.7. 발달장애인 성교육/성상담 전문가 양성

발달장애인 보호자들은 발달장애인의 성적 행동에 다양한 지원 욕구를 갖는다. 이 중 발달장애인 성교육/성상담 전문가 양성 대한 욕구를 살펴보고자 한다. 보호자들은 발달장애인을 위한 성교육 및 성상담 전문가가 거의 없음을 느낀다. 가족과 보호자

및 사회복지종사자는 장애인에 대한 전문적인 지식과 이해가 있는 성교육 및 성상담 강사를 거의 보지 못하므로 발달장애인 성 정문가 양성에 대한 욕구를 보여준다. 또한 상담사와 성교육 강사들도 자신들이 일반 성교육으로는 발달장애인을 상담하고 교육하기 어려움을 느껴 이에 대한 전문 과정을 수행하기를 욕구한다.

가족 62 : 지금까지 우리 애에게 문제가 있을 때 여기저기에 서 상담을 받아봤지만, **장애인과 성교육을 다 잘 아는 상담사나 강사를 거의 만나지 못했다.** 장애인을 이해하면 서도 성교육이나 상담을 잘 할 수 있는 전문가 양성이 필요하다.

성교육 강사 11 : 성교육 강사로 비장애인을 대상으로 한 성교육에 대해서만 교육을 받았는데 장애인 성교육을 해보니 성교육 내용 뿐 아니라 장애인에 대해 알아야 하겠다는 생각이 들었다. 일반 성교육 강사가 장애인을 성교육하거나 성에 대한 상담을 해주기에 는 너무나 다르기에 미리 준비해야 할 내용도 너무 다르다.

2.1.2.2. 제도적 지원

2.1.2.2.1. 발달장애인 전문 성교육/성상담 센터 설립

발달장애인 보호자들은 발달장애인의 성적 행동에 다양한 지원 욕구를 갖는다. 이 중 발달장애인 전문 성교육/성상담 센터 설립에 대해 살펴보고자 한다. 보호자들은 공통적으로 발달장애인의 성에 관련하여 지속적인 교육과 정보를 제공 받고 맡길 수 있는 기관을 욕구한다. 보호자들은 공통적으로 발달장애인을 위한 성교육 및 성상담, 심리치료, 성 지원이 제도적으로 뒷받침되기를 욕구한다.

가족 66 : 비장애인들은 구성애 성교육을 배우러 가는데 더 교육이 필요한 우리 발달장애 아이는 어디에 성교육을 보낼지 모르겠다. 발달장애인 자녀의 **성교육을 믿고 지**

속적으로 말길 수 있는 기관이 필요하다.

가족 22 : 작업장에서 매일 같이 근무하는 장애인들끼리 눈이 맞아서 한명이 엄마카드를 몰래 가지고 와서 지방까지 내려가서 둘이서 밀월여행을 떠나서 복지관이 뒤집힌 적이 있다. [중략] 이런 이용인들을 어떻게 해야 잘 지도하는 것일지 모르겠다. 다른 성인이 서로 좋아하면 하루 여행도 갈 수 있겠다 싶으면서도, 장애인들이니 무슨 일이 생길까 걱정도 된다.

2.1.2.2.1.2. 발달장애인 성과 관련된 지원 정책 개발과 시행

발달장애인 보호자들은 발달장애인의 성적 행동에 다양한 지원 욕구를 갖는다. 이 중 발달장애인 성 관련 정책 개발과 시행에 대해서 살펴보자 한다. 보호자들은 각자의 역할과 욕구에 따라 다양한 정책적 지원을 욕구한다. 가족들은 발달장애인의 출산과 양육에 대한 책임을 지원해주기를 바라며, 교사는 특수교사 과정에 성교육 과정이 신설될 필요성을 느낀다. 사회복지종사자에 대한 보호 및 지원을 바라며, 상담사와 성교육 강사는 발달장애인 성에 대한 이해과정 신설에 대해 지원해주기를 바란다.

가족 68 : 성과 관련해서 장애당사자 결정에 100%에 따르는 것은 반대한다. 결국 모든 것이 부모님의 뜻이라서 국가에서 장애인의 출산이나 양육을 책임져주지 않는다면 현실적으로 불가능하다고 생각한다.

사회복지종사자 1 : 남성장애인의 갑자기 안거나 가슴을 만지거나 치마를 들치거나 하면 분명 장애가 있다는 것을 알지만 성적 수치심이 들고, 성희롱을 당한 느낌이 든다. 이럴 때는 어떻게 해야 하는지 알고 싶고 이런 행동을 하는 장애인을 어떻게 상담을 하거나 교육해야 하는지 알고 싶다. (사회복지종사자1)

<표 10> 발달장애인의 성에 대한 보호자들의 경험과 욕구

영역	범주	하위범주	가족	교사	사회복지종사자	상담사	성교육 강사
경험	성적 행동 초기 발생 시 경험	이상 성행동(자위, 자신의 신체를 만짐, 이성의 물건에 대한 집착 등)	성기 노출 타인의 물건에 집착	수업 중 자위 반복 타인의 신체를 만지려고 함	발기 증상 반복 장애인들끼리 손잡고 몸을 비빔 조용히 자위	상담 중 발달장애인에게 성추행 경험 성행동 시도	성교육 교구 사용 중 위험 발생
		관계망 내 구성원 간의 성 행동	만지고 싶어 함	자원봉사자에게 가슴을 비빔	자위하던 손으로 만짐 가슴 만짐 예쁜 여자에게 친근	가족 내 성폭행 부담스럽게 보며 발기	수업 중 발기 되어 있는 학생 목격
		낯선 타인을 향한 성 행동	부비거나 안음	외부인 여자에게 부비고 안고 가슴을 만지려함	자원봉사자에게 몸을 비빔	발달장애인의 타인을 만짐	장애인에게 성폭력을 하려는 목적으로 다가오는 타인과 성관계
성적 행동 발견 후 자신과 사람	자신의 반응과 대처	어려움, 당혹감, 혼란, 두려움, 수치심, 막막, 화를 내며 통제 여자애들을 건드릴까 봐 걱정 주변 접근 차단	어려움, 당혹감, 혼란, 지침, 놀람, 힘듦, 조심스러움, 헷갈림, 질겁, 억제 아무것도 못함 기피, 혼냄, 통제 매뉴얼로 대처	어려움, 당혹감, 수치심, 평펴집한 옷 밀 빠진 독에 물붓는 느낌 말이 통하지 않는 벽 집 덩이가 더해진 느낌	어려움, 당혹감, 두려움, 질겁, 기피, 무서움, 부담스러움 장애인의 성을 터부시하는 자신 발견	어려움, 당혹감, 안타까움, 답답, 혼란 아무것도 못함 지적 능력 한계 장애수준별 교육의 필요 실제적 성교육 필요	

들의 대처와 반응	소속집단 내 구성원들의 반응과 대처	모욕을 주고 왕따 시킴 왕따, 눈치 주는 구성원들의 반응에 수치심을 느껴 이사가족회의 대처방법 검색·학습	당황, 난처, 기겁, 놀람 대처방법 검색	장애인 방치 부모교육 필요 대응의 어려움 통제하다 맞음	부담 대처방법을 몰라 혼란	놀람, 난처, 혼란 대처법 검색
	낯선 타인들의 반응과 대처	자녀를 보는 타인의 부정적 모습에 난감하여 긴장	혐오, 놀람, 혼란, 당황해서 긴장	당황, 긴장, 기겁, 혼란	놀람, 긴장, 혼란, 기겁	난감, 혐오, 놀람, 혼란, 수치심
사람들의 반응과 대처에 대한 당사자의 반응	성 행동 중단	눈치 봄, 온몸의 털 뽑으며 견 딤, 숨김, 추스름, 자해, 중지	숨김, 주눅, 당황, 가리고 숨김	사과 및 변화하려는 의지와 노력을 보임 눈치 봄, 주눅, 숨김, 즉각 종료	중지, 가림, 상담 불 참, 주눅	화냄, 주눅
	성 행동 지속	공적 장소에서 자위 행동 지속	스타킹 없이도 자위 행위 지속	비장애인과 성관계 및 만남 지속	상담 중 발기 지속 및 유지	수업 중 자위 지속 및 잠시 유지
	과잉 행동으로 연결	더 만지려거나 자해 부모 폭행	뛰든 물어봄 바지 위로 성기 만짐 특정 신체부위 강하게 표현	보호자에게 경계하고 싫은 티를 냄 이성이 아닌 동성을 만짐 낯선 비장애인 남성과 지속적인 성관계	계속 쳐다봄 상담 중 발기 지속 계속된 질문과 확인	수업 중 도전적 성행동 지속하다 홍분

성 행 동 에 대 한 고 민 과 어 려 움	성 행동이 지속될까 걱정	여자애들 건드릴까 걱정	계속 자위하면 수업 을 어떻게 이어갈 지 걱정	성지식과 현실의 간 극 비장애인 남성과 성 관계를 지속하는 것을 못 만나게 해 야 할지에 대한 고민 성적결정권의 한계	계속 자위하면 상담 을 어떻게 해야 할 지 걱정	수업 중 흥분하면 소 리 지르는 학생의 행동이 지속될 것 에 대한 걱정과 고 민
	자신에게 계속 성 행동을 할까봐 걱 정	성인아들이 가슴을 계속 만질까 걱정	또 다시 성추행 당할 까 고민	성추행 당하려고 복 지사가 되었나에 대한 고민 복지사의 인권이나 복지가 없는 기관 에 대한 걱정	상담 중 성추행 경험 으로 인한 걱정	수업 내내 강사를 보 며 흥분한 표정으 로 웃는 것에 대한 걱정
	타인에게 성 행동을 할까봐 걱정	여자아이를 건드릴까 걱정	다른 학생들이 따라 할까 고민	기관의 물을 흐릴까 걱정	상담 중 성추행 경험 할 것에 대한 걱정	다른 학생들에게 성 적 행동을 할 것에 대한 걱정
	반사회적 행동으로 발전할까봐 걱정	성폭력加害자로 몰 릴까 걱정 사회 진출 시 문제 발생될까 걱정	외부인 여자에게 부 비고 안고 가슴만 지려 함	인지능력이 낮은 다 른 장애인들에게 가해할까 걱정	발달장애인 상담 중 성추행 경험 할 것 에 대한 걱정	자신보다 약한 학생 들에게 성적 행동 을 강요할 것에 대 한 걱정

성 행 동 에 대 한 대 처 전 략	고립되거나 혐오 대상이 될까 봐 걱정	성적인 문제로 혐오 받을지에 대한 걱정	장애인들만 모인 환경의 동성애 유발에 대한 걱정	타 이용인들에게 가해할까 걱정	성적 호기심을 갖고 있는 장애인을 혐오할 것에 대한 걱정	지속적인 성적 행동으로 고립될 것에 대한 걱정
	나아질 수 있을지 걱정	성적 문제행동이 지속되니 나아지지 않을 것에 대한 걱정	지도를 해도 계속되는 자위행동에 대한 걱정	성적 욕구가 해소되지 않아 더 심각한 문제로 발전	상담하는 동안 지속되는 성행동이 나아질 수 없을 것 같음	1회성 단회성 성교육으로 성행동이 나아질 수 있을지 걱정
	어떻게 대처해야 할지 모름	계속 자위하면 몸이 아프다고 교육	학교에서 자위교사에게 신체 접촉 수치심 느끼지 않게 보조 어려움 생리 문제의 예민함 동성애인지 헷갈림	사회 복지 종사자에게 몸을 밀착하려 함 여성과 남성 분리만 하고 있는데 이게 잘 대처한 건지 혼란	상담 시 발기되는 장애인을 어떻게 대처할지 모름	돌발 상황 발생 시 지도방법 모름
	누구에게 도움을 구해야 할지 모름	성상담이나 성교육을 어찌할지 모름 성교육 시작할 나이와 시기에 대한 고민	지속적인 성적인 문제를 어디에 상담을 해야 할지 모름	해바라기센터에서 상담을 받아도 나아지지 않아서 더 이상 어디에 도움을 구할지 모름	성적인 문제가 큰 장애인의 상담에 대해 슈퍼비전 받을 곳을 모름	장사가 되는 과정에 발달장애인에 대해 배울 수 있는 기회가 없어 어디에 도움을 구할지 모름
	자연스러운 현상으로 받아들임	자위방법 지도	자위는 누구나 하는 것이라고 생각 성적 욕구 수용	자위행위는 자연스러운 것으로 받아들임 애인을 갈구하는 성인장애인에 대해 이해하려 함	성인인 장애인이 이 성교체나 성관계에 관심 있는 것이 당연할 수 있다는 생각	청소년기의 발기는 자연스러운 현상으로 받아들임

		나름의 시행착오를 거침	같은 성을 가진 남편이 자위지도하도록 시도 문제행동만 억제	자위하는 학생에게 사람들 앞에서 하지 않도록 교육	낯선 타인을 만나지 못하도록 핸드폰을 관리	성적자기결정권을 존중해서 만나고 싶은 이성을 만날 수 있도록 상담	일반 성교육매뉴얼에 있는 대로 지도해봄
		적절한 대처방법을 스스로 학습	혼자 하는 행위는 내버려둠 화장실에서 자위하도록 지도 전면통제와 체벌	전면통제 전면 체벌 지속적인 성행동을 보이면 무시	전문 상담 및 교육 기관 연계함 SNS 통제	성관계만을 위한 목적을 갖고 있는 낯선 이성을 만나려 하는 경우 만나지 않는 것이 좋겠다는 상담 실시	발달장애인에 대해 스스로 전문가를 찾아 질문
		전문가를 찾아 상담	전문상담을 받아봄	자위가 심한 학생은 성교육 더 나은 방법 대체 행위 학습하도록 지도	성교육 및 성상담 받게 함	발달장애인의 성상담을 잘 아는 전문가를 찾아 상담에 대한 자문 요청	발달장애인 성교육 전문가를 찾아 이메일로 상담
		여전히 적절한 대처를 못하고 있음	성적행동을 다른 생각으로 전환 시도하고 있으나 적절한 대처인지 모르겠음	여전히 수업 내내 자위하는 학생에 대해 지도 혼란	주의를 줌 장애인 수업 중 평凡是한 옷만 입음	장애인 상담 시 성적욕구에 대한 대처 방법을 찾지 못함	발달장애인 성교육 강의 수준을 어디에 맞춰야 할지 방법을 모르겠음
여전히 적절한 대처	미시적 실천	정보 제공을 받고자 함	성폭력 가해예방 교육을 가르치는 곳을 찾고자 함	발달장애인의 자위지도에 대한 정확한 지침을 찾고자 함	전문가와 연락해 정보를 구하고자 함 성별이 다른 장애인 씻길 때 고민되어 방법을 찾고자 함	성역할에 대한 책임 교육 받을 곳을 찾고자 함	지속적인 성교육 및 정보 제공하는 기관을 찾고자 함

를 못 하 고 있음	발달장애인 성교육 프로그램	체험형 성교육 프로 그램 사례 연관 성교육 프 로그램 성책임 강조 교육	성교육 역효과에 대 한 지원 방법 참여형 성교육 필요 지적 수준에 맞는 성 교육 실제적 성교육 및 성 상담 프로그램	발달장애인 성교육 프로그램 필요 성폭력 예방 교육	발달장애인 성 성담 및 성교육 경험 전 무	다회성 교육 필요 충분한 시간 확보
	보호자용 매뉴얼, 지침, 교육자료 등	부모 성교육 지침 필 요 여자 친구를 원할 때 지도방법	보호자가 부모 통제 시 개입 및 역할 부모까지 지적장애인 인 경우 교사 성교육 지침	발달장애인 중증, 경 증, 자폐, 지적장애 수준별 매뉴얼 교육 자료 필요	장애인 성 욕구 발현 시 도울 방법 상담 중 성적욕구 표 현 시 대처 방법	성상담 내용 및 활동 선택 방법 선택적으로 말하지 않을 때 방법 성교육 및 성상담 지 침
	보호자 교육 프로그 램	부모들 먼저 성교육 필요 교육이 한번으로 끝 음	학생보다 부모가 더 교육이 필요	발달장애인 보다 부 모 교육이 필요 사회복지종사자 역량 강화	발달장애인 부모 대 상 성 교육 필요	발달장애인 교육하는 성교육 강사나 특 수교사도 성교육을 받아야 하겠다는 필요
	보호자 대상 상담	부모가 성적인 부분 에 걸림 부모를 위한 상담 지 원체계	지속적인 성적문제가 있는 학생은 학교 교육만으로 부족하 므로 보호자 상담 이 필요	장애인 부모의 성 문 제 인식 개선 필요 부모 교육	장애인 내담자에 대 한 두려움 상담교사의 인식 개 선 장애인 성 상담 부담 완화	발달장애인의 부모도 성교육을 받아야 하겠다는 필요

	성교육/성상담 전문가 연결	장애인 특성을 잘 아는 성교육자 및 상담 필요	특수교사는 성교육이나 상담을 배우지 않았으므로 전문가 연결 필요	성교육과 상담사의 개입방법의 차이가 없도록 연결 필요	발달장애인의 특성을 잘 아는 성상담 전문가의 슈퍼비전 필요	발달장애인 교육하는 성교육 강사나 성상담사가의 사례 회의 필요
	발달장애인 성교육/성상담 전문가 양성	장애인 성교육 및 성상담 전문가 양성 장애인에 대한 이해가 있는 강사들의 성교육 필요	특수학교에 강의 오는 성교육자가 가끔 장애 이해가 없는 경우가 있음	이중진단장애인의 출산 욕구에 대한 교육 방법 안내 성교육 강사의 발달장애인 이해 부족 장애인 성상담 전문가 양성	발달장애인의 특성을 잘 배울 수 있는 성상담사 전문과정 신설 필요	발달장애인 교육하는 성교육 강사나 성상담 전문가 양성 필요
제도적 지원	발달장애인 전문 성교육/성상담 센터 설립	성교육을 맡길 수 있는 기관 필요	발달장애인의 성교육을 맡길 수 있는 기관 필요	발달장애인 대상 심리치료 및 상담 필요 장애인 성 지원센터	장애인 성 지원센터	발달장애인 특성에 맞춘 전문 성교육 및 기관의 필요
	발달장애인 성과 관련된 지원 정책 개발과 시행	국가에서 장애인 출산과 양육 책임 필요	특수교사가 되는 과정에 성교육 과정 신설 필요	사회복지사에 대한 보호 필요 사회복지사가 되는 과정에 성교육 과정 신설 필요	상담사가 되는 과정에 성교육 과정 신설 필요	발달장애인 성교육 강사 과정에 장애인 성교육에 대한 필수 과정 신설 필요

2.3. 발달장애인의 성에 대한 보호자 체계 공통점 및 차이점 분석

발달장애인 보호자들은 발달장애인을 돌보고 지원하면서 발달장애인의 성적 행동에 대해서 체계별로 역할과 상황에 따라서 다양한 감정적 반응 및 임시대처를 하고 이에 따라 지원 욕구가 발생한다. 이를 통합적으로 분석하여 보면 체계 전체의 공통점과 차이점을 찾아낼 수 있고 이를 통해 발달장애인의 성 문제에 대해 보다 일관되고 효과적인 대처가 가능할 것이다.

예를 들면 가족 및 교사, 사회복지 종사자의 경우 ‘가족 및 교사, 사회복지종사자의 경우 ‘감정적 충격(두려움, 수치심)’이 두드러지게 반복적으로 나타난 반면, 성교육 강사, 상담사 사례에서는 감정적 반응 보다는 ‘전문적 역량 부족’과 같은 교육적 도전 과제가 두드러졌다. 가족은 발달장애인의 성적 행동을 목격했을 때 수치심과 불안감을 가장 먼저, 강하게 경험했다. 이들은 주로 문제를 회피하거나 억제하는 전략을 사용했다. 교사는 성적 행동을 관찰한 후 대처 방안 부족으로 인해 혼란과 부담을 느끼며, 교육적 지원에 대한 욕구가 강하게 나타났다. 아래 <표 11>은 보호자 체계의 전체 공통점 및 차이점을 알기 쉽게 표로 정리한 것이다.

<표 11> 보호자 체계 전체 공통점 및 차이점 분석

주제	가족	교사	사회복지 종사자	상담사	성교육강사
감정적 반응	어려움	어려움	어려움	어려움	어려움
	당혹감		당혹감	당혹감	당혹감
	두려움			두려움	
	수치심		수치심		
	혼란	혼란			혼란
	난처			난처	
	걱정	걱정			
		지침	지침		
		놀람	놀람		
		힘듦	힘듦		
차이점	막막		막막		
	화남		화남		
		조심스러움 헷갈림	밀 빠진 독에 물 붓는 느낌	무서움 부담스러움	안타까움 답답

				말이 통하지 않는 벽 집 네이가 더해진 느낌		
임 시 대 처	공 통 점	통제	통제	통제 SNS 통제		
		자위교육	자위교육			
			성교육	성교육 및 성상담 연계		
지 원 욕 구	차 이 점	주변 접근 차단 주의 집중 전환	기피 혼냄	만남 차단 주의 평피침한 웃 화냄 부모에게 보고 성교육 강사 초빙		
	공 통 점	성교육 지침	성교육 및 교사 지침		성상담 지침	성교육 및 성상담 지침
		부모 교육 및 상담 성행동 책임 교육		부모 교육 성폭력 예방 교육	상담사 인식 교육	
		장애인 성교육 및 성상담 전문가 양성		장애인 성상담 전문가 양성 사회복지종사 자 역량 강화 교육	장애인 성상담 및 성교육 역량 강화	
		실제적 성교육 프로그램	실제적 성교육 및 성상담 프로그램			
		장애인 성 지원센터		장애인 성 지원센터	장애인 성 지원센터	장애인 성 지원센터
	차 이 점	제도적 지원		제도적 지원 및 보호		
						다회성 성교육 욕구

2.3.1. 보호자 체계별 공통점

발달장애인의 보호자들은 발달장애인의 성적 문제행동에 대한 돌봄 경험에서 주로 부정적인 감정을 경험한다. 어려움과 당혹감, 혼란, 두려움, 수치심, 걱정, 난처, 힘듦, 막막, 놀람, 지침 등 매우 다양한 감정을 경험한다.

모든 보호자 체계들은 장애인들의 성에 대해 정해지지 않은 성적 지도 방법으로 인해 특별히 어려움과 혼란을 많이 느낀다. 또한 장애인들의 성적 행동은 급작스럽고 예기치 못하므로 인해 당혹감을 느끼는 경우가 많다.

생활현장에서 발달장애인을 양육하고 보호하고 지원하는 보호자 체계 즉, 가족과 사회복지종사자는 실천현장에서 발달장애인을 지원하는 상담사, 성교육 강사에 비해서 더욱 많은 감정적 반응을 경험한다.

상담사와 성교육강사의 경우 장애인의 성에 대한 지식이 더 있으므로, 감정적 반응을 덜 경험하는 것으로 보이기는 하지만 비장애인에 비해서 체계가 없는 장애인의 성을 어떻게 지도해야 하는지에 대한 어려움은 있으며 장애인의 성에 대한 인식이 부족한 가족이나 사회복지종사자와 마찬가지로 당혹감과 두려움, 무서움을 느낀다.

부모와 사회복지종사자의 경우 발달장애인의 성적 행동의 모든 주기에 함께 참여하면서 다른 보호자 체계가 겪는 대부분의 감정을 겪지만 가장 가까운 보호자로서 화를 내는 경험이 차이점으로 드러난다.

보호자들은 성적 행동을 마주하는 경우, 부정적으로 인식하는 경우 강한 통제를 하여 임시적 제재를 하며 긍정적으로 인식하는 경우 자위 방법을 직접 교육하기도 한다. 일반적으로 성교육과 성상담을 통해서 이를 대처하고 개선하려고 하지만 쉽지 않은 것을 반복적으로 경험한다.

<표 12> 보호자 체계별 공통점 분석

보호자 유형	경험	욕구
가족	감정적 충격 (두려움, 수치심)	정서적 지원, 현실적인 대처 지침
교사	교육적 대처 전략 부족	명확한 지침, 정규 교육 과정 포함 욕구
사회복지 종사자	전문적 지침의 부재	제도적 지원, 현장 중심 지침
상담사	심리적 대처 부족	심층 상담 역량 강화, 사례 공유
성교육 강사	적합한 교육 도구 및 자료 부족	맞춤형 교육 자료 개발, 사회적 인식 개선 노력

2.3.1.1 감정적 혼란과 부담

보호자들은 발달장애인의 성적 행동이 대부분 급작스럽게 발생하여 당혹감, 수치심, 두려움, 어려움을 경험하며 이로 인한 대처와 지도와 관련하여 심리적 부담이 모든 보호자들에게 공통적으로 나타났다.

2.3.1.2 대처 전략의 부재

보호자들은 발달장애인의 성적 행동에 대하여 부정적 감정을 경험하지만 이를 대응하기 위한 명확한 지침이나 전략 부족으로 인해 양가감정을 경험하며 혼란을 초래한다.

2.3.1.3 전문 교육과 정보 부족

보호자들은 발달장애인의 성 문제를 이해하고 대처하기 위하여 전문적 지식과 현실 적용 가능한 교육 프로그램의 필요성을 반복적으로 언급하며 국가 제도적 차원의 지원이 필요한 요구가 공통적으로 나타낸다.

2.3.2. 보호자 체계별 차이점

이러한 분석 결과는 발달장애인의 성에 대한 보호자들의 경험과 인식을 심층적으로 이해하는 데 도움이 될 것이다. 향후 이를 바탕으로 보호자들을 위한 효과적인 지원 방안과 교육 프로그램을 개발하는 데 활용될 수 있을 것이다.

발달장애인의 성 행동에 대한 보호자 유형별 욕구를 비교한 결과, 각 유형의 보호자들이 직면한 문제와 역할에 따라 상이한 욕구를 보였다.

발달장애인의 가족들은 발달장애인의 생활전반에 함께 양육하고 지원하므로, 다른 체계들과는 달리 일상적인 영역에서 세밀한 상황마다 대처의 어려움을 느끼며 감정적 반응을 경험한다. 그로 인해 이를 위한 심리적인 지원과 내부 역할에 대한 이해를 위한 지침과 방법을 알고 싶어 한다.

교사들은 발달장애인을 교육하는 역할로써 직무에 대한 스트레스와 혼란을 경험한다. 발달장애인 성에 대한 명확한 지침이나 방법이 제공되지 않으므로 교사들도 혼란 속에서 임시대처를 하고 있으나 올바른 방법에 대한 욕구가 있다. 이를 위해 발달장애인 성에 대한 교육적 역량을 강화하고 표준화된 매뉴얼에 대한 필요를 느낀다.

사회복지종사자는 제도적 차원에서 발달장애인을 보호하고 지원하면서 국가와 제도적 차원의 지원이 부족함을 느낀다. 발달장애인을 위한 시설 확대와 자원 배분 등의 지원을 욕구 한다.

상담사는 발달장애인의 성에 대한 성 지식이 부족하거나 경험이 부족한 경우가 많아 상담 현장에서도 접근 방식에서 제한을 많이 느낀다. 발달장애인 성을 위한 전문 상담 기술과 네트워크 등의 구축이 필요함을 느낀다.

성교육 강사는 발달장애인의 성에 대한 사회적 인식 및 지원 체계의 미흡을 경험한다. 성교육 강사뿐만 아니라 사회적 인식 개선을 통해서 발달장애인 성 문제를 해결해나갈 수 있는 기반을 다져야 한다고 보며, 장애인의 특성을 고려한 다양한 프로그램 개발이 필요하다고 느낀다.

<표 13> 보호자 체계별 차이점 분석

보호자 유형	경험	욕구
가족	일상적인 대처의 어려움	심리적 지원과 가족 내부의 역할 이해 필요
교사	직무 스트레스와 혼란	교육적 역량 강화 및 표준화된 매뉴얼 필요
사회복지 종사자	제도적 지원 부족	시설 확대와 자원 배분 문제 해결 강조
상담사	상담 접근 방식의 제한	전문 상담 기술과 네트워크 구축 필요
성교육 강사	사회적 인식 및 지원 체계의 미흡	대상 특성에 맞춘 교육 프로그램 개발 필요

2.3.2.1. 접근성에 따른 감정적 경험

발달장애인의 보호자들은 각각 발달장애인의 생활현장과 실천현장 등 접근성에 따라, 일상적인 대처의 어려움, 직무로 인한 스트레스와 혼란 등 감정적 반응의 차이를 경험한다.

2.3.2.2. 역할에 따른 대처 전략의 제한

발달장애인 보호자들은 각각 발달장애인을 양육 또는 지원하고 보호하는 역할에 따라서 대처 방식이 다르게 나타난다. 가족과 사회복지종사자는 생활현장 내에서 대처 전략의 어려움을 경험하며 교사, 상담사, 성교육 강사는 실천현장에서 사회 및 제도적 차원의 지원의 한계를 경험한다.

2.3.2.3. 사회, 제도적 지원의 욕구

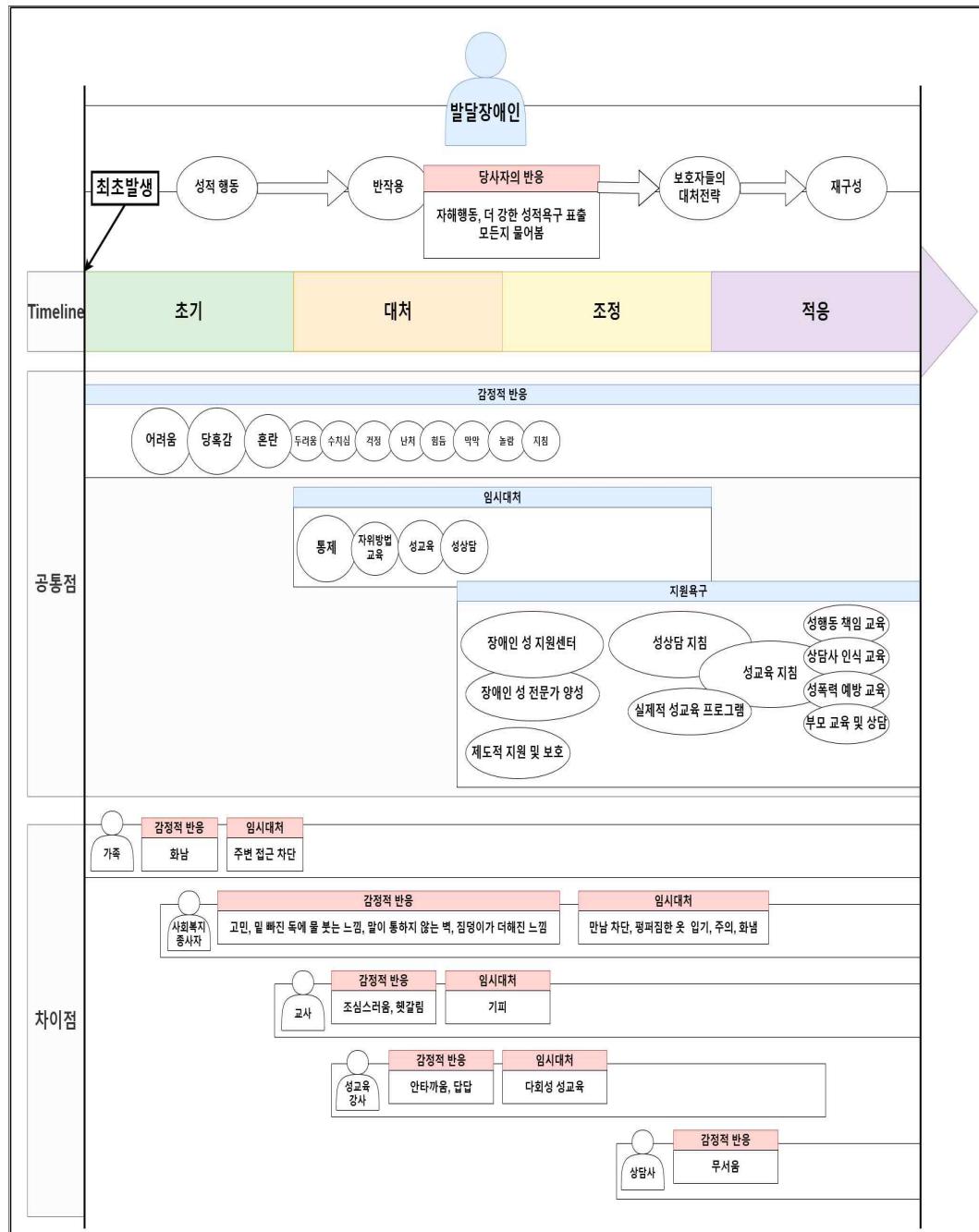
발달장애인 보호자들은 발달장애인을 보호하는 현장과 역할에 따른 차별화된 지원을 요구한다. 가족과 사회복지종사자는 심리사회적 지원과 시설 확대에 대한 욕구가 있는 반면에 교사, 상담사, 성교육 강사는 교육적 매뉴얼, 지침, 도구, 방법 등에 따른 제도적 방향성에 대한 지원을 필요로 한다.

2.3.3. 발달장애인의 성에 대한 보호자들의 경험과 욕구 흐름도

발달장애인 성에 대한 보호자들의 경험과 욕구의 흐름도는 아래 <그림 2>과 같다. 발달장애인의 성적 행동이 최초 발생시, 각 보호자 체계들이 다양하게 임시 대처를 하며 이후 이에 대하여 발달장애인 당사자는 반작용으로 다양한 감정적, 신체적 반응을 하는 것으로 나타났다. 이 반응은 자행동과 더 강하게 성적욕구를 표출하거나 뭐든지 물어보거나 울고불고 난리를 피우고, 못 들은 척 회피하거나 이와 반대로 소리를 지르는 등으로 나타났다. 이후 보호자 체계들은 대처전략을 가지고 조정의 시기를 거치고, 재구성하여 다른 방법으로 적응하는 패턴을 보였다.

보호자들이 발달장애인의 성에 대한 개입에 대한 시간적 순서로는 초기, 대처, 조정, 적응의 단계로 나타나는 것을 확인하였다. 이때 각 보호자 체계들은 발달장애인과의 관계의 깊이와 역할에 따라서 개입의 시간차가 있으며, 이에 따라 다양한 감정적 반응과 대처, 욕구의 차이점이 드러나고 공통점 또한 명확하게 드러난다. 예를 들면,

가족은 성적 행동의 초기부터 적응단계에 이르기까지 모든 시간에 함께하지만, 상담사의 경우 조정과 적응 단계에 뒤늦게 참여하게 된다. 공통점의 경우도 시간적 차원의 영향을 받는 것으로 나타났다. 예를 들어 감정적 반응의 경우, 전반적으로 모든 단계(초기, 대처, 조정, 적응)에 걸쳐서 나타나는 반면, 임시 대처는 대처와 조정단계에서 반복적으로 나타나는 패턴을 보인다. 이 후 임시대처와 당사자의 반응을 통하여 조정과 적응 단계에 이르러서는 해결을 위한 구체적인 지원 욕구가 발생되는 패턴을 보여준다.



<그림 2> 발달장애인의 성에 대한 보호자들의 경험과 욕구 흐름도

제5장 논의

1. 시사점 및 제언

본 장에서는 연구 결과에서 도출된 보호자들의 공통된 경험과 이해를 통해 이들을 보다 깊이 있고 통합적으로 지원하기 위하여, 발달장애인 당사자와 이들을 가까이에서 지원하고 있는 미시체계부터 외체계까지의 지원에 대하여 6단계로 논의하고자 한다. 발달장애인 성교육의 체계화, 보호자 역량강화를 위한 지원 강화, 지역사회의 지원 확대, 구조적 결합, 기관별 실천과 변화에 대하여 논의하고 마지막으로 관련 정책 입안 및 법제화에 대하여 제안하고자 한다. 이를 토대로 발달장애인의 성에 대한 어떠한 욕구를 갖고 있는지 공통점과 차이점을 드러내 보호자를 위한 실천적 개입 및 지원방안을 위한 함의를 탐색하는 데에 목적이 있다.

1.1. 학술적 시사점

본 논문은 발달장애인의 성적 문제행동에 대한 보호자의 경험과 인식, 그리고 발달장애인의 주 양육자인 가족들을 대상으로 한 상담을 통해 욕구사항을 심층적으로 파악하고 분석한 연구로, 발달장애인의 성적 문제에 대한 다차원적 접근의 필요성을 제시한 점에서 중요한 학술적 시사점을 갖는다. 첫째, 본 연구는 발달장애인의 성적 문제행동이 단순한 개인적 문제로 그치지 않고, 보호자 및 가족의 정서적·심리적 부담, 사회적 갈등과 연결된 문제임을 확인하였다. 특히 보호자들이 성적 문제행동에 대해 겪는 부정적인 감정과 관리의 어려움을 구체적으로 분석함으로써, 발달장애인의 성적 행동에 대한 체계적이고 전문적인 개입의 필요성을 학술적으로 제시한 점에서 의의가 크다.

둘째, 보호자들이 경험하는 혼란과 갈등은 발달장애인의 성적 행동을 올바르게 이해하고, 성적 욕구를 건강하게 표현할 수 있도록 지원하는 프로그램의 부재에서 기인

함을 밝혔다. 이 연구는 발달장애인과 그 가족들이 실질적으로 필요로 하는 성교육과 상담이 무엇인지 구체적인 욕구사항을 기반으로 제시함으로써, 기존 성교육 프로그램의 한계를 지적하고, 실천적 개선 방향을 제안하였다.

셋째, 본 연구는 발달장애인의 성적 권리와 더불어 성적 책임에 대한 교육의 필요성을 강조하였다. 발달장애인의 성적 권리 존중이 중요하지만, 동시에 성적 책임을 다 할 수 있도록 체계적인 교육이 필요하다는 점을 제시함으로써, 성적 행동의 양면성을 고려한 통합적 교육의 필요성을 학문적으로 입증하였다.

넷째, 발달장애인의 성적 문제를 관리하기 위해서는 보호자, 교육자, 상담사들이 통합적으로 협력해야 한다는 점을 시사하였다. 보호자들뿐만 아니라 성교육 전문가와 상담사들조차 발달장애인의 성적 행동을 다루는 데 어려움을 겪고 있음을 확인하고, 이들 간의 협력과 전문성 강화를 통해 보다 효과적인 지원체계를 구축할 필요성을 제안하였다.

다섯째, 본 연구는 발달장애인을 대상으로 한 성교육 및 성상담 전문가 양성의 중요성을 강조하였다. 발달장애인의 성적 특성에 맞는 전문 교육 프로그램을 제공할 수 있는 인력 부족의 문제를 해결하기 위해, 발달장애인 성교육과 성상담을 다루는 전문가 양성 프로그램의 개발과 확산이 필요하다는 점을 명확히 하였다.

결론적으로, 본 연구는 발달장애인의 성적 문제와 이를 둘러싼 보호자 및 가족의 경험을 다각적으로 분석하여, 발달장애인의 성적 욕구를 존중하고 이들이 성적 책임을 다할 수 있도록 지원하는 통합적 성교육 및 상담 체계의 구축 필요성을 학문적으로 제시한 데에 중요한 함의가 있다. 본 연구는 발달장애인의 성적 문제행동 관리 및 예방을 위한 실천적·정책적 개입 방향에 대한 시사점을 제공하며, 발달장애인과 그 가족의 삶의 질 향상을 위한 중요한 학문적 기여를 할 수 있을 것이다. 아울러, 본 연구는 전체 보호자들의 욕구를 반영하여 발달장애인을 위한 상담 및 성상담 슈퍼비전 모델 개발의 필요성을 제언하였다. 이는 향후 발달장애인 상담 및 성상담을 보다 체계적으로 지원할 수 있는 슈퍼비전 모델을 구축하는 데 기초자료로 활용될 수 있으며, 그 학술적 가치를 지닌다.

1.2. 실무적 시사점

본 연구는 발달장애인의 성적 문제행동에 대한 보호자의 경험과 상담을 통해 실질적인 욕구를 파악하고 분석한 결과, 다양한 실무적 의의와 시사점을 제시하고 있다.

첫째, 발달장애인의 성적 문제행동에 대한 보호자들의 부정적 감정과 관리의 어려움을 심층적으로 분석함으로써, 실무자들이 보호자와 발달장애인 간의 성 문제에 대한 심리적 부담을 보다 효과적으로 완화할 수 있는 개입 전략을 설계할 필요성을 시사하였다. 특히, 보호자들이 성적 행동을 목격할 때 느끼는 당혹감과 수치심을 해결하기 위한 심리적 지원이 중요함을 보여준다.

둘째, 발달장애인의 성적 욕구를 건강하게 수용하고 표현할 수 있는 맞춤형 성교육 프로그램 개발이 필요하다는 점을 부각시켰다. 본 연구는 이론 중심의 성교육이 아닌 실제적이고 구체적인 교육, 예를 들어 자위, 이성교제, 성폭력 예방, 결혼 등의 주제를 다룬 교육이 현장에서 필요함을 강조하며, 실무자들이 이러한 욕구에 맞는 프로그램을 개발하고 적용해야 함을 시사하였다.

셋째, 발달장애인의 성적 권리뿐만 아니라 성적 책임을 강조하는 통합적 교육의 필요성을 제시하였다. 성적 권리와 책임의 균형을 맞추는 교육이 보호자와 발달장애인에게 제공될 때, 성 문제에 대한 이해와 예방이 가능해진다는 점에서 실무적 개입 방향에 중요한 시사점을 제공한다.

넷째, 발달장애인을 둘러싼 보호자, 교사, 성교육 강사, 상담사 등 다양한 실무자들이 발달장애인의 성적 행동에 대한 경험과 욕구를 이해하고, 개입 방안을 공유해야 한다는 점을 강조하였다. 각기 다른 체계가 상이한 접근법을 적용할 경우 발달장애인에게 혼란을 초래할 수 있기 때문에, 일관성 있는 개입을 위한 협력과 정보 공유 체계의 구축이 필요함을 제안한다.

다섯째, 발달장애인의 성교육 및 성상담을 위한 전문가 양성의 필요성을 제기하였다. 실무 현장에서 발달장애인의 성 문제를 다루는 전문성 있는 인력이 부족하다는 점에서, 이를 보완하기 위한 성교육 및 상담 전문가의 체계적 양성과 전문성 강화를 위한 교육 프로그램 개발이 요구된다.

결론적으로, 본 연구는 발달장애인의 성적 문제를 다루는 실무 현장에서의 구체적인 욕구를 반영하여 실질적이고 효과적인 지원방안을 제시하는 데 중요한 실무적 가치를 지닌다. 이를 통해 발달장애인의 성적 행동 관리와 성폭력 예방을 위한 실무적 개입 전략을 보다 체계적으로 수립할 수 있는 기초자료를 제공하며, 실무 현장에서 발달장애인과 보호자 모두의 삶의 질을 향상시킬 수 있는 실질적인 방향성을 제안한다. 구체적으로 발달장애인의 성에 관련한 통합적 지원을 위하여 보호자들의 역량을 강화하고 지역사회와 정책기관에서 발달장애인의 성에 대한 개입과 성폭력 예방을 위한 책임을 가질 수 있도록 다음과 같이 제안한다.

1.2.1. 발달장애인의 욕구와 특성에 맞춘 통합적 성교육

장애인에 대한 차별과 함께 장애인의 성에 대한 외면도 심각하다. 성 욕구는 인간의 기본적인 욕구 중 하나로 장애인도 성적인 필요를 표현하고 수행할 수 있도록 그들의 성적인 권리를 인정해야 한다. 장애인도 비장애인과 마찬가지로 사랑하고 결혼하고 싶어 하는데 사회적 인식은 이들을 성적으로 무감각한 존재로 인식하는 편견이 여전히 존재한다. 이는 보호자들의 인터뷰에서도 여러 차례 발견되었다. 예를 들면, 보호자들이 청소년기에 자위를 하는 것은 당연하게 생각하면서, 발달장애인의 자위를 하는 것에 대해서는 놀라고 당황하거나 기겁하는 반응을 보인다. 이것은 발달장애인의 성적 욕구를 가진 것이 자연스럽지 않다는 편견을 보여준다고 할 수 있을 것이다. 또한 보호자들은 발달장애인의 이성에 관심을 가지거나 연애와 결혼을 하고 싶어 하는 것에 대해 놀라거나 부정적 반응을 보이는데, 이 또한 발달장애인들이 이성에 관심이 없을 것이라는 편견을 보여준다고 할 수 있다. 이러한 편견과 인식은 발달장애인에게 성교육이나 상담을 진행할 때 보호자들이 이성에 관심을 보이는 발달장애인을 어떻게 교육 해야 할지 모르고 난감해 하는 것으로 알 수 있다. 따라서 보호자들은 발달장애인에 대한 편견을 깨고, 당사자의 욕구 중심에 맞춘 통합적 성관련 정보를 제공해야 한다. 대부분 실시되고 있는 기존의 성교육은 인체의 생물학적 변화와 성폭력 예방 등 발달장애인 당사자가 실제 생활에서 궁금해하거나 알고자 하는 교육 보다는 교육자의 이론 위주의 교육이 이루어지고 있다. 발달장애인은 알고 싶어 하고 궁금해 하는 욕구 중심의 성교육이 제공되어야 할 것이다. 예를 들면,

발달장애인들이 가장 관심을 갖고 있는 이성교제에 대한 예절이나 관심있는 이성에게 호감을 표현하는 방법 및 이성을 선택하고 테이트를 신청하는 방법 시연과 같은 교육이 필요하다.

또한, 이와 같은 교육을 제공할 때 강의식·이론식 교육 방법이 아닌, 발달장애인의 특성에 맞춘 실습 위주의 교육으로 진행되어야 한다. 예를 들어, 이성교제를 경험할 수 있는 실체적인 기회를 포함한, 사회에서 허용되는 이성교제 예절과 방법에 대한 교육 등 발달장애인의 시각이나 발달장애인의 입장에서 필요한 성에 관련된 정보를 통합적으로 제공하는 것을 제안한다.

발달장애인의 인지적 특성 상, 발달장애인에게 성과 관련된 정보 전달시 단순하고 이해하기 쉬운 말로 한 번에 한 가지의 정보를 전달하여야 한다. 발달장애인의 지적 특성 상 한 번에 여러 가지 정보나 복잡한 구조, 다중메시지를 이해하기 어렵기 때문에 한 가지 정보를 아주 쉽게 설명하고 난 후, 이에 대하여 이해하고 있는지를 확인하여 다음 정보를 이후에 전달해야 할 것이다. 따라서 한 번에 많은 성과 관련 정보를 전달하지 않고 한 가지 중요한 정보를 반복하여 전달하며 이후 다시 관련 정보를 제공하기 전까지 여러 번 반복하며 생활 속에서 비슷한 상황이 있을 때마다 설명하여 강조해야 한다. 이와 관련하여 발달장애인의 성에 관련하여 가장 잘 배울 수 있는 방법은 이전의 비슷한 상황에서의 당사자의 성공적 경험을 연관하여 교육하는 것이다. 자폐성 장애인이 좋아하는 그림을 활용하거나, 지적장애인의 좋아하는 음악과 놀이 등을 정보전달 시 활용할 수 있다.

발달장애인은 장애 특성 상 평생 자신을 보호하는 부모나 가족, 교사 등의 보호자들의 지원을 받는 것에 익숙하며, 많은 영향 하에 살아오며 성적인 부분 또한 많은 제한 속에서 지내는 경우가 대부분이다. 누군가의 지원을 받는 것에 익숙하고, 부모님이나 교사의 지시에 잘 따라야 한다는 메시지가 성적인 부분에 있어서도 자리 잡아 자신보다 권위 있는 사람의 말을 잘 들어야한다고 생각하며 이와 같은 생각의 패턴은 간혹 성폭력 가해자의 지시에 따르는 것으로 연결되어 성폭력 피해를 경험하기도 한다. 따라서 이렇게 타인에게 의존하는 경향이 높은 발달장애인에게 부족한 자율성과 성관련 인권, 성적자기결정권 등을 고려한 교육 필요하며 일상생활에서도 자기표현과 선택의 기회를 자주 제공하여 자립 할 수 있도록 지원해야 한다.

또한, 보호자들은 발달장애인의 성적인 욕구를 건강하게 표현할 수 있는 관계형성의 기회를 반드시 제공해야 한다(조선영, 2016). 발달장애인의 성적욕구를 표현할 기회가 제공되지 않은 채 이론적 교육과 지원만 할 경우, 당사자들은 이에 대하여 어떻게 표현하고 해소해야 하는지에 대한 대안이 마련되지 않아 성폭력에 위험에 쉽게 노출되기 때문이다. 발달장애인은 청소년기 이후 연애와 결혼에 대한 막연한 환상을 갖고 있는 경우가 많은데 이는 주로 발달장애인의 자주 접하는 드라마나 영화를 보면서 갖게 된다. 따라서 실제 연애를 하는 과정에서 거절을 경험하기도 하고, 데이트에 따르는 실제적 비용과 위험, 데이트 폭력 등에 대한 현실적으로 고려해야 하는 상황에 대한 실습 위주의 교육과 현실에 대한 정확한 정보를 제공해야 할 것이다.

나아가, 성관계 이후에 생기는 일련의 과정과 임신으로 인한 신체적, 정서적, 사회적, 경제적 책임, 무분별한 이성교제, 결혼 및 출산 후 자녀양육 등의 성행동에 대한 책임과 의무에 대한 실제적인 교육도 반드시 포함되어야 할 필요가 있다.

1.2.2. 보호자 역량강화를 위한 지원 강화

발달장애인의 보호자들은 발달장애인의 성행동에 관해 보다 구체적인 지도 방법을 배울 수 있는 교육에 대한 욕구를 가지고 있다. 기존의 이론 중심의 성교육은 실제 발달장애인에게 성 관련 문제가 발생했을 때 적용할 수 있는 대처 방법에 대해 충분히 설명해 주지 못하고 있기 때문이다. 따라서 성교육의 교육 내용은 예방 교육뿐 아니라 사후 조치인 대처 방법에 대한 내용도 비중 있게 다루어져야 한다. 또한 발달장애인에게 긍정적 성 경험을 제공함으로써 성적 문제행동의 발생을 낮추는 지원도 함께 이루어져야 한다.

보호자 교육은 4) 성적자기결정권과 성폭력 예방을 위한 보호자의 역할과 책임에 대한 내용이 포함되어야 한다. 여기서 보호자의 책임이란 발달장애인에게 성에 관한 내용과 권리를 알리는 것, 성에 관련된 도움을 받을 수 있는 지역사회 인적자원과 도움을 받을 수 있는 기관을 알리는 것, 발달장애인의 자기 자신을 보호할 수 있도록 준비시키는 것

4) 충청일보, 제천교육지원청, 장애학생을 위한 성교육 연구 실시

등을 말한다(조선영, 2019).

발달장애인의 성 행동에 대한 교육의 효과와 일반화를 높이기 위해서는 보호자의 역할이 중요하다. 따라서 발달장애인과 가장 많은 시간을 보내는 보호자의 역량을 강화하여 보호자의 지원이 당사자에 대한 교육과 일관되게 이루어지도록 해야 한다.

구체적으로 ‘발달장애인의 성에 관한 보호자의 역량 강화’를 위하여 다음과 같은 교육을 제안한다. 발달장애인의 성과 이성 관계에 대하여 개방적이고, 이들이 이해할 수 있는 적절한 성교육 제공하기, 자기방어 능력 신장시키기, 성폭력을 암시하는 신호에 대한 인식 향상시키기, 성폭력에 대한 조기 인식, 성 관련 주제들을 대화나 토론을 통해 언급하기, 사회복지종사자와 발달장애인 사이에 일어날 수 있는 신체적, 사적인 상황들에 관심 가지기 등이다.

보호자가 수행해야 할 핵심적인 역할은 발달장애인의 건강하고 긍정적인 성에 대하여 보호자 자신이 먼저 인식하기, 이와 관련된 정보를 사실 그대로 공유하기, 성에 대한 긍정적 가치 전달하기, 건강한 성과 안전에 대해 말하는 것 등이다. 특히, 보호자가 발달장애인에게 성과 관련된 정보를 전달 할 때에는 발달장애인의 특성을 고려하여 세 가지를 유념해야 한다. 첫째, 가장 중요한 것은 성과 관련하여 정확한 정보를 제공해야 하는 것이다. 성에 관련된 정보를 제공할 때 성인발달장애인에게 아이들이 사용하는 용어를 사용하거나, 남자와 여자가 잠을 자기만 해도 아이가 생긴다는 등의 유아적 성적 정보를 제공하지 않는 것이 필요하다. 또한 성과 관련된 정보는 보호자가 임의로 왜곡하지 않은 정확한 정보이어야 한다. 둘째, 발달장애인의 지적으로 이해할 수 있는 수준으로 쉽게 전달이 되어야 하며, 정보를 전달하는 시기가 적절해야 한다. 인간의 삶은 성에 관련하여 지도할 수 있는 다양한 생활 속의 작은 기회들로 가득 차 있다. 이를 활용하여 발달장애인 가족의 연애와 결혼, 임신과 출산, 발달장애인과 함께 보는 드라마 속의 데이트에 관심을 가질 때가 바로 그러한 좋은 기회이다.

발달장애인의 성에 관한 내용을 보다 잘 이해할 수 있도록 돋기 위한 보호자의 지원 전략을 제안하면 다음과 같다. 먼저, 정보 제공하기 전에 당사자가 제공할 정보에 관한 어느 정도의 사전지식을 가지고 있는지 ‘기초선’을 확인한다. 새로운 주제에 대한 학습은 이미 알고 있고 내용과 연결하여 설명할 때 이해하기 쉽고 학습에 효과적

이기 때문이다. 예를 들면, “연애에 대해 어떻게 생각하니?, 성폭력에 대해 들어봤니?”라고 질문하여 당사자가의 사전지식을 파악하고 제공할 정보와 연결 지어 설명한다.

이때 중요하게 체크해봐야 할 것은 보호자가 갖고 있는 발달장애인의 성에 대한 관점과 신념이다. 보호자의 성에 관련된 가치와 관점은 그대로 발달장애인에게 직간접적으로 전달되어 큰 영향을 미치기 때문이다. 따라서 보호자 스스로 자신의 성과 관련된 관점과 신념을 먼저 살펴보아야 할 것이다. 여기에서 유념할 점은 보호자가 성에 관해 가지는 가치는 보호자들의 표정과 행동에서 함께 전달이 된다는 것이다. 예를 들어, 발달장애인 자녀가 유아시기에 자신의 생식기로 장난을 칠 때, 발달장애인 부모가 불쾌한 표정으로 쳐다보는 눈빛만으로도 ‘보호자의 성에 관한 가치’가 전달될 수 있다.

보호자가 가지는 성에 대한 가치는 발달장애인에게 큰 영향을 미치며, 이는 언어로 더 강하게 전달된다. 예를 들어, 성폭력 피해 경험으로 인해 성에 대하여 부정적인 부모는 자녀가 이성에 관심을 보이면 “남자 근처에는 절대 가지도 마! 놀 때에도 남자애들 옆에 서 있지도 마!”라고 강력하게 이야기를 한다. 이와 같이 보호자의 성에 관련된 개인적 가치나 신념들은 발달장애인에게 언어적, 비언어적으로 전달되므로 자신의 부정적 인식과 가치를 점검하고 부모 자신이 상담과 교육을 통해 적절하게 해결해야 할 것이다. 보호자의 성적 가치는 발달장애인의 성과 관련하여 설정하는 경계와 규칙 등에 큰 영향이 전달되기 때문이다.

따라서 발달장애 부모의 성인식에 대한 점검을 할 수 있는 교육 기관과 자녀의 성 문제를 상담할 수 있는 상담 기관의 지원이 필요하다. 또한, 이러한 기관에서 전문가들이 전문성을 가지고 일할 수 있도록 발달장애인의 특성을 고려한 발달장애인 성교육과 발달장애인 성 상담에 대한 슈퍼비전 모델의 개발이 선행 되어야 할 것이다. 이를 바탕으로 발달장애인 성교육 및 성 상담 전문가 양성 교육이 실시되어 관련 전문가들의 전문성이 높아진다면 발달장애인과 발달장애 보호자의 만족도가 높아지고, 보호자의 역량도 강화될 것이다.

1.2.3. 지역사회의 지원 확대

대부분의 발달장애인들은 관계 형성과 유지에 어려움이 있기 때문에 지역사회로부터 소외되기 쉽다. 이러한 특성으로 인해 발달장애인은 친밀감에 대한 강한 욕구를 가지게 되고, 주변의 작은 호의에도 마음을 쉽게 열거나, 성폭력 전후 가해자의 따뜻한 손길을 애정으로 받아들이기도 한다. 성폭력 피해로 경찰서에 가서도 팬찮다고 말하는 일이 발생하는 것도 이 때문이다. 따라서 성폭력을 예방하기 위해서는 정부와 지역사회가 연계하여 발달장애인들이 비장애인들과 동일하게 데이트를 하고, 진정한 사랑을 경험할 수 있도록 국가 차원의 지원이 중요하다.

5) 성폭력 예방과 대응에 있어 지역사회는 중요한 역할을 담당하고 있다. 지역사회는 피해자를 지원하고 성폭력을 예방하기 위해 필요한 자원과 지원을 제공해야 한다. 이를 위하여 발달장애인을 둘러싼 다양한 체계 간 통합적 접근을 중요하게 보며, 성폭력 예방과 대응을 위해 관련 기관과 단체가 협력하는 방식을 제시한다. 이를 통해 발달장애인의 성폭력 문제를 효과적으로 해결할 수 있으며 피해자를 지원하기 위한 다양한 프로그램과 서비스를 제공할 수 있다. 지역사회는 이를 통해 피해자가 회복할 수 있도록 돋는 책임을 져야 하며, 지역자치단체 차원에서 발달장애인인의 성교육과 성상담을 지원하는 예산을 따로 마련하여 집행할 필요가 있다.

또한, 발달장애인의 속한 지역사회에 성교육 및 성폭력 예방을 전문적으로 지원할 수 있는 발달장애인 성교육 및 성상담센터가 필요하다. 이는 가족과 특수 교사들이 요구하였던 전문센터와 비슷한 역할을 하며, 이를 통해 발달장애인의 성적 문제가 있을 때 청소년문화센터나 해바라기센터처럼 항상 이용할 수 있는 기관이 될 것이다.

반드시 새로운 센터를 설립하지 않더라도 기존 지역사회에 있는 건강가정상담센터나 성문화센터, 해바라기센터 내에 발달장애인의 성교육과 성상담을 전문으로 하는 전문가가 항시 상주하는 체계를 마련하는 방법을 제안한다.

5) [장애, 차별 없는 세상 中-그들만의 性 ③] "성폭력도 '사랑'으로 착각..그들은 사랑에 목마르다" 헤럴드경제.

1.2.4. 구조적 결합(Structural Coupling)의 필요

서로 다른 보호자 체계 간의 상호작용이 중요하다. 발달장애인의 성 문제를 다루는 과정에서 가족과 학교의 교사, 사회복지기관 종사자 간의 구조적 결합은 문제 해결에 중요한 역할을 한다. 발달장애인의 성관련 문제 발생 시 긴급하게 지원할 수 있는 성 폭력상담소와 경찰, 학교, 사회복지기관이 핫라인을 구축하면 지역사회 내에서 보다 효과적인 지원을 통해 성폭력을 예방하고, 재발을 막을 수 있을 것이다.

발달장애인의 성관련 사건 발생 시, 관계되는 부모 및 종사자, 교사, 상담사, 성교육 강사의 네트워크를 통해 통합적 지원을 위해 각 기관에 발달장애인 성관련 통합사례회의 위원회 구성 의무화 되어있어야 할 것이다. 예를 들면, 사회복지관이나 특수학교에서 발달장애인 대상 성교육 진행 시 교사와 부모, 성교육 강사, 성상담, 사회복지관 종사자 간 사례회의를 분기별로 정기적으로 실시하거나 사건 발생 시 의무화 할 수 있을 것이다. 또한 지역별 특수학교, 경찰, 상담소, 사회복지기관, 성관련 전문가의 자문위원회를 구성하여 발달장애인 성관련 통합사례관리 체계를 유지할 수 있을 것이다.

1.2.5. 기관별 실천과 변화

발달장애인의 전 생애에 걸쳐 경험하게 되는 기관마다 이들의 성적인 욕구를 적극적으로 인정하고 각 기관이 통합되고 일관된 교육과 지원을 해야 할 필요가 있다. 이를 위해 각 기관별 실천과 변화에 대하여 제안하고자 하는 바는 다음과 같다.

사회복지기관에서는 성폭력예방 및 안전을 담당하는 종사자들이 발달장애인과, 성교육에 대한 교육을 이수하도록 규제를 강화하고, 당사자 교육 이전에 보호하는 체계 전체에 대한 보호자 교육이 반드시 선행되도록 기관의 지침을 마련해야 할 것이다. 또한, 특수학교 교과 과정 중 발달장애인 대상 성교육 시간을 확대하고, 발달장애인 성교육을 의무 교육으로 이수하도록 규제한다면 특수 교사들의 발달장애인 교육과 상담에 대한 역량이 강화 될 수 있을 것이다.

지역별 성폭력 상담소에서는 발달장애인 상담 전문과 과정을 이수한 1인을 의무배치하며 지역마다 운영되고 있는 성폭력 상담소 내에 발달장애인 성상담에 대한 교육의 정기

적 기회를 마련하고 전문가에 대한 슈퍼비전을 의무화할 필요가 있다. 또한, 상담소에서는 발달장애인 상담에 대한 연구 및 상담 모형 개발을 위한 노력이 필요하다. 발달장애인 성상담에 대한 슈퍼비전 모델을 개발 및 보급하여 발달장애인 상담소에서 성상담사에 대한 슈퍼비전을 의무화한다면 상담사의 전문성을 확보할 수 있을 것이다. 마지막으로 발달장애인의 고유한 특성을 잘 아는 전문 성교육강사와 상담사가 상주하는 시스템을 기준에 있는 기관에서 수행하거나 전문기관을 설립하여 언제든 발달장애인의 직접 체험하며 배우고 상담 받을 수 있는 기회를 제공할 수 있다면 지역 사회를 기반으로 사회안전망이 구축될 수 있을 것이다.

1.2.6. 관련 정책 입안 및 법제화

발달장애인의 성 인권을 보호하고 성폭력 예방을 위해서는 한 체계만의 노력으로는 불가능하다. 보호자, 사회복지종사자, 지역사회, 정부 등이 모두 연계된 통합적 성교육 프로그램이 필요하다.

발달장애인의 성폭력 피해는 그들에게 무관심하고, 사회적으로 고립된 그들을 방관했던 사회가 만들었다고 볼 수 있다. 발달장애인도 사랑을 하고 싶은 사람이기 때문이다. 6) 성폭력을 예방하기 위해서는 정부와 지역사회 등이 연계해 발달장애인들이 데이트를 하고 진정한 사랑을 할 수 있도록 기회를 제공해 주는 일이 중요하다.' 성적인 긍정적 경험은 성폭력의 문제 발생을 예방할 수 있기 때문이다. 이를 위해 국가에서 보호자 상담 및 교육지원 관련법을 제정하여 다음과 같은 정책을 시행할 것을 제안한다.

첫째, 발달장애인 성교육 및 성상담 전문가 과정 및 자격과정을 개설하여 관련 전문가를 배출하고 자격을 관리하는 것이 필요하다. 둘째, 발달장애인의 성을 지도하는 교육시스템에 성교육 과정을 정규교과 과정을 필요가 있다. 예를 들면, 사회복지학, 특수교육학과 발달장애인 성교육 정규교과 과정을 개설하고 특수교사, 사회복지종사자 임용 시 장애인 성교육 과정을 추가할 필요가 있다. 셋째, 지역 내 발달장애인의 성상담과 교육을 책임지고 모니터링 하는 기관을 개설할 필요가 있다. 넷째, 발달장애인 이용시설이나 생활시

6) [장애, 차별 없는 세상 中-그들만의 性 ③] "성폭력도 '사랑'으로 착각..그들은 사랑에 목마르다" 헤럴드경제,

설에서 근무하는 사회복지종사자나 활동보조인, 공익근무요원 등 발달장애인 성교육을 법정의무교육으로 반드시 이수하도록 정책을 마련해야 할 것이다. 마지막으로 발달장애인 대상 성폭력 및 성매매 관련 가해자에 대한 처벌을 강화하여 장애인을 대상으로 한 성폭력 및 성매매에 대해 엄중책임을 지고 경각심을 갖게 하여야 한다.

또한, 발달장애인 성폭력예방 및 보호자 상담 및 교육지원 관련법이 제정되어야 할 것이며, 구체적으로 발달장애인의 보호자에게 성관련 전문적 지원을 위한 정보제공이 의무화가 될 수 있도록 정책이 마련되어야 할 것이다. 이에 나아가, 발달장애인의 성과 관련하여 이들의 성적인 문제와 결혼, 출산, 양육과 관련한 보호자들의 부담을 완화하기 위해 국가 차원에서의 통합지원시스템이 마련되어야 할 것이다.

제6장 결론

1. 연구 요약

본 연구에서는 발달장애인의 성적 행동에 대한 보호자의 경험을 심층적으로 분석하고 그 결과를 제시하고자 한다. 발달장애인의 성적 문제는 보호자들에게 심각한 정서적, 심리적 부담을 주며, 이들이 이러한 문제를 다루는 데 있어 실질적이고 통합적인 지원이 필요하다는 점이 강조된다. 발달장애인의 주 양육자인 가족들의 욕구 분석에서 도출된 시사점은 ‘혼란 속 정해지지 않은 보호자들의 개별적 성적 지도 방법’이다. 또한 그들의 건강한 성적 행동을 지원하기 위한 다층적인 접근의 필요성을 강조한다. 이러한 욕구사항은 발달장애인에 대한 성교육 및 상담의 패러다임이 이론 중심에서 실천 중심으로 변화해야 하며, 발달장애인의 성적 권리와 더불어 책임에 대한 통합적 교육이 필수적임을 시사한다.

이와 같은 현상을 이해하기 위해서는 ‘보호자들이 바라보는 발달장애인의 성은 무엇인가’라는 관점을 살펴볼 필요가 있다. 청소년기에 자위 행동 등의 성적인 행동을 하고, 누군가를 좋아하거나 성적 관계를 맺는 것은 모든 인간에게 자연스러운 일인데, 발달장애인이 성적인 욕구를 드러내거나 성적인 관계를 맺는 것은 이상하게 보는 것에 대하여 살펴볼 필요가 있다. 예를 들어, 일반적으로 청소년기에 자위를 하는 것을 자연스러운 것으로 받아들이는 것에 반해 발달 장애인이 자위를 하면 보호자들이 충격을 받는 것에 대하여 생각해 볼 필요가 있다. 이것은 ‘발달장애인 당사자가 성적인 행동을 하는 것을 목격하고 보호자는 왜 당황했는가?’에 대한 질문을 할 수 있는데 이는 비장애인을 포함하여 보호자들마저 발달장애인의 성에 대한 편견이 있다는 것을 보여준다. 청소년기의 자위는 누구나 할 수 있는 자연스러운 행동인데 보호자가 놀라는 것은 발달장애인은 지적인 장애가 있으므로 성적인 부분에서도 장애가 있거나, 무성적으로 장애인의 성을 보는 패턴을 보여준다고 할 수 있다. 본 연구의 분석 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 발달장애인의 성적 문제행동에 대한 보호자들의 대처경험은 주로 부정적인 감정과 혼란을 수반하였다. 보호자들은 발달장애인의 성행동을 목격할 때 당혹감, 수치심, 두려움 등을 경험하며, 특히 자위 행동을 목격하거나 공공장소에서의 성적 행동에 직면했을 때 더욱 강한 감정적 반응을 보였다. 이들은 성행동을 제재하려는 시도에서 실패했을 때 큰 혼란과 무력감을 느끼고 있으며, 성적 행동을 관리하고 통제하는 데 있어 상당한 어려움을 겪고 있다. 보호자들이 경험하는 이러한 부정적인 감정들은 발달장애인의 성행동을 건강하게 이해하고 대처할 수 있는 지식과 전략의 부재에서 기인하는 경우가 많다. 또한 장애인의 특성으로 인한 성에 대한 편견이 올바르게 인식되어야 할 필요성을 느낀다.

둘째, 발달장애인의 성적 문제행동에 대한 보호자들의 인식과 관점은 성적 행동 관리의 어려움이 가장 두드러진 문제로 나타났다. 보호자들은 자녀의 성적 행동을 억제하는 과정에서 심리적 갈등과 어려움을 겪고 있으며, 성적 행동을 자연스럽게 받아들이고 관리할 수 있는 방법에 대한 고민이 깊다. 특히 성적 욕구를 억제하려 할 때, 보호자들은 신체적·정신적 부담을 느끼며 자녀의 성적 욕구를 어떻게 받아들여야 할지에 대한 혼란을 느끼고 있다. 물론 발달장애인의 성적 권리를 존중해야 한다고 생각하는 보호자도 있지만 대부분은 현실적인 결혼, 출산, 양육 등의 문제로 양가감정을 경험한다.

보호자들은 자녀의 성적 행동을 설명하고 지도하는 데 있어 지침의 부재를 경험하고 있으며, 문제 발생 시 적절하게 개입하고 지원받을 수 있는 방법을 찾기 어려운 상황에 놓여 있다. 이러한 상황은 발달장애인의 성적 욕구를 건강하게 수용하고 표현할 수 있는 교육적 접근의 필요성을 시사한다. 성적 행동을 무조건 억제하는 대신, 발달장애인들이 안전하고 적절한 방식으로 성적 욕구를 표현할 수 있도록 돋는 것이 중요성이 강조된다.

셋째, 발달장애인의 성적 문제행동을 감소시키기 위한 보호자들의 욕구는 전 사회적으로 통합적이고 체계적인 지원의 필요성을 강조하고 있다. 특히 보호자들은 성교육의 적절한 시작 시기와 교육 방법에 대한 명확한 지침이 부족하다고 느끼고 있으며, 이러한 지침을 제공할 수 있는 교육 프로그램이 필요하다고 인식하고 있다. 보호

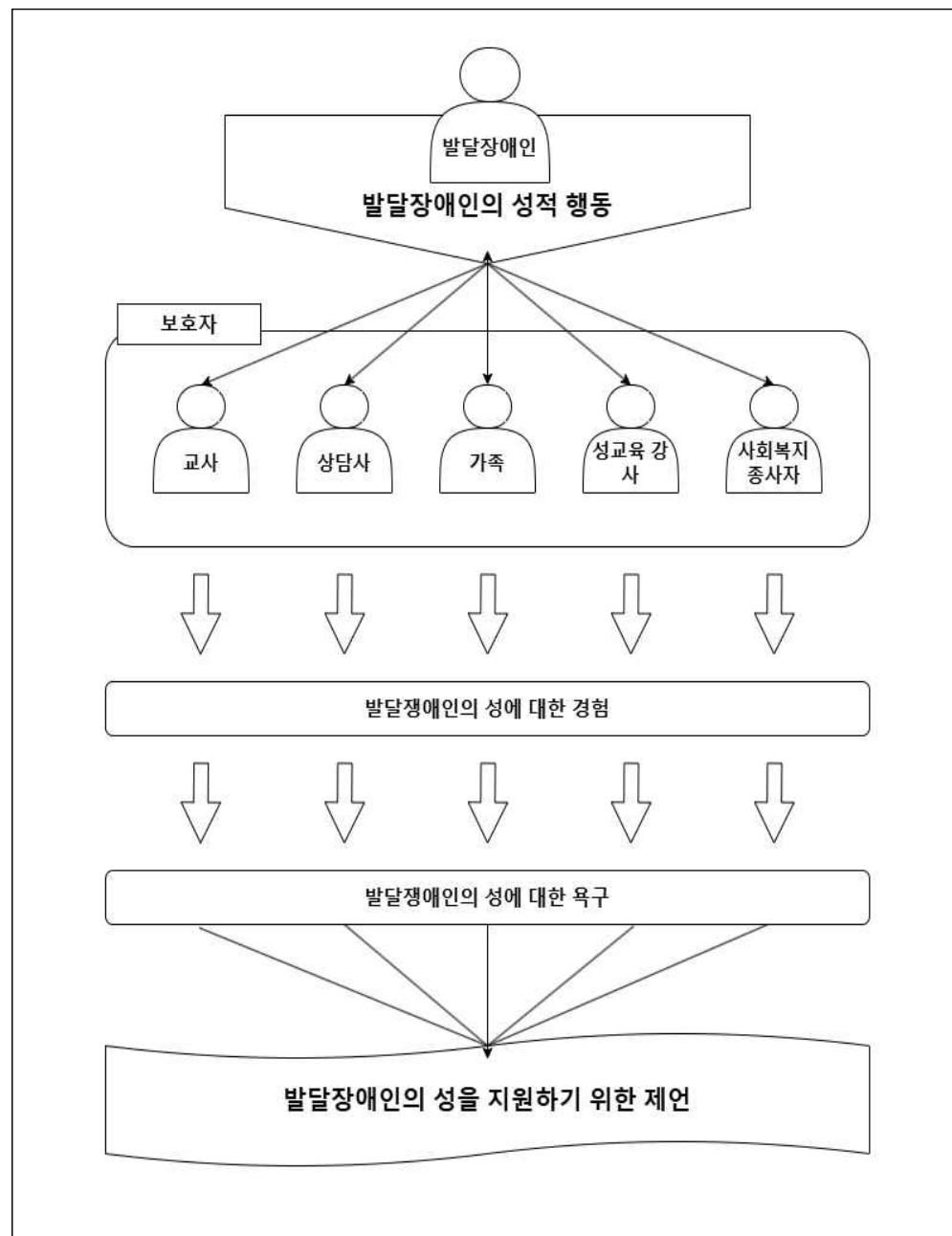
자들은 발달장애인의 성 행동을 이해하고 대처하는 데 필요한 실질적인 지식과 기술을 제공받기를 원하며, 이를 통해 자녀의 성적 욕구와 행동을 건강하게 관리할 수 있기를 바란다. 또한, 발달장애인의 성 문제를 전문적으로 다룰 수 있는 상담 및 지원기관의 필요성을 강조하며 장애인 맞춤형 성교육이나 장애인 성 상담을 위한 슈퍼비전을 통한 발달장애인 성 전문가 양성을 요구하고 있다.

보호자들은 단순히 정보 제공을 넘어, 발달장애인의 성과 관련된 구체적이고 현실적인 문제들을 상담하고 해결할 수 있는 전문기관이 존재해야 한다고 인식하고 있다. 이러한 기관은 발달장애인의 성적 행동에 대한 종합적이고 실재적인 지원을 제공하고, 보호자들이 자녀의 성적 문제를 보다 효과적으로 관리할 수 있도록 돋는 역할을 할 것이다.

넷째, 보호자들은 감정적인 경험과 지원에 대한 욕구에 있어 공통점이 명확하게 드러나기도 했지만, 지원체계 별 특성에 따라 차이점이 있었다. 가족 및 교사, 사회복지 종사자의 경우 ‘가족 및 교사, 사회복지종사자의 경우 ‘감정적 충격(두려움, 수치심)’이 두드러지게 반복적으로 나타나는 반면, 성교육 강사 및 상담사 사례에서는 감정적 반응 보다는 ‘전문적 역량 부족’과 같은 교육적 도전 과제가 두드러졌다. 가족은 발달장애인의 성적 행동을 목격했을 때 수치심과 불안감을 느끼며 성적 행동의 문제를 회피하거나 억제하는데 주안점을 두었다. 교사는 성적 행동을 관찰한 후 대처방안 부족으로 인해 혼란과 부담을 느끼며, 교육적 지원에 대한 요구를 강하게 나타내었다.

결론적으로, 발달장애인의 성적 문제행동에 대한 보호자들의 경험은 주로 부정적인 감정과 혼란, 그리고 대처의 어려움으로 요약될 수 있다. 보호자들은 발달장애인의 성적 욕구를 건강하게 관리하기 위한 구체적이고 체계적인 지침과 교육 프로그램의 필요성을 느끼고 있으며, 이를 지원할 수 있는 전문기관의 설립과 전문가 양성이 절실히 요구되고 있다. 이러한 통합적인 지원이 제공될 경우, 보호자들은 발달장애인의 성 문제에 대해 보다 일관되고 효과적인 대처를 할 수 있을 것이며, 궁극적으로는 발달장애인의 성적 건강 증진과 성폭력 예방에 기여 할 것으로 기대된다.

발달장애인의 성적 행동을 경험하는 보호자 체계의 경험에 대한 흐름도는 아래 <그림 3>와 같다.



<그림 3> 발달장애인의 성에 대한 보호자의 경험 흐름도

2. 연구의 의의

본 논문은 발달장애인의 성적인 도전적 행동에 대한 보호자 및 관련 기관 종사자들의 경험 및 욕구를 심층적으로 탐구하였으며 기존의 가족과 같은 특정 그룹만 깊이 탐구한 타 연구와의 차별 점을 갖는다. 발달장애인의 성을 경험하는 가족, 교사, 상담사 등 여러 그룹을 비교하여 발달장애인의 성적 문제에 대한 다중 사례 연구로 다양한 보호자의 경험을 각 지원 체계별로 분석하고, 이를 통해 발달장애인의 성 문제 해결을 위한 주요 맥락적 요인을 도출하여 다차원적 접근의 필요성을 제시한 점에서 중요한 학술적 의의를 갖는다.

3. 연구의 한계

본 연구는 발달장애인의 성적 욕구에 반응하는 보호자들의 경험을 다양한 방식으로 탐구하였지만, 몇 가지 한계점이 존재한다. 첫째, 질적 연구를 벗어난 면담, 참여자 교육 방식에 대해 깊이 있고 세밀한 검증을 할 필요가 있다. 여러 위험성이 있음에도 최대한의 교육의 장을 활용하여 보호자들의 경험을 파악하고 하였다.

둘째, 질적 연구의 엄격성에 대한 필요가 추가 되어야 할 것이다. 질적 연구에서는 연구자의 판단을 배제하기 위해 연구자에 관한 사전정보가 제공되지 않아야 한다. 그러나 본 연구에서는 많은 참여자가 모이는 기회는 교육이나 자문 형태 밖에 없었기 때문에, 연구에 관한 사전 질문을 먼저 제시한 후 연구자에 대한 정보를 제공하는 방식으로 진행하였다. 후속 연구에서는 보다 질적 연구의 엄격성에 따른 보호자의 경험과 인식에 대해 보다 깊이 탐구할 필요가 있다.

셋째, 성별 및 연령대 차이에 대한 분석 부족을 들 수 있다. 한국사회에서 성에 관한 문제점을 드러내는 것에 대한 거부감이 있기 때문에 연구 참여자들의 개인 신상을 드러내는 것에 어려움이 있었다. 이에 발달장애인의 보호자의 대처 경험이나 욕구에

대한 면담 시, 공통점과 차이점 및 패턴을 탐구하고자 진행하여 참여자의 성별이나 연령대에 따른 차이점이 구체적으로 분석되지 않았다. 후속 연구에서는 성별, 연령, 교육 수준 등 보호자의 개인적 특성에 따른 차별화된 경험과 대처 방식이 어떻게 달라지는지를 보다 깊이 탐구할 필요가 있다.

넷째, 장기적 효과에 대한 검토 부족이다. 본 연구는 주로 단기적인 성적 문제행동에 대한 대처와 인식에 초점을 맞추었으나, 장기적인 개입과 교육이 발달장애인의 성적 건강에 어떤 영향을 미치는지에 대한 연구가 부족하다. 후속 연구에서는 장기적인 개입의 효과와 지속적인 교육 프로그램의 필요성을 검토할 필요가 있다.

다섯째, 연구대상의 제한성이다. 연구 참여자는 발달장애인의 성적 지원방법에 대한 요구가 있는 보호자를 대상으로 진행되었다. 또한 서울, 경기, 충남, 충북, 세종, 경남, 전남 지역에 거주하는 보호자들로 한정되어 있어, 다른 지역의 보호자들이 겪는 다양한 경험이 충분히 반영되지 않았을 수 있다. 후속 연구에서는 보다 광범위한 지역적 배경을 가진 보호자들을 포함하여 연구 결과의 일반화를 높이는 것이 필요하다.

여섯째, 연구 방법의 다양성 부족을 들 수 있다. 본 연구에서는 일반면접, 심층면접, 사례회의 등 다양한 방법을 사용했지만, 질적 연구에 의존한 측면이 크다. 후속 연구에서는 양적 연구 방법을 병행하여 보호자들의 경험을 객관적으로 측정하고 분석함으로써 더 신뢰도 높은 결과를 도출할 필요가 있다.

4. 후속연구를 위한 제언

이러한 연구의 제한점을 토대로 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째. 다양한 지역적 배경을 가진 보호자들을 포함하여 연구 결과의 외적 타당성을 높이고, 서로 다른 문화적, 사회적 배경에서 보호자들의 성적 문제 대응 방식의 차이를 비교할 필요가 있다.

둘째, 보호자들의 경험과 인식을 보다 구체적으로 측정하고 일반화할 수 있는 양적 연구를 병행하여, 질적 연구의 결과를 보완하는 다각적 접근이 필요하다.



셋째, 보호자의 성별, 연령대, 사회경제적 배경에 따른 성적 문제 대처 방식의 차 이를 보다 구체적으로 분석하여, 맞춤형 교육 및 지원 프로그램을 개발할 수 있는 연구가 필요하다.

넷째, 보호자들의 교육과 개입이 발달장애인의 성적 건강에 미치는 장기적인 영향을 평가하고, 지속적이고 체계적인 지원 프로그램이 얼마나 효과적인지를 검토하는 연구가 필요하다.

참고 문헌

학술지 자료

- 강승원, 김민경. (2020). 성인 발달장애인 부모의 돌봄 부담에 관한 연구. *한국장애인복지학*, 47(1), 5-28.
- 김용섭, 유승주, 이용수. (2017). 발달장애인 공공후견인 제도 실천경험과 적용에 관한 근거이론연구. *발달장애인연구*, 21(1), 27-49.
- 권애리, 박원희. (2011). 경도 지적장애 여고생의 성 비행 경험탐색. *통합교육연구*, 6(2), 197-223.
- 김남석 (Ed.). (2006).
- 김미숙. (2018). 국내 상담학 분야 현상학적 연구 동향 분석. *한국상담학회지*, 19(3), 217-240.
- 김민정, 이수진. (2020). 발달장애인의 성교육에 대한 부모의 인식과 요구. *특수교육연구*, 35(2), 45-67.
- 김민희. (2022). 성인기 발달장애인 복지 현장의 도전적 행동 교육과정 개발 요구 분석. *행동분석·지원연구*, 11(2), 1-23.
- 김승훈. (2013). 동그라미(Circle)를 활용한 사회-성교육 프로그램이 초등특수학급 장애 아동의 자기 보호 행동에 미치는 영향. *지체·중복·건강장애연구*, 56(3), 89-108.
- 김영숙, 김영결. (2015). 발달장애인의 성인식과 성태도에 따른 성교육지원 연구. *지적장애인연구*, 17(3), 161-184.
- 김영희, 박철수. (2020). 발달장애인의 성문제와 보호자의 대처방안. *발달장애인연구*, 15(2), 45-67.
- 김유리. (2013). 지적장애 초등 여학생을 위한 성폭력 예방 교육 프로그램의 효과. *지적장애인연구*, 15(2), 177-198.
- 김유리. (2018). 발달장애 청소년을 위한 성교육 프로그램 분석. *특수교육*, 17(3), 77-102.
- 김유리, 표윤희, 서민경, 조당을. (2021). 발달장애 성인의 성과 성교육에 대한 장애복지 기관 종사자의 경험 및 인식. *특수교육 저널: 이론과 실천*, 22(1), 51-78.

- 김인혜, 신진숙. (2014). 멀티미디어 기반 활동중 TLA 성교육 프로그램이 발달장애 아동의 성지식과 성태도에 미치는 효과. *발달장애인 연구*, 18(4), 23-43.
- 김지영, 최현우. (2023). 발달장애인의 성문제와 상담사의 역할. *상담교육연구*, 30(2), 56-78.
- 김하영, 최선경. (2015). 발달장애 청소년의 성폭력 예방을 위한 성교육 프로그램의 효과성 연구 - 성지식, 성태도 변화를 중심으로. *한국치안행정논집*, 12(2), 23-46.
- 박지현, 김민수. (2021). 발달장애인의 사회적 고립과 성문제. *사회복지연구*, 18(4), 123-145.
- 박지현, 김영희. (2021). 발달장애인의 성적 행동에 대한 교사의 인식과 교육적 지원 방안. *교육연구*, 40(3), 89-112.
- 성소현, 김가람. (2021). 일과 여가를 바탕으로 살펴본 발달장애인의 삶: 그들을 가두는 투명상자의 본질. *장애의 재해석*, 133-180.
- 송준만. (2016). 발달장애인의 성적 발달과 성교육의 필요성. *한국성인권교육연구소*.
- 오예현, 장재홍. (2015). 상담사의 공감을 지각하는 청소년 내담자의 경험에 대한 현상학적 연구. *청소년상담연구*, 23(2), 299-319.
- 유승주, 김용섭, 이용수. (2017). 발달장애인 공공후견인 제도 실천경험과 적용에 관한 근거이론연구. *발달장애인 연구*, 21(1), 27-49.
- 윤선미, 정이윤, 양호정. (2022). 성인 발달장애인을 위한 성교육 프로그램의 효과성 분석. *특수교육연구*, 29(1), 75-98.
- 이민정, 정수진. (2019). 발달장애인의 성문제와 법적 분쟁 사례 연구. *법과 사회*, 12(3), 89-112.
- 이상도, 김대원. (2008). 장애인 성문제와 사회복지실천 개입방안 연구-장애인 성재활 통합지원서비스 이용자를 중심으로. *재활복지*, 12, 203-229.
- 이현혜. (2003). 장애 학생을 위한 성교육 활성화 연구: 지적장애 학생을 중심으로. *장애의 재해석 연구*, 2(1), 215-255.
- 이정민, 박수진. (2020). 발달장애인의 성문제와 교사의 역할. *교육학연구*, 22(3), 101-123.
- 이진희. (2018). 발달장애인의 성교육과 성폭력 예방. *한국장애학회*.
- 임소연, 이진숙. (2018). 발달장애인을 위한 공공후견인의 경험에 관한 연구. *보건사회 연구*, 38(4), 571-602.
- 임창호. (2013). 아동·청소년 성폭력범죄의 실태분석 및 지역사회의 예방대책에 관한 연구. *한국민간경비학회보*, 12(1), 196-216.
- 임해영, 김학주. (2015). 성인기 발달장애인 성행동에 관한 장애인공동생활가정 종사자

- 의 대처 경험에 관한 연구. *한국장애인복지학*, 29, 149-173.
- 임해영, 홍영준, 전주람. (2019). 발달장애인의 성문제 행동에 대한 장애인공동생활가정 종사자의 인식에 관한 연구. *한국콘텐츠학회논문지*, 19(6), 575-586.
- 임혜경, 김진호, 박승희. (2018). 발달장애인 성교육 프로그램의 현황과 개선방안. *지적장애인연구*, 20(1), 1-20.
- 임혜경, 황순영. (2018). 성인 발달장애인의 이성교제 프로그램 개발 및 효과성 분석. *특수교육학연구*, 53(2), 1-22.
- 정유진, 전혜인. (2015). 발달장애인학생의 성문제 행동에 대한 특수교사의 경험과 지원 요구. *특수교육*, 14(1), 335-361.
- 정진숙, 신현기. (2008). 지적장애 성인이 이성교제에서 경험하는 사랑에 대한 현상학적 연구. *특수교육 저널: 이론과 실천*, 9(3), 253-276.
- 정혜진, 이수정. (2022). 발달장애인의 성문제와 보호자의 역할. *상담학연구*, 25(1), 78-99.
- 조선영. (2016). 성인발달장애인을 위한 이성교제 프로그램 개발과 효과성 분석. 2016년 *한국장애인복지학회 추계학술대회*, 251-288.
- 조선영. (2024). 성인발달장애인을 위한 이성교제프로그램 개발과 효과성 분석. *한국장애인학*, 9(2), 151-177.
- 조선영, 권지성. (2014). 성인발달장애인을 위한 통합적 성폭력예방 스펙트럼 구축 사업에 대한 평가연구. *전북대학교 사회과학연구*, 38(3), 66-94.
- 조성심, 윤호순, 권지성. (2015). 사회복지전담공무원의 클라이언트 관계 경험에 관한 현상학적 연구. *한국사회복지학*, 67, 109-142.
- 조태진. (1996). 절리암반의 역학적 특성 분석을 위한 역해석 모델 개발. *한국암반공학회지: 터널과 지하 공간*, 6(1), 19-29.
- 차세진, 황순영. (2018). 발달장애학생 성교육 실태 및 부모의 요구 분석. *특수아동교육연구*, 20(1), 107-141.
- 최복천. (2011). 여성장애인의 겪는 임신, 출산, 양육 어려움에 대한 질적 연구. *중복, 지체부자유연구*, 54(4), 323-347.
- 최복천, 김유리. (2014). 발달장애인의 이성교제에 대한 인식 및 지원요구에 관한 질적 연구: 부모 및 관련기관 종사자의 경험을 중심으로. *지적장애인연구*, 16(3), 69-92.
- 최복천, 김유리. (2019). 발달장애인의 이성교제에 대한 인식 및 지원요구에 관한 질적 연구: 부모 및 관련 기관 종사자의 경험을 중심으로. *지적장애인연구*, 16, 69-92.
- 최은영, 김성훈. (2021). 발달장애인의 성문제와 부모-교사-상담사의 연계. *특수교육연*

- 구, 19(2), 67-89.
- 최은영, 정민수. (2022). 발달장애인의 성적 권리와 문제 행동에 대한 상담사의 인식과 대처 방안. *상담학연구*, 29(4), 203-225.
- 황미연. (2016). 개념도 방법론을 활용한 성인 발달장애인 부모의 상담요구 분석. *정서·행동장애연구*, 39(1), 179-199.
- 황미연, 이지연. (2023). 성인 발달장애인 부모의 부모소진 경험에 대한 개념도 연구. *정서·행동장애연구*, 39(1), 179-199.
- 한상준. (2006). 장애인복지정책에 대한 성 인지적 접근의 현황과 과제. *석사학위 연구 보고서*, 성공회대학교 시민사회복지대학원.
- 황순영, 정수영, 이후희. (2016). 가정 내 장애학생 성교육 실태 및 부모의 인식 분석. *특수교육 저널: 이론과 실천*, 17(4), 269-296.
- 황순영, 차세진. (2021). 발달장애인의 성·재산 범죄 가해·피해 사례와 지원-장애인복지관 사회복지사 경험을 중심으로. *특수교육논총*, 37(3), 1-29.
- 황주희. (2016). 발달장애인 직업재활정책의 방향 모색: 미국의 발달장애인 지원정책의 변화를 중심으로. *한국장애인복지학*, 34(34), 65-92.
- 백연연, 신원식. (2024). 발달장애인의 성에 대한 장애인복지종사자들의 인식유형과 성 교육의 방향. *한국사회복지학*, 62(1), 123-145.
- Alhazmi, A. A., & Nyland, B. (2015). Contextualization of Saudi International Students' Experience in Facing the Challenge of Moving to mixed gender environments. *American International Journal of Contemporary Research*, 5(1), 74-85.
- BMC Med Res Methodol. (2018). Characterising and justifying sample size sufficiency in interview-based studies: A systematic review of qualitative health research over a 15-year period. *BMC Medical Research Methodology*.
- Bolarinwa, O. A., Odimegwu, C., & Adebisi, Y. A. (2024). Leaving no one behind: Addressing the sexuality of people with disabilities. *International Journal for Equity in Health*, 23(129).
- Brown, H., & McCann, E. (2018). Sexuality and relationships in the lives of people with intellectual disabilities: Standing in my shoes. *Journal of Intellectual*

- Disabilities, 22(1), 51–78.
- Brown, H., & Turk, V. (1992). Defining sexual abuse as it affects adults with learning disabilities. *Mental Handicap Research*, 5(3), 200–211.
- Britten, N. (1995). Qualitative research: Qualitative interviews in medical research. *BMJ*, 311(6999), 251–253.
- Colarossi, L., Riquelme, M., Collier, K., Pérez, S., & Dean, R. (2023). Youth and parent perspectives on sexual health education for people with intellectual disabilities. *Sexuality and Disability*, 41(3), 295–310.
- Cuskelly, M., & Bryde, R. (2004). Attitudes towards the sexuality of adults with an intellectual disability: Parents, support staff, and a community sample. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 29(3), 255–264.
- Giulio, D. (2003). Sexuality and people living with physical or developmental disabilities: A review of key issues. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, 12(1), 53–68.
- Eastgate, G. (2008). Sexual health for people with intellectual disabilities. *Salud Pública de México*, 50(2), 255–259.
- Friedman, C., Arnold, C. K., Owen, A. L., & Sandman, L. (2014). “Remember our voices are our tools:” Sexual self-advocacy as defined by people with intellectual and developmental disabilities. *Sexuality and Disability*, 32, 515–532.
- Friedman, C., & Lawton, K. (2014). The future of developmental disabilities services: A review of trends and the implications for policy and practice. *Journal of Disability Policy Studies*, 25(1), 33–43.
- Giorgi, A. (1997). The theory, practice, and evaluation of the phenomenological method as a qualitative research procedure. *Journal of Phenomenological Psychology*, 28(2), 235–260.
- Giulio, D. (2003). Sexuality and people living with physical or developmental

- disabilities: A review of key issues. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, 12(1), 53–68.
- Heibron, D. M. (2008). Philosophy and the science of subjective well-being. In M. Eid & R. J. Larsen (Eds.), *The science of subjective well-being* (pp. 17–43). Guilford Press.
- Hewitt, A., Lightfoot, E., Bogenschutz, M., McCormick, K., Sedlezky, L., & Doljanac, R. (2010). Parental caregivers' desires for lifetime assistance planning for future supports for their children with intellectual and developmental disabilities. *Journal of Family Social Work*, 13(5), 413–430.
- Hyun, Y. K. (2021). How is the self-description of modern society possible?: Sociological reflection in Niklas Luhmann's systems theory. *Sociology and Theory*, 25, 111–152.
- Joel, G. (2019). Sexuality and sexual health education in children with disabilities. *International Journal of Developmental Disabilities*.
- Kim, J. (2014). Study on Niklas Luhmann in Korea: Research trends, issues, and challenges. *Society and Theory*, 25, 111–152.
- Konstantina, V., Barnett, J., Thorpe, S., & Young, T. (2018). Characterising and justifying sample size sufficiency in interview-based studies: Systematic analysis of qualitative health research over a 15-year period. *BMC Medical Research Methodology*.
- Marshall, B., Cardon, P., Poddar, A., & Fontenot, R. (2013). Does sample size matter in qualitative research?: A review of qualitative interviews in IS research. *Journal of Computer Information Systems*, 54(1), 11–22.
- Mason, M. (2018). Sample size and saturation in PhD studies using qualitative interviews. *Forum: Qualitative Social Research*, 11(3), 8. <https://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs100387> (Accessed 17 May 2018).

- Murphy, A., & Elias, R. (2006). Sexuality of children and adolescents with developmental disabilities. *Pediatrics*, 118(1), 398–403.
- Murphy, G. H., & O'Callaghan, A. (2004). Capacity of adults with intellectual disabilities to consent to sexual relationships. *Psychological Medicine*, 34(7), 1347–1357.
- Murphy, N., & Elias, E. (2006). Sexuality of children and adolescents with developmental disabilities. *Pediatrics*, 118(1), 398–403.
- Mitra, M., Mouradian, V., Fox, M., & Pratt, C. (2016). Prevalence and characteristics of sexual violence against men with disabilities. *American Journal of Preventive Medicine*, 50(3), 311–317.
- National Center for Victims of Crime. (2023). Disability and crime victimization: A national perspective. Washington, DC: NCVC.
- O'Reilly, M., & Parker, N. (2013). 'Unsatisfactory saturation': A critical exploration of the notion of saturated sample sizes in qualitative research. *Qualitative Research*, 13(2), 190–197.
- Pham, D. (2012). The voices unheard - Exploring how young people with disabilities view and experience their growing up as sexual beings: A case study in Akshay Prathisthan, New Delhi, India. *Disability and Society*.
- Safman, R. M., & Sobal, J. (2004). Qualitative sample extensiveness in health education research. *Health Education Behavior*, 31(1), 9–21.
- Shepperdson, B. (1995). The control of sexuality in young people with Down syndrome. *Child Care, Health and Development*, 21, 333–349.
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2019). Large-scale phenomenological research: Lessons from counseling psychology. *Journal of Counseling Psychology*, 66(2), 123–135.
- Sobal, J. (2001). Sample extensiveness in qualitative nutrition education research.

- Journal of Nutrition Education, 33(4), 184–192.
- Stoffelen, J. M. T., et al. (2017). Sexuality and intimacy in people with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 61(1), 62–72.
- Sullivan, P. M., & Knutson, J. F. (2000). The impact of childhood abuse and neglect on adult mental health: A review of the literature. *Child Abuse & Neglect*, 24(6), 713 - 725.
- Swango-Wilson, A. (2009). Perception of sex education for individuals with developmental and cognitive disability: A four cohort study. *Sexuality and Disability*, 27(4), 223–228.
- Tomasello, N., Manning, A. R., & Dulmus, C. (2010). Family-centered early intervention for infants and toddlers with disabilities. *Journal of Family Social Work*, 13(2), 163–172.
- Vadysinghe, A., Dassanayaka, P. B., Sivasubramanium, M., Senasinghe, D., Samaranayake, A. N., & Wickramasinghe, W. (2017). A study on sexual violence inflicted on individuals with intellectual developmental disorder. *Disability and Health Journal*, 10(4), 614–618.
- Vasileiou, K., Smith, L., & Jones, A. (2018). Understanding the lived experiences of individuals with developmental disabilities: A phenomenological approach. *Journal of Developmental Disabilities*, 45(2), 123–134.
- Walters, F. P., & Gray, S. (2018). Addressing sexual and reproductive health in adolescents and young adults with intellectual and developmental disabilities. *Current Opinion in Pediatrics*, 30(4), 450–456.
- Ward, K. M., Trigler, J. S., & Pfeiffer, K. T. (2001). Community services, issues, and service gaps for individuals with developmental disabilities who exhibit inappropriate sexual behaviors. *Mental Retardation*, 39(1), 11–19.
- Wickramasinghe, W., & Samaranayake, A. N. (2017). Sexual violence inflicted on individuals with intellectual disabilities. *Disability and Health Journal*,

10(4), 614-618.

서적 자료

- 김보람. (2023). 발달장애인의 성적 권리와 성교육. 서울시립중랑청소년성문화센터.
- 김영천, 김진희. (2006). 질적연구방법론 III. 아카데미프레스.
- 김인숙. (2023). 질적연구방법론. 학지사.
- 보건복지부. (2023). 장애인 실태조사 보고서. 서울: 보건복지부.
- 보건복지부. (2024). 2023년도 등록장애인 현황 통계 발표.
- Bruess, C. E., & Greenberg, J. S. (2011). 성교육의 이론과 실제 (조아미, 박선영, 유우경, 진영선, 박은역, 정재민, 선필호, 김소희 역.). 학지사.
- 신경림, 조명옥, 양진향. (2004). 질적 연구 방법론. 서울: 이화여자대학교 출판부.
- 여성가족부. (2020). 2019년 성폭력 안전실태조사 결과 발표.
- 유기웅, 정종원, 김영석, 김한별. (2009). 질적 연구방법의 이해. 서울: 박영사.
- 이현혜, 강은영, 이현숙, 하지영. (2011). 아동성폭력 예방교육 실천 매뉴얼 개발 보고서. 한국양성평등교육진흥원.
- 정은자. (2012). 성폭력 피해 지역장애인의 정서적 지원 프로그램. 제13회 국립재활원 성재활세미나, 56-57.
- 조선영. (2012). 성인발달장애인 대상 통합적 이성교제 프로그램. 제13회 국립재활원 성재활세미나.
- 조선영. (2013). 성폭력 예방과 지역사회 네트워크 구축을 위한 '통합적 성폭력 예방 스펙트럼' 구축사업에 대한 평가연구. 2013년 삼성복지재단 작은 나눔 큰사랑 사회복지 프로그램 지원 우수 사례집.
- 조선영. (2014). 성폭력 피해 성인발달장애인의 역량 강화를 통한 성폭력 피해 재발방지 사업에 대한 평가연구. 2014년 삼성복지재단 작은 나눔 큰사랑 사회복지 프로그램 지원 우수 사례집.

- 조선영. (2014). 발달장애인 통합 성교육 프로그램 매뉴얼. 충현복지관.
- 조선영. (2019). 특수교사의 장애학생 성교육 역량 강화 과정. 2019년도 직무연수 전문
영역: 장애학생 성교육의 실제. 국립특수교육원, 27-46.
- 통계청. (2023). 장애인 통계 연보. 서울: 통계청.
- 한국장애인개발원. (2019). 발달장애인 성인권 교육을 위한 부모 매뉴얼.
- Britten, N. (2010). Qualitative research in health care: A practical guide. Wiley-Blackwell.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742.
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. In T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.), *International Encyclopedia of Education* (2nd ed., Vol. 3, pp. 1643-1647).
- Bronfenbrenner, U. (2001). The bioecological theory of human development. In N. J. Smelser & P. B. Baltes (Eds.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (Vol. 10, pp. 6963-6970).
- Bronfenbrenner, U. (2005). Making human beings human: Bioecological perspectives on human development. Sage Publications.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology* (6th ed., Vol. 1, pp. 793-828).
- Colaizzi, P. (1978). Psychological research as the phenomenologist views it. In R. Valle & M. King (Eds.), *Existential-phenomenological alternatives for psychology* (pp. 48-71). New York, NY: Oxford University Press.

- Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2023). Autism and developmental disabilities monitoring (ADDM) network report. Atlanta, GA: CDC.
- Centers for Disease Control and Prevention. (2023). Developmental disabilities.
- Creswell, J. W. (2007). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (2nd ed.). London: Sage.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). 질적 조사 및 연구 설계: 5가지 접근 방식 중 선택. 세이지 간행물.
- Doehring, C. (2015). The practice of pastoral care: A postmodern approach. Westminster John Knox Press.
- Eurostat. (2023). Disability statistics.
- Giorgi, A. (1985). Phenomenology and psychological research. Pittsburgh, PA: Duquesne University Press.
- Luhmann, N. (1995). Social systems. Stanford University Press.
- Lee, S. (2012). Network analysis methodology. Seoul: Nonhyung.
- Lee, S. (2018). Network analysis methods applications and limitations. Seoul: Crbooks.
- McCarthy, M. (1999). Sexuality and women with learning disabilities. Jessica Kingsley Publishers.
- Merriam, S. B. (1998). Qualitative research and case study applications in education. Jossey-Bass.
- Mohamad Nasri, M., Husnin, H., Mahmud, S. N. D., & Halim, L. (2022). A phenomenological study of educators' experience after a year of teaching online during the COVID-19 pandemic, 13, 785134.
- Morgan, D. L. (1997). Focus groups as qualitative research (2nd ed.). SAGE Publications.
- Morse, J. M. (2000). Determining sample size in qualitative research. In N. K.

- Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 235–253).
- National Center for Health Statistics. (2023). *Prevalence of developmental disabilities among children aged 3–17 years*. Hyattsville, MD: NCHS.
- National Crime Prevention Institute (NCPI). (2001). *Understanding crime prevention* (2nd ed.). Woburn, MA: Butterworth-Heinemann.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Sage Publications.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Sage Publications.

학위 논문 자료

- 고정선. (2006). 성인 지적장애 자녀를 돌보는 노모의 경험과 노후 삶에 대한 연구, 서울기독대학교 박사학위논문.
- 김남금. (2024). 남성의 신경성 폭식 경험 및 극복에 대한 질적 사례연구. 조선대학교 대학원 박사학위논문.
- 김보경. (2012). 성폭력, 성매매 상담사의 이차적 외상 스트레스와 대리외상의 관계에서 외상 신념의 매개 효과, 이화여자대학교 석사학위논문
- 김정혜. (2015). 장애여성 성폭력 범죄에 대한 법원의 판단연구, 지적장애여성 성폭력 판결을 중심으로. 서울대학교 박사학위논문.
- 김주연. (2016). 자기결정 구성요소를 적용한 성교육 프로그램이 거주시설 지적장애 성인의 성 인식에 미치는 영향, 이화여자대학교, 박사학위논문.
- 김진숙. (2021). 질적 연구방법론의 이해와 적용: 상담심리학을 중심으로. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 김진식. (2013). 발달장애아동 부모의 양육부담과 가족지원요구에 관한 연구, 경북대학교 석사학위논문.

- 김효정. (2020). 신상영역에서 공공후견을 이용하는 발달장애인의 의사결정에 관한 사례 연구, 대구대학교 대학원 박사학위 논문.
- 노지민. (2022). 기혼 중년여성이 경험한 신흥종교 입탈퇴 과정의 체험성과 정신화에 관한 질적 연구. 연세대학교 연합신학대학원 박사학위논문.
- 문현주. (2014). 지적장애인의 성폭력 피해경험, 이화여자대학교 박사학위논문.
- 박수정. (2022). 상담자의 전문성 발달 과정에 관한 질적 사례연구. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 송영균. (2012). 중장 자폐성 성인발달장애인을 돌보는 어머니의 돌봄 스트레스에 영향을 미치는 요인, 중앙대학교 석사학위논문.
- 이상미. (2014). 성폭력 피해 지적 장애인의 진술 양상, 백석대학교 석사학위논문
- 이은정. (2018). 한국 발달장애인 성년후견인의 경험에 관한 연구: 공공후견활동을 중심으로. 중앙대학교 대학원 박사학위논문
- 이연주. 2010. 성인자폐성장애인을 돌보는 부모의 돌봄스트레스에 영향을 미치는 요인에 관한 연구, 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 이영지. 2009. 성인 지적장애인을 돌보는 노부모 가족의 부양부담과 노후에 대한 연구, 명지대학교 석사학위논문.
- 이지영. (2023). EAP 상담의 효과성에 관한 질적 연구: 4년간의 종단적 관점. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 이채식, 2004. 정신지체인의 직업유지에 영향을 미치는 요인에 관한 연구-취업 알선서비스 경험자를 중심으로- 경기대학교 대학원. 박사학위논문.
- 임명희. 2017. 성폭력 피해를 당한 지적장애인 자녀를 둔 어머니의 체험 연구, 여성대학원대학교 박사학위논문.
- 임해영. 2018. 성폭력 피해 지적장애인 여성을 자녀로 둔 부모의 돌봄 체험에 관한 연구. 예명대학원대학교 박사학위논문.
- 장숙. 2010. 성인 지적장애인 남동생을 돌보는 비장애 누나들의 부양 경험, 이화여자대학교 박사학위논문.
- 정혜경. (2022). 청소년 내담자의 상담 경험에 대한 질적 사례연구. 이화여자대학

교 대학원 박사학위논문.

조선영. 2016. 성인발달장애인을 위한 이성교제 프로그램 개발과 효과성 분석. 연세대학교 행정대학원 석사학위논문.

최현준, 2010. 지적장애인의 사회적 지지와 생활만족도 관계에 관한 연구, 계명대학교대학원 석사학위논문.

Wedmore, H. V. (2011). Autism spectrum disorders and romantic intimacy.
Iowa State University

인터넷 검색 자료

비마이나. (2018, 7월 3). 발달장애인 성교육, '성 금기 규범에서 벗어나 관계맺기 교육으로 거듭나야'. 비마이나.

<https://www.beminor.com/news/articleView.html?idxno=12785>

윙버디. (2023, 1월 13). 부모교육 - 보호자가 바라본 발달장애 자녀의 성교육. 윙버디 블로그.

https://m.blog.naver.com/wingbuddy_/223195622827

티스토리. (n.d.). Passing the Torch: 의학을 가르치는 것은 획불을 전달하는 것과 같다. 티스토리.

<https://dohwan.tistory.com/2540>

조선일보. (2014, 5월 26). "니가 좋은 느낌이 들어"...사랑 표현법 배우는 발달장애인들. 조선일보.

https://www.chosun.com/site/data/html_dir/2014/05/26/2014052600205.html

조선일보. (2016, 8월 6). [길] 지적장애인 결혼 돋는 '사랑의 웨딩 코치'. 조선일보.

https://www.chosun.com/site/data/html_dir/2016/08/06/2016080600113.html

헤럴드경제. (2018, 4월 18). [장애, 차별 없는 세상 中-그들만의 性 ③] "성폭력도 '사랑'으로 착각..그들은 사랑에 목마르다". 헤럴드경제.

<https://v.daum.net/v/20180418100239527>

연합뉴스. (2021, 8월 25). 장애인 상대 성범죄 하루 평균 2.2건 발생. 연합뉴스.
<https://www.yna.co.kr/view/AKR20210825130700004>

한국일보. (2018, 12월 14). 장애학생의 성문제와 그늘. 한국일보.
<https://www.hankookilbo.com/News/Read/201812141415782361>

메디컬투데이. (2023, 5월 10). 성폭력 피해 장애인 10명 중 8명 ‘지적장애인’. 메디컬
투데이.
<https://mdtoday.co.kr/news/view/179557778883695>

충청일보. (2019, 12월 15). 제천교육지원청. ‘장애 학생을 위한 성교육’ 연수. 충청일
보.
<http://www.ccdailynews.com/news/articlePrint.html?idxno=1041514>

ABSTRACT

A Qualitative Study on the Experience of Caregivers on Gender with Developmental Disabilities

-Focusing on family, teachers, social workers, counselors, and instructors on
sex education

Cho, Sun Young

Dept. of Counseling and Coaching,

United Graduate School of Theology,

Yonsei University

This study examines how caregivers and guardians cope with the sexual behavior of individuals with developmental disabilities and explores the types of support that guardians need. Through this study, we derive implications for a multi-system structure that helps caregivers and guardians support the sexual behavior of individuals with developmental disabilities in an appropriate way. The research questions are as follows: 1. What is the experience of caregivers or guardians coping with the sexual behaviors and

development of individuals under their care who have developmental disabilities? And 2. What type of support do individuals with developmental disabilities need from guardians and related experts (support systems) in the support of their sexual development?

The data of this study draw from 226 caregivers or guardians who directly experienced the sexual behavior of people with developmental disabilities. The participants included 76 family members, 30 teachers, 53 social welfare workers, 32 counselors, and 35 sex education instructors. Data were collected from February 2019 to October 2022. This study applies a qualitative case study method to the caregiver's experience of caring and support for the sexual behavior of people with developmental disabilities and explores the caregiver's experience related to the sexual behavior and development of individuals with developmental disabilities.

This study was designed as a multiple case study. The experience of the guardian was analyzed for each system and derived as a major contextual factor for solving the sexual problem of the developmentally disabled. The support system was composed of family members, teachers, social workers, counselors, and sex education instructors. Each was analyzed individually as its respective data point, and then compared with other cases, examining mutual topics and discriminatory factors between the different cases.

We find that caregivers and guardians experience a variety of perspectives and ambivalence in confusion about realistic problems (sex,

marriage, childbirth, and parenting) while also respecting the rights of people with developmental disabilities. When witnessing sexual behavior of people with developmental disabilities, caregivers and guardians who do not have developmental disabilities mainly experience negative emotions such as embarrassment, shame, difficulty, and fear, and feel confused and helpless when attempting to sanction sexual behavior fails. They have great difficulty in coping with self-defense behavior or sexual behavior in public. These difficulties primarily stem from a lack of knowledge about sexual behavior, coping methods, and strategies for problem solving. In addition, guardians experienced psychological conflict in the process of suppressing problematic sexual behavior, and strongly felt the need for additional guardian education so that they could understand and respond more appropriately to the sexual behavior, development, and needs of people with developmental disabilities.

Recently, the direction of sexual education for people with developmental disabilities is shifting, helping them express their sexual needs in a safe and appropriate way rather than suppressing them. This direction of sex education should be continued by reflecting the experiences and desires of not only guardians, but also related experts who form a part of larger support systems. The experiences and desires of guardians and support systems are as follows: In the case of families, teachers, and social welfare workers, 'emotional shock' appeared repeatedly, while educational challenges

such as 'lack of professional competence' were remarkable for sex education instructors and counselors. Family was the first to experience shame and anxiety when they witnessed the sexual behavior of people with developmental disabilities. They used strategies of avoidance or restraint. After observing sexual behavior, teachers felt confused and burdened by lack of coping mechanisms, and there was a strong demand for educational support from that group of study participants.

This study is significant in that it qualitatively analyzes and assesses the coping experiences and needs of caregivers who support the sexual behavior of individuals with developmental disabilities. Through this analysis, we can offer guidance for sexual education and counseling for people with developmental disabilities such as integrated and systematic social support, professional institutions and expert training, special education and social welfare courses for people with developmental disabilities among regular subjects in the Department of Social Welfare, education for guardians and parental counseling, connection with parents and related workers, establishment of an integrated support system, and sexual education programs. We expect that if such integrated support is provided, guardians will be able to cope with the sexual development of individuals with developmental disabilities more effectively, which will contribute to the improvement of sexual health and the prevention of sexual violence for individuals with developmental disabilities.



Key words: Sex counseling for individuals with developmental disabilities, guardians of individuals with developmental disabilities, demands for sex counseling, qualitative research